AUTHENTICITÉ

Croyances ?

- Authentique = tout doit être identique pour tous ?
- Je pense que les étudiants doivent percevoir l'utilité des situations authentiques.
- Stimulant pour les étudiants et les enseignants
- Minoritaire, arrive tard dans formation, c'est un COMPLÉMENT. Utilisé plus pour *illustrer* que pour déclencher apprentissages.
- Les activités authentiques sont minoritaires à l'heure actuelle.
- Authenticité = ardu, compliqué !
- Permet un apprentissage pérenne
- Il faut veiller à tenir compte du temps qui passe.
- Ne pas sombrer dans le découpage, rester dans la complexité

Caractéristiques

- Situation authentique > liée à une profession précise
- Représentative > vraie situation, qui touche la réalité
- Le plus proche possible de l'activité professionnelle future
- Motivant
  - pour les étudiants
  - pour les enseignants
- Doit être bien planifié / organisé à l'avance
- Complexe, stressant à mettre en place
- Nécessite de vrais documents > matériel pédagogique pas inventé
- En lien avec les compétences visées par le curriculum

Challenges

1. Comment garantir l'authenticité dans les apprentissages face à la crise sanitaire ?
2. Comment proposer des situations authentiques dans toutes les disciplines ?
3. Faut-il trouver des professionnels pour intervenir dans les cours ?
4. Comment trouver un but concret qui touche tous les étudiants ?
5. Comment ne pas proposer de la fausse authenticité ?
6. Comment leur trouver de la place dans la formation ?

Co-acteurs

- Le milieu professionnel dans lequel l'étudiant.e sera amené.e à travailler.
- Professionnels extérieurs
- Maitres de stage
- Autres étudiant.e.s
  - Plus expérimentés
  - De la même année
- Collègue d'autres disciplines > approche transversale