

# Impact des formations technologique et pédagogique sur le sentiment de compétence des enseignants de l'université

Sylviane Bachy

[sylviane.bachy@ulb.be](mailto:sylviane.bachy@ulb.be)

[https://twitter.com/Sylviane\\_Bachy](https://twitter.com/Sylviane_Bachy)

<https://www.facebook.com/ULB.SAA/>

AIPU- Belgique 24 mai 2019

## Plan de l'exposé

- 01 Introduction
- 02 Modèle du savoir technopédagogique disciplinaire
- 03 Développement professionnel des enseignants
- 04 Analyse multicas
- 05 Observation des profils STPD
- 06 Impact des formations technologique et pédagogique
- 07 Conclusion

# Approche du lien entre pédagogie et technologie

Débat presque historique

Faire la part des choses :

- 1 Focus sur les recherches portant sur l'usage des techno pour améliorer les apprentissages et
- 2 Focus sur les recherches portant sur l'usage d'outils pour enseigner

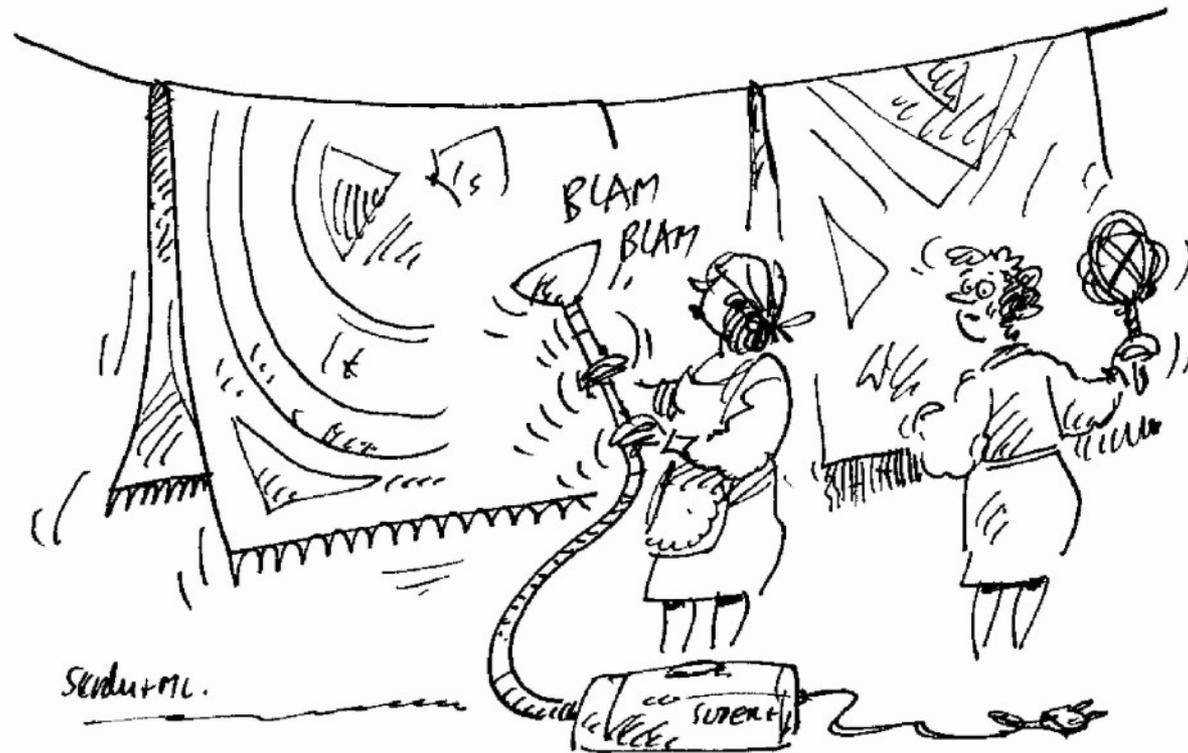
# 1/ Usage des technologies pour améliorer les apprentissages

Responsabilise - mobilise - favorise l'apprentissage  
en profondeur de l'étudiant



Chapsal (2006), Ravestein (2008), Henri (2010), Lebrun (2011), Raby et al (2011),  
Fusaro et Couture (2012) ...

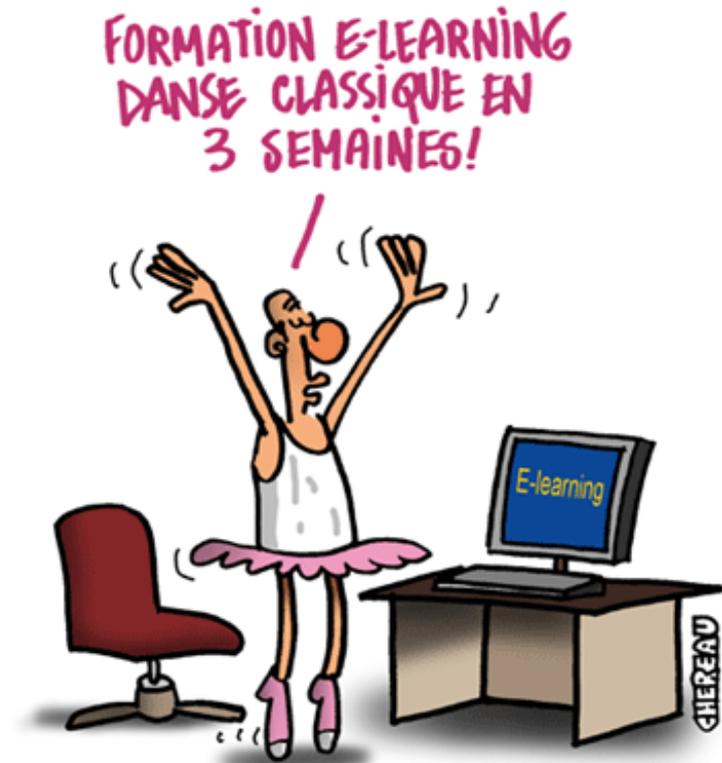
## 2/ Usage d'outils technologiques pour enseigner



Lebrun (2011, 2016), Jezegou (2006), Collis et Van der Wende (2002), Baltazart et Chagnou (2017)

# Usage d'outils technologiques pour enseigner

Il ne suffit pas de mettre  
à disposition des  
étudiants des outils en  
ligne pour améliorer les  
apprentissages



Jezegou (2006), Baltazart et Chagnou (2017)

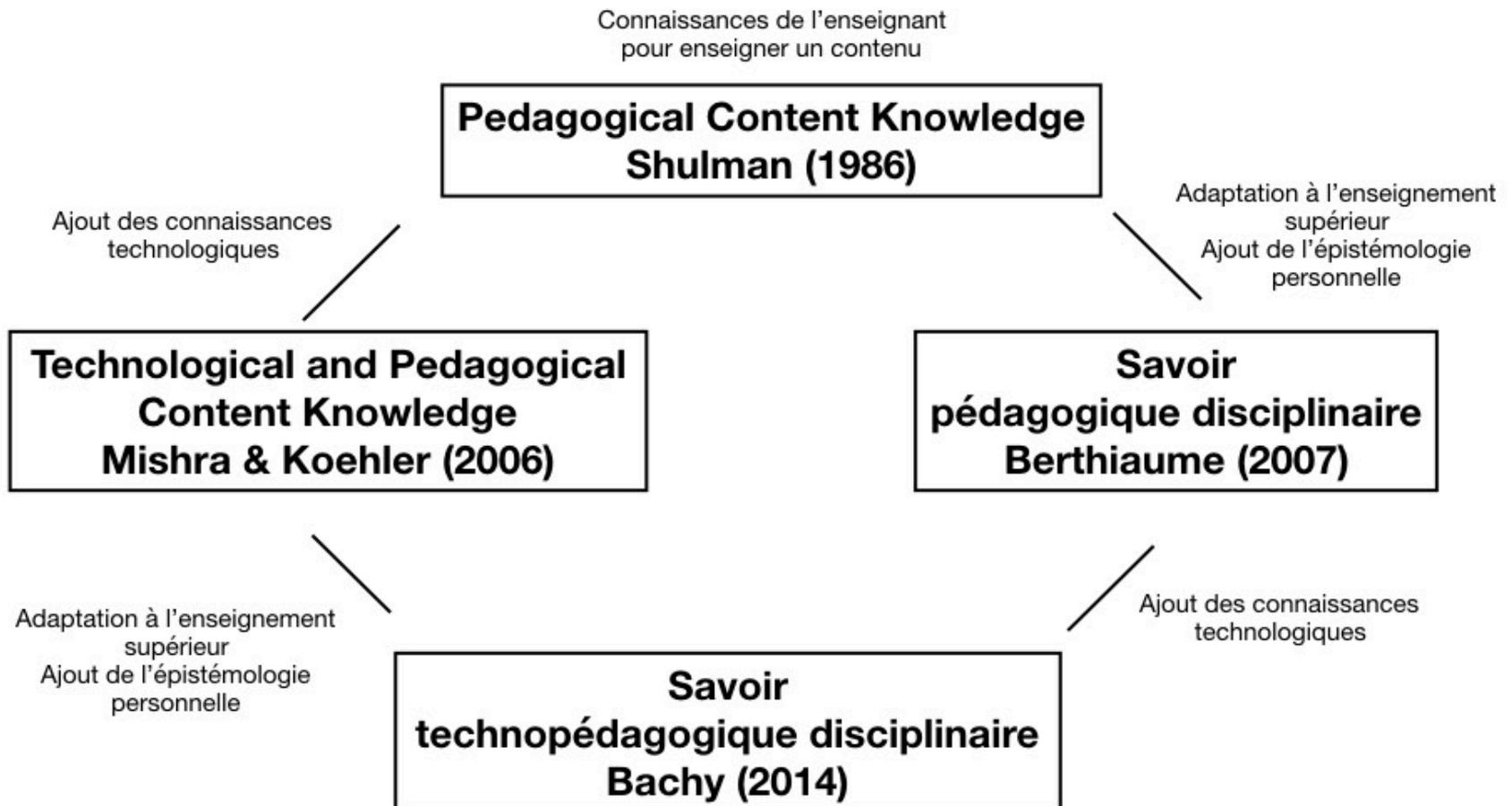
# Comment éclairer la nature du lien entre innovation technologique et pédagogique ?

Si ce n'est pas l'outil qui a un impact, comment favoriser chez les enseignants (surtout d'université) l'association de nouvelles compétences/connaissances pédagogiques avec des nouvelles compétences/connaissances technologiques ?

# Objectif

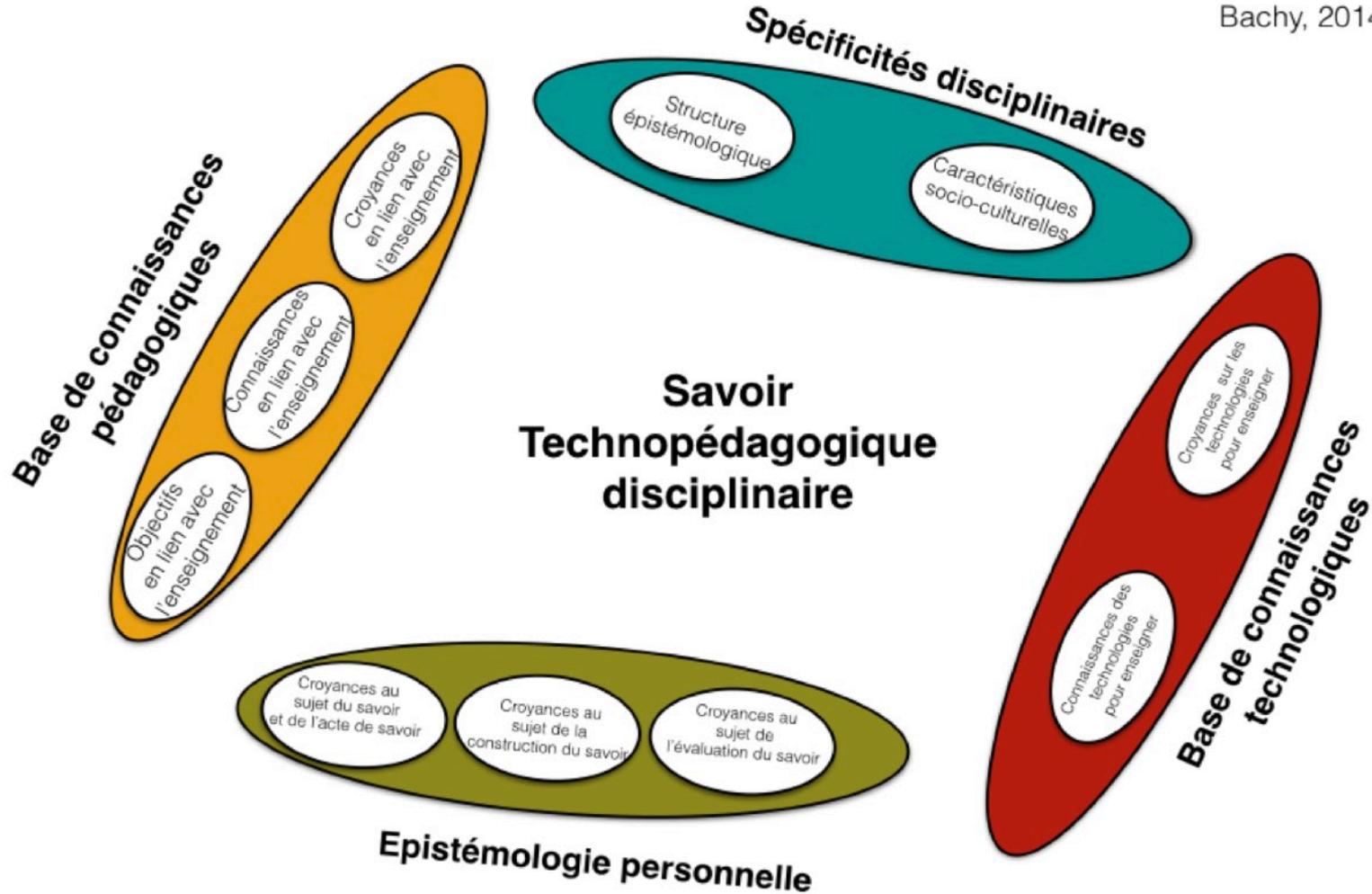
Mesurer l'impact d'une formation techno et/ pédagogique sur le développement professionnel d'un enseignant d'université

# Origines du modèle STPD



# Présentation du modèle STPD

Bachy, 2014



# Utilisation du STPD

- 1 Questionnaire (Bachy, 2014)
- 2 Plusieurs entretiens semi-directifs basés sur l'observation de ce qui est fait

# Perception des enseignants sur leurs compétences techno et pédagogiques



Influence des formations ?

# Evolution des perceptions ?

## Transformations des compétences ?

- 1 Comparer des profils STPD en pré et post formation
- 2 Conscience d'une nouvelle posture d'enseignement ?
- 3 Période de stabilité/instabilité, changements prévisibles ou imprévisibles, équilibres provisoires ?

Mukamurera (2014), Ria (2016)

# Choix méthodologique

- 1 Comparaison de cas
- 2 Démarche compréhensive : comment et pourquoi ?
- 3 Croisement de données : questionnaire, observation, entretiens et évaluations externes
- 4 Pas de généralisation

Eisenhardt (1989), Yin (2003), Gohier (2004), Massou & Lavielle-Gutnik, 2017

# Quatre vignettes contrastées

**A**

Formation P -  
Formation T -

**B**

Formation P +  
Formation T -

**C**

Formation P -  
Formation T +

**D**

Formation P +  
Formation T +

# Quatre vignettes contrastées

A

B

C

D

35 à 45 ans

Même institution

Cours observables

Participation à des entretiens

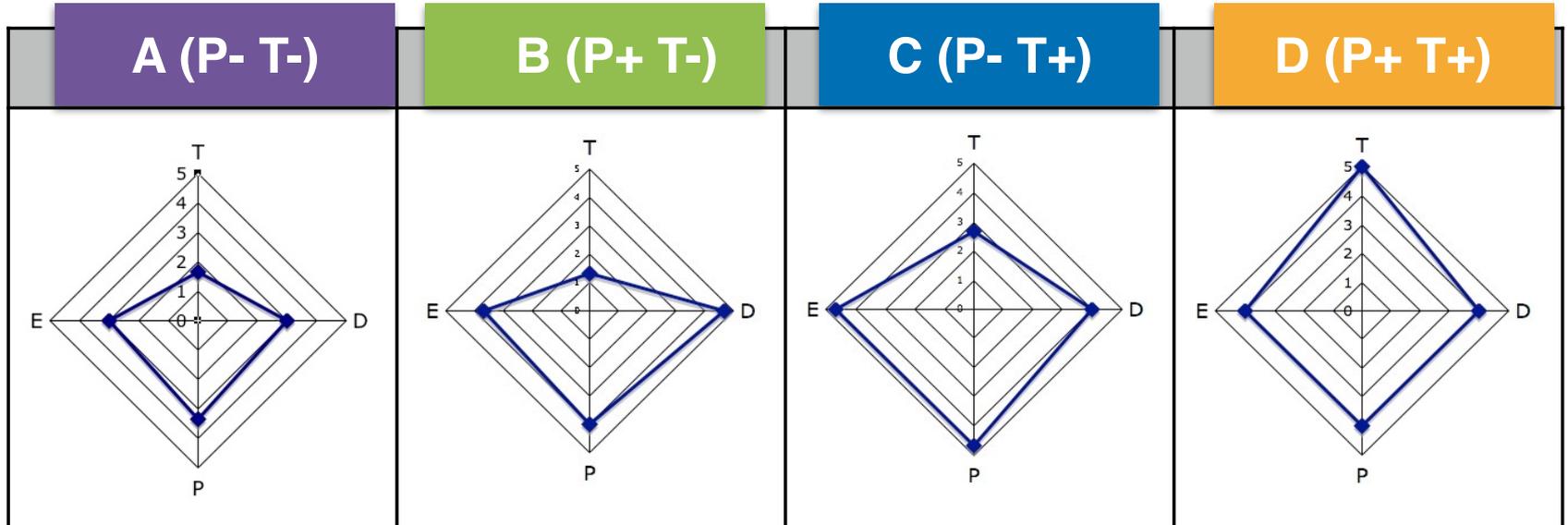
Usage LMS

Expérience d'enseignement de 5 à 10 ans

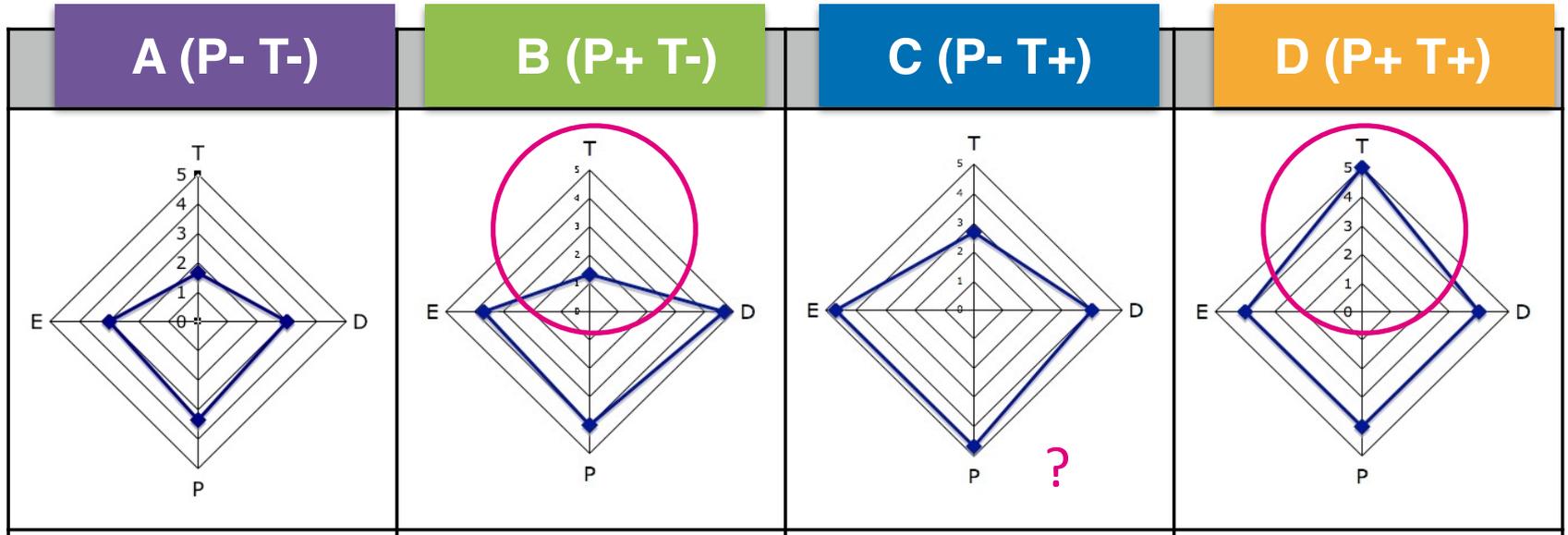
Si formation pédagogique (min 10h dont CSE)

Si formation technologique (min 10h dont outils)

# Profils STPD des quatre cas - Via questionnaire



# Profils STPD des quatre cas - Via questionnaire



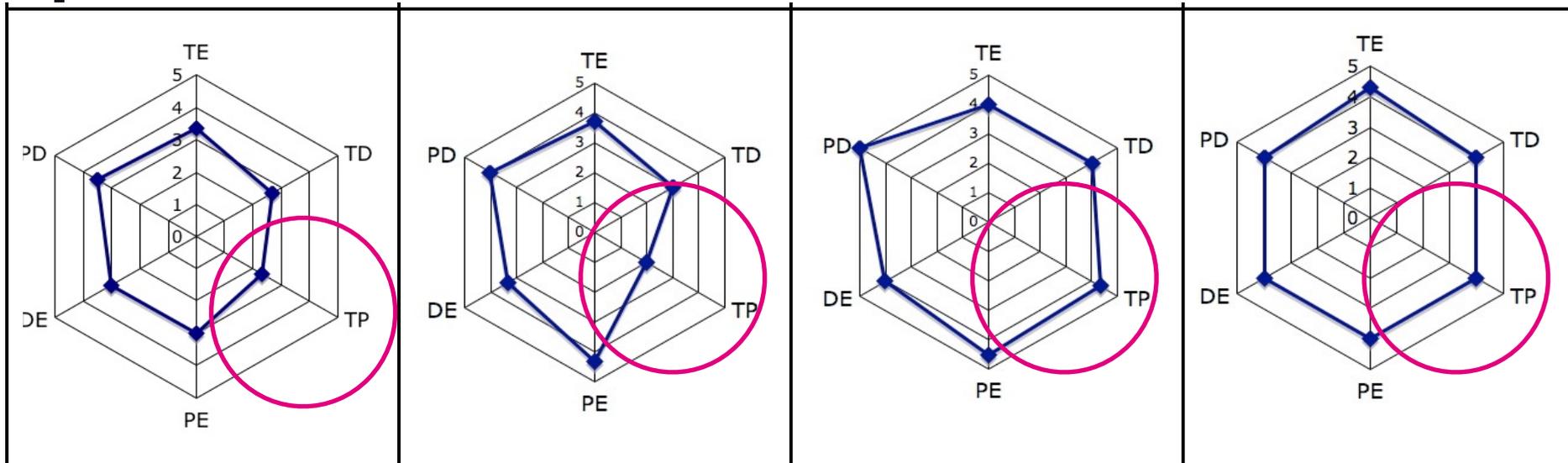
# Profils STPD des quatre cas - Via questionnaire

**A (P- T-)**

**B (P+ T-)**

**C (P- T+)**

**D (P+ T+)**



Relation TP différente - Est-ce lié au T- / T+ ?  
 Développement systémique ?

# Comparaison du profil A et du profil C

**A (P- T-)**

Globalement concentré par rapport aux trois autres profils.

**C (P- T+)**

Etendu dans les différentes relations entre pédagogie, technologie, discipline et épistémologie personnelle.

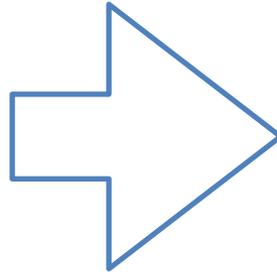
Il a suivi un accompagnement en e-Learning

Même département - même filière

## Profil A

A (P- T-)

« je suis perdue face à la multitude des outils technologiques »



**Accompagnement e-Learning identique à C**

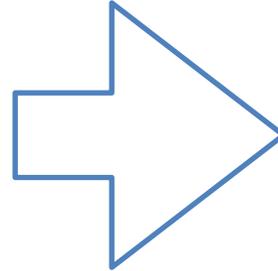
C (P- T+)

« En scénarisant mon cours en ligne j'ai fait des nouveaux liens conceptuels »

A (P- T+)

# Comparaison du profil A - Avant/après

A (P- T-)



A (P- T+)

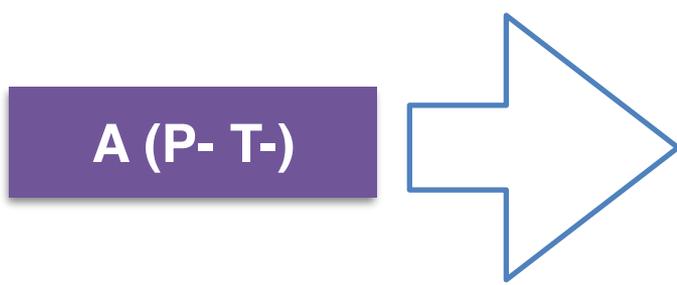
**Observation en classe +  
entretiens**

Avant : L'enseignante utilisait les technologies de manière minimaliste.

En classe pédagogie dynamique et interactive .

Faible sentiment de compétence

# Comparaison du profil A - Avant/après



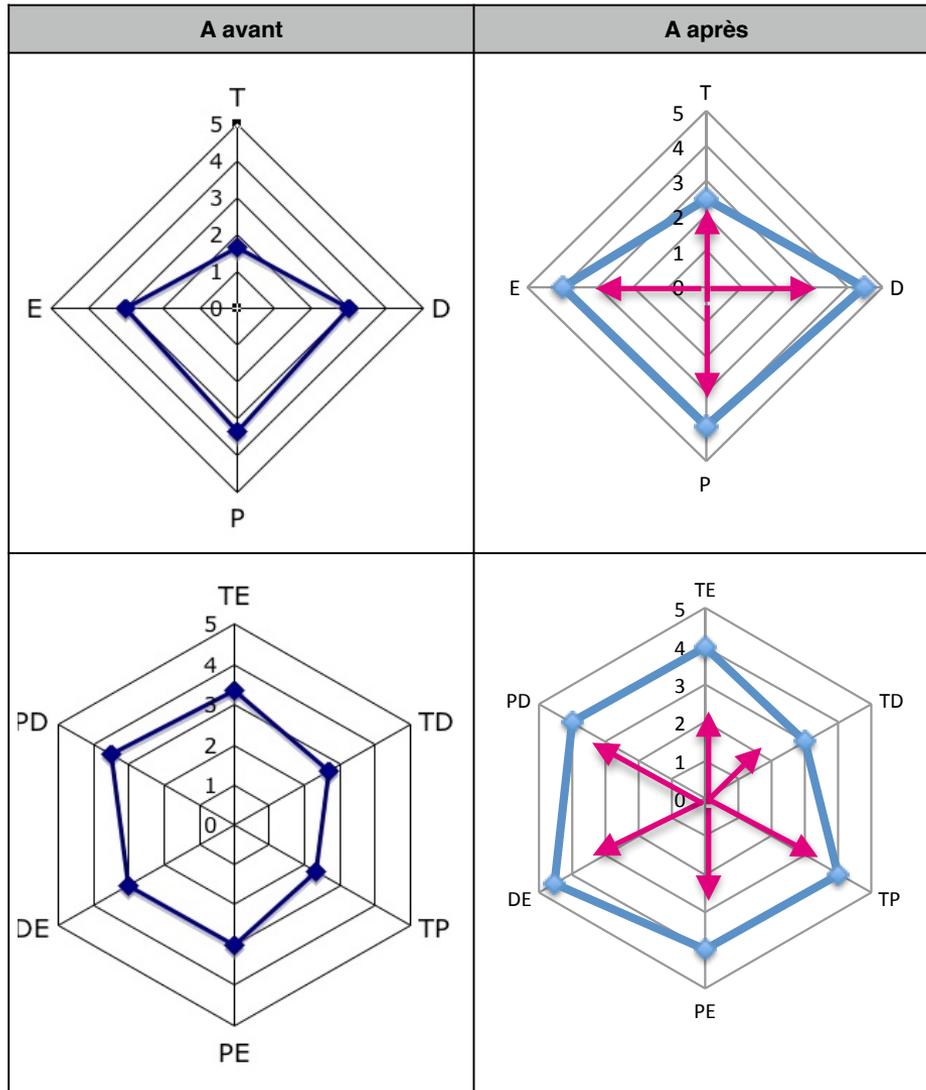
A (P- T-)

A (P- T+)

Après : l'enseignante se déclare plus confiante, rassurée et surtout satisfaite du résultat du cours en ligne retravaillé avec la formation. Elle utilise à présent des travaux en groupe, une simulation (jeux de rôles) en vidéoconférence, des approches interactives à partir de vidéos, etc.

Meilleur sentiment de compétence

# Développement du profil STPD de A



Augmentation générale du sentiment de compétence

Relation TP en nette augmentation

# Développement du profil STPD de A

Légère augmentation de T : « Je reste attachée à l'enseignement en présentiel »

« Avec le travail de scénarisation, j'ai changé ma manière de voir ma discipline » (en fonction des croyances)

Forcer l'explicitation (pour organiser les modules en ligne) lui avait fait prendre conscience d'une série de choses dans sa manière de considérer sa discipline

# Croisement de données

Questionnaire STPD

Entretiens

Observation

Enquête étudiants

AEQUES

# Transfert de compétences techno vers pédagogiques

Analyse de l'impact de la scénarisation sur le cours en présentiel (Bachy et Liégeois, 2013)

Changement du cours en présentiel : meilleures stratégies d'enseignement (5 enseignants du même département)

# Impact des formations...

- 1 Sentiment de compétence différent
- 2 Hypothèse de développement systémique
- 3 Formation en eLearning aurait un rôle dans le développement professionnel (perçu)

# Impact des formations...limites et contexte

- 4 Cerner la complexité de la pratique enseignante reste un enjeu
- 5 Partir des compétences clés STPD semble une bonne piste, mais **outil complexe**
- 6 A croiser inévitablement avec de l'observation, des entretiens et des évaluations pédagogiques

# Merci pour votre attention

[sylviane.bachy@ulb.be](mailto:sylviane.bachy@ulb.be)

[https://twitter.com/Sylviane\\_Bachy](https://twitter.com/Sylviane_Bachy)

<https://www.facebook.com/ULB.SAA/>

- Bachy S. (2014) « Un modèle-outil pour représenter le savoir technopédagogique disciplinaire des enseignants » - Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur, 30-2.
- **Bachy, S. (2019). Comment se développe le savoir technopédagogique disciplinaire ? Spirale - Revue de Recherches en Éducation – 2019 N° 63 (125-137)**
- Bachy S. & Berthiaume D. (2017) « Développer le savoir technopédagogique disciplinaire » - 2ème journée scientifique Comment les conceptions personnelles des enseignants influencent-elles le travail en équipe pédagogique ? En chemin vers l'approche-programme dans l'enseignement supérieur, 07 décembre, Université libre de Bruxelles.
- Bachy, S. & Liégeois, M. (2013). Influence de la construction de cours en ligne sur les cours en présentiel. Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire, 10,1, 58-72.
- Berthiaume, D. (2007, mai). Une description empirique du savoir pédagogique disciplinaire des professeurs d'université. Dans Actes du colloque de l'AIPU : regards sur l'innovation la collaboration et la valorisation (p.179-181). Montréal : Canada.
- Berthiaume D. & Weston C. (2015) « Développer son savoir pédagogique disciplinaire » - in : N. Rege Colet & D. Berthiaume (éd.) La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques (31-48). Berne : Peter Lang.