

Comment mettre en oeuvre une approche par compétences dans le supérieur ?

Concevoir un programme dans une « Approche Par Compétences » (APC) est une tâche complexe. Les façons de procéder sont multiples et les maquettes qui en résultent sont extrêmement variées. La compétence ne se laisse pas enfermer dans les procédures ni dans une seule et même façon de faire.

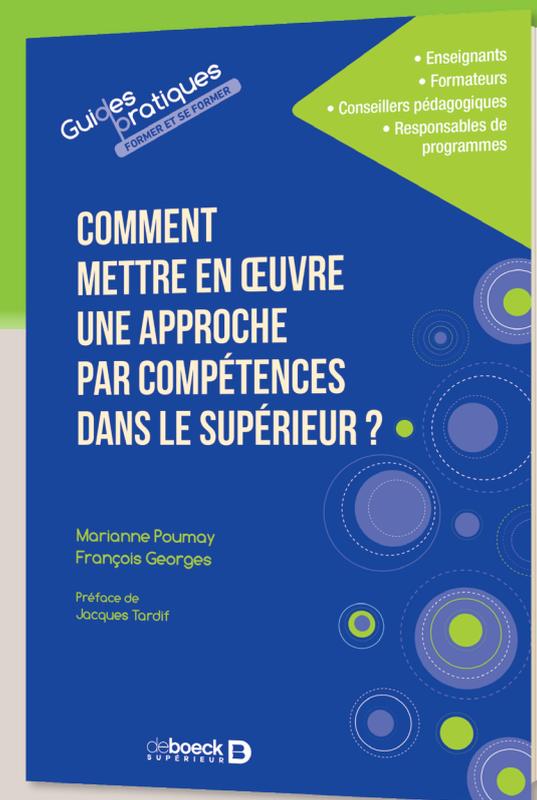
Dans ce guide, qui s'inscrit dans la continuité d'*Organiser la formation à partir des compétences* (2017), les auteurs proposent des balises qui permettent de construire un programme qui fait sens, qui met en action les étudiants, qui les prépare à affronter des situations inconnues et qui se préoccupe de nourrir des apprentissages pérennes.

Concrètement, ils proposent des aides à la rédaction d'un référentiel de compétences, à la conception d'activités (« SAÉ ») susceptibles de soutenir le développement de compétences, à la construction d'un programme de type APC et à l'évaluation des compétences.

Ces aides sont ancrées, d'une part, dans les recherches sur les conditions susceptibles de mieux soutenir l'apprentissage et, d'autre part, dans les pratiques d'équipes déjà engagées dans l'APC. Elles illustrent des voies variées et anticipent pour chacune d'elles leurs avantages et leurs limites.

Enfin, un chapitre et une foire aux questions font écho aux préoccupations des équipes ainsi qu'à la façon dont elles ont créé du neuf en se lançant dans l'APC.

9782807333239 • avril 2022 • 240 pages • 16 x 24 cm • 24,90 €



INFOS ET COMMANDES

- Chez votre libraire
- Sur notre site www.deboecksuperieur.com

Nos délégués pédagogiques sont à votre disposition :

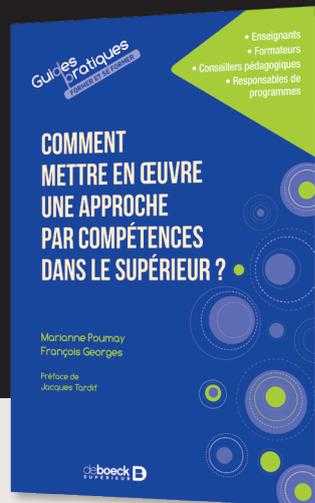
BELGIQUE

Éric Van der Auwera • eric.vanderauwera@deboecksuperieur.com

AUTRES PAYS

Malika Cherigui • malika.cherigui@deboecksuperieur.com

En librairie et sur www.deboecksuperieur.com



Marianne Poumay est docteure en sciences de l'éducation et professeure à l'Université de Liège. Elle enseigne également à l'Université Sorbonne-Paris Nord (Bobigny). Elle dirige le LabSET (Laboratoire de Soutien aux Synergies Éducation-Technologie) en collaboration avec François Georges.

François Georges codirige le Laboratoire de soutien aux Synergies Éducation-Technologie de l'Université de Liège. Il accompagne des organismes de formation à la réforme et à la mise en oeuvre de cursus en présentiel et/ou en ligne dans la perspective du développement de compétences.

SOMMAIRE

Préface

Introduction

Chapitre 1. RÉDIGER UN RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

- 1.1. La notion de "compétence"
- 1.2. Les étapes de rédaction du référentiel
- 1.3. Une colonne vertébrale... jamais parfaite

Chapitre 2. CRÉER DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (SAÉ)

- 2.1. Pour en apprendre sur les SAÉ
- 2.2. Pour créer une SAÉ en cinq étapes
- 2.3. Pour évaluer la qualité d'une SAÉ

Chapitre 3. CONSTRUIRE UN PROGRAMME AU SERVICE DES COMPÉTENCES

- 3.1. Pourquoi réformer ?
- 3.2. Comment réformer ?
- 3.3. Comment réformer un programme dans le cadre de l'APC ?
- 3.4. Viser la cohérence

Chapitre 4. ÉVALUER DES COMPÉTENCES

- 4.1. Qu'est-ce qu'une personne compétente ?
- 4.2. Rappel de la schématisation de la compétence et ses caractéristiques
- 4.3. Évaluation par qui ? L'étudiant lui-même, les pairs, les enseignants et les professionnels
- 4.4. Évaluation de quoi au juste ? L'atteinte d'un niveau ou la progression vers ce niveau
- 4.5. Évaluation par quels moyens ? L'observation directe ou une agrégation de pièces
- 4.6. Évaluation selon quels critères ? Qualité des actions, apprentissage, autoévaluation/adaptation
- 4.7. Comment donner une note à la compétence ?
- 4.8. Focus sur le portfolio

Chapitre 5. S'INSPIRER DE RETOURS D'EXPÉRIENCES

- 5.1. Comment éviter une série d'écueils dans la rédaction d'un référentiel de compétences ?
- 5.2. Comment avancer vers l'APC en s'appuyant sur des personnes internes ? Le cas du CEESO (Paris)
- 5.3. Comment se présente un dossier de progression ? Le cas du CEESO (Paris)

5.4. Comment organiser des séminaires compétences ?

- 5.5. Comment soutenir la professionnalisation des étudiants ?
Le cas de quatre équipes enseignantes de la HEPL (Liège, Belgique)
- 5.6. Comment s'accorder entre juges sur l'appréciation d'un portfolio ?
Cinq pistes issues de l'expérience d'une équipe d'évaluateurs
- 5.7. Comment choisir un outil ePortfolio ?

Chapitre 6. QUESTIONNER L'APC

- 6.1. L'APC
- 6.2. Les compétences
- 6.3. Les méthodes/SAÉ
- 6.4. L'évaluation
- 6.5. Le programme

Pour ne pas conclure

Annexes

Table des figures

Table des tableaux

Table des annexes

deboeck
SUPÉRIEUR

En librairie et sur www.deboecksuperieur.com