

Retour sur l'implémentation d'une approche-programme pour un nouveau bachelier en coaching sportif

Jean-Philippe Dupont, Xavier Flamme et Christophe Coetsier

Colloque AIPU - Mons, 24 mai 2019

Bachelier en Coaching sportif

Option : Wellness et activités physiques différenciées





Coaching Sportif

Bloc 1	120 étudiants
Bloc 2	59 étudiants
Bloc 3	/





HAUTE ÉCOLE LÉONARD DE VINCI



PARNASSE·ISEI

IHECS

Communication appliquée

ECSEDI - ISALT

Assistant de direction - Tourisme

ISSIG

Soins infirmiers

ISPG

Pédagogie



Haute École
Galilée

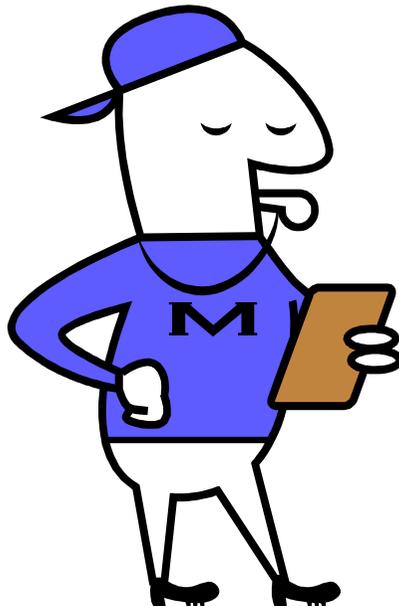
HE2B

HAUTE ÉCOLE
BRUXELLES-BRABANT



Francisco
FERREr

Plan



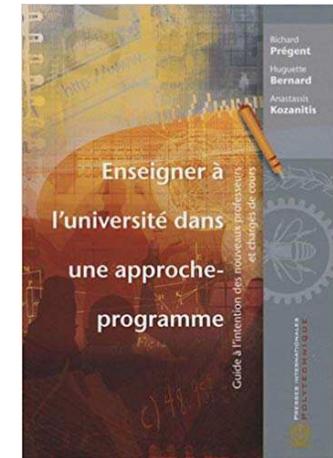
1. Élaborer une vision concertée du programme
2. Concevoir l'architecture du programme
3. Préparer les ressources-programme
4. Implanter le programme
5. Évaluer le programme
6. Gérer le projet d'approche-programme

1. Élaborer une vision concertée du programme



Approche par
cours

Approche-
programme

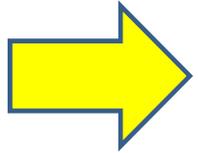


Prigent, Bernard et
Kozanitis (2009)



Basque et al. (2015)

2. Concevoir l'architecture du programme



- Définir une **vision commune du diplômé** => **Situations professionnelles** => **Profil de sortie** => **AA terminaux par Axe**
- Construire un **chemin pour y arriver rythmé par des étapes** et par du contenu => **AA intermédiaires et Unités d'enseignements**



The Fitness Sector Qualification Framework

EQF/SQF (Bologna Process)	General Population	Special Population
7 and 8		
6	Health and Fitness Advanced Exercise Specialist	
5 (short cycle)		Exercise for Health Specialist Pre-diabetes Weight Management Specialist
4	Personal Trainer Pilates Trainer	Youth Fitness Trainer (12-17 years) Children's Fitness Trainer (6-11 years) Active Ageing Trainer
3	Fitness Instructor Group Fitness Instructor Group Exercise to Music Aqua Fitness Instructor	
2	Fitness Assistant	

EHFA
European Health & Fitness Association

MORE PEOPLE | MORE ACTIVE | MORE OFTEN



Un référentiel métier



- Un **spécialiste de la santé et de l'exercice physique** qui a la responsabilité :
- **de concevoir, de mettre en œuvre, d'instruire, d'évaluer et de superviser** des programmes d'exercices physiques pour la population générale et pour des populations particulières à des niveaux de risque faible à moyen ;
 - **de superviser et de guider d'autres professionnels** du conditionnement physique ;
 - des activités de promotion de l'exercice physique **au sein du club, de l'entreprise ou de la communauté** ;
 - de participer aux activités **de gestion du club**, y compris l'approche qualité.

Un référentiel métier

Deux réunions de réflexion :

- Des **personnes de terrain** : responsables de salle de salle de fitness et un responsable de firme de matériel de fitness
- Des **intervenants du monde de la santé** : un député Wallon, un responsable de la qualité du réseau santé, un ergonome, un kiné, un chargé de mission pour la promotion de l'activité physique



Document utile

(Conclusions d'une séance de réflexion organisée le 22 janvier à l'initiative de la Haute Ecole Léonard de Vinci et regroupant plusieurs professionnels du domaine du coaching sportif)

« Identification des compétences que devrait présenter un coach sportif »

Mener des projets d'intervention en activité physique auprès d'individus ou de groupes de personnes

- Collecter les données holistiques de la personne ou du groupe en interaction avec l'environnement et les habitudes de vie
- Evaluer les capacités fonctionnelles de la personne ou du groupe et identifier les facilitateurs et obstacles à l'intervention
- Maîtriser les principes des différentes activités, les techniques de remise en forme et d'entraînement, les spécificités du matériel et appareils utilisés, ainsi que les méthodes d'apprentissage et d'entraînement associées.
- Elaborer des programmes d'intervention en rapport avec les besoins identifiés
- Mettre en œuvre les programmes en supervisant et/ou en intervenant de manière efficace et sécuritaire
- Evaluer le processus et les effets des entraînements

Mettre en œuvre des programmes d'activité physique motivants et diversifiés

- Ecouter de manière active les demandes et besoins des bénéficiaires
- Prospecter en permanence de nouveaux outils d'intervention (cross-fit, spinning, zumba,...)
- Informer, conseiller et éduquer les bénéficiaires afin d'optimiser la qualité de leur participation
- Animer les séquences d'intervention en proposant des approches didactiques variées, pluridisciplinaires, motivantes et appropriées au développement physique et psychologique de chaque personne.

Gérer et faire évoluer une équipe

- Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique
- Gérer le stress
- Collaborer et coordonner les différents intervenants de l'équipe
- Programmer un plan d'action avec l'équipe afin d'atteindre les objectifs définis
- Trouver des solutions aux contraintes et problèmes en tenant compte de l'environnement et des choix stratégiques

Analyser de manière systémique un projet, une organisation, un marché et poser des actions afin de le faire évoluer

- Maîtriser et intégrer dans son intervention la réglementation ainsi que les normes et mesures de prévention et de sécurité
- Participer au fonctionnement ainsi qu'à la gestion administrative et financière des activités proposées au sein de l'organisation
- Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
- Prospecter de nouvelles idées pour faire évoluer l'organisation

Un référentiel de compétences

Annexe 3 : Référentiel de compétences

*Référentiel de compétences du bachelier en coaching sportif ;
option : wellness et activités physiques différenciées*

1. Communiquer de manière adéquate dans les langues française et anglaise dans les divers contextes liés à la profession

- 1.1. Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations rencontrées
- 1.2. Pratiquer l'écoute et l'empathie
- 1.3. Assumer une fonction d'interface entre les bénéficiaires, les autres professionnels et la société
- 1.4. Utiliser les outils de communication existants, adaptés aux contextes rencontrés, tant en français qu'en anglais
- 1.5. Rédiger des rapports ou comptes rendus et en faire des présentations efficaces

2. Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et technique lié au développement humain

- 2.1. Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
- 2.2. Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle
- 2.3. Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
- 2.4. Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- 2.5. S'appropriier les contenus, concepts, notions démarches et méthodes liés à sa pratique

3. Respecter un cadre déontologique et inscrire sa pratique dans une réflexion critique, citoyenne et responsable

- 3.1. Maîtriser les enjeux éthiques liés à sa pratique professionnelle
- 3.2. Adopter une attitude respectueuse des personnes et des lois et respecter les règles déontologiques de la profession
- 3.3. S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions
- 3.4. Respecter les législations nationales et internationales

4. Travailler en équipe, entretenir des relations de partenariat avec des professionnels de la santé et du sport, les institutions, les fédérations, les associations, ...

- 4.1. Programmer, avec ses partenaires et les bénéficiaires de ses interventions, un plan d'actions afin d'atteindre les objectifs définis
- 4.2. Collaborer à la résolution de problèmes complexes avec méthode, rigueur, proactivité et créativité en utilisant les ressources de partenaires professionnels au bénéfice des personnes prises en charge

6 Axes de la formation



AXE 0	AXE 1	AXE 2	AXE 3	AXE 4	AXE 5
« Transition vers le supérieur »	« Connaissance du corps »	« Communication et relation »	« Management et organisations »	« APS et intervention en APS »	« Travaux pratiques et stages »
9 crédits	29 crédits	24 crédits	16 crédits	40 crédits	62 crédits

1er semestre

Axe 0 : transition vers le supérieur	<p>UE 1.0.1. Pont vers le supérieur 1 5 crédits</p> <p>Acquérir les connaissances de base nécessaires en sciences</p> <p>C. 2.4 et 2.5</p>
	<p>UE 1.0.2. Pont vers le supérieur 2 Activité physique hygiène 3 crédits</p> <p>Acquérir les aptitudes de base nécessaires en activité physique et les réflexes nécessaires d'hygiène</p> <p>C. 2.4 et 2.5</p>
	<p>UE 1.0.3. Pont vers le supérieur 3 Projet personnel Gestion de projet 1 crédit</p> <p>Identifier et formaliser son projet personnel et l'appréhender de façon méthodique</p> <p>C. 1.1.1, 1.5, 4.1 et 4.2</p>

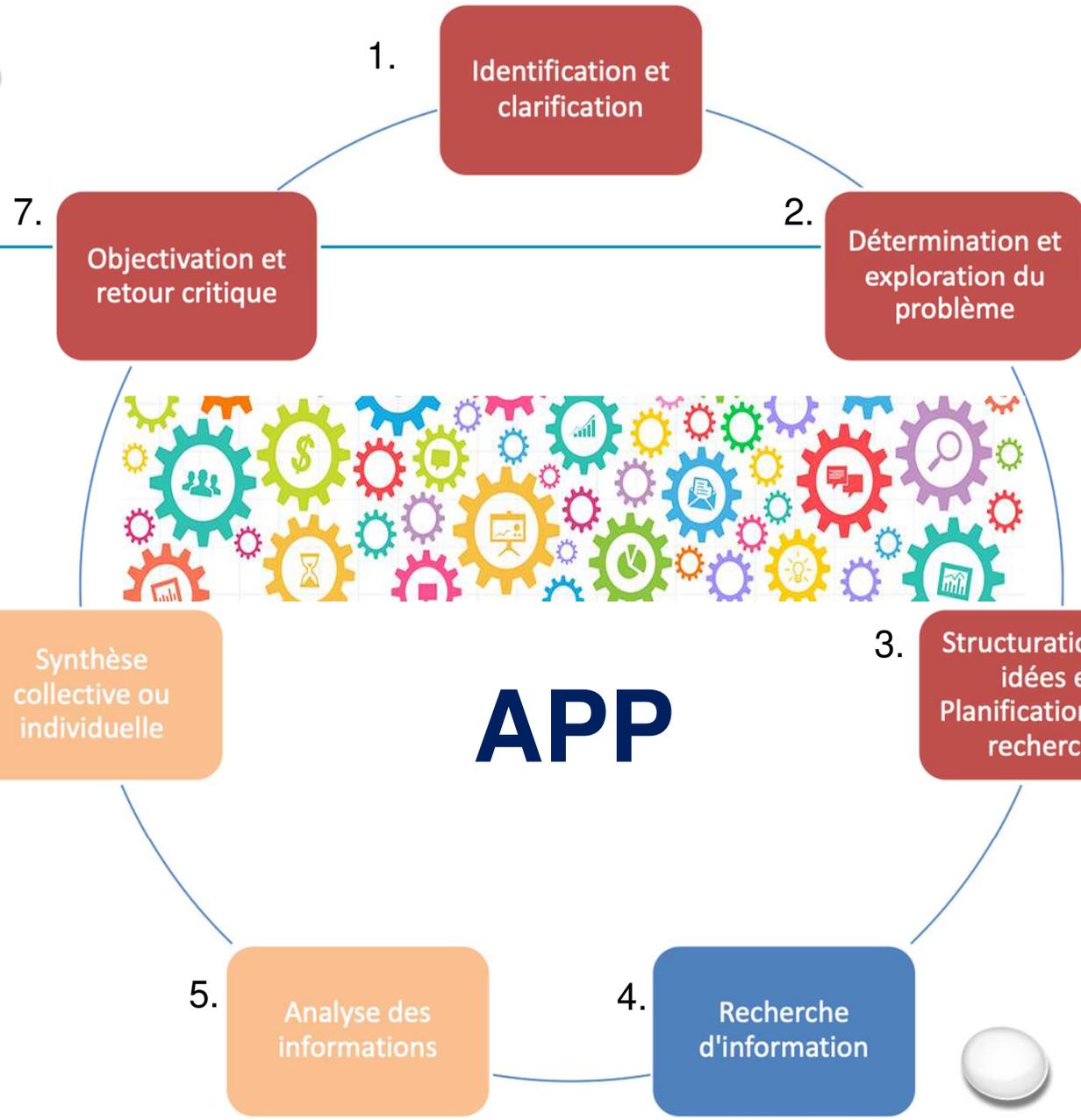
2ème semestre

Axe 1 : connaissance du corps	<p>UE 1.1.1. Mouvement et APS 4 crédits</p> <p>Connaître les éléments anatomiques en lien avec le renforcement et le stretching.</p> <p>C. 2.5 et 5.2</p>	<p>UE 1.1.2. Santé et APS 4 crédits</p> <p>Connaître le fonctionnement des systèmes du corps humain, comprendre le concept de santé, travailler sa propre condition physique.</p> <p>C. 2.5, 5.1 et 6.1</p>	<p>UE 1.1.3. Condition physique 4 crédits</p> <p>Comprendre les processus physiologiques et biochimiques liés à l'effort, connaître les paramètres et évaluer la condition physique.</p> <p>C. 2.5</p>
Axe 2 : relation	<p>UE 1.1.1. Diversité culturelle et expression 4 crédits</p> <p>Utiliser les techniques du théâtre-limage, travailler en équipe, comprendre les concepts de la société moderne, d'éducation et de diversité culturelle.</p> <p>C. 1.1.1, 1.2, 1.3 et 1.4</p>	<p>UE 1.2.3. Communication 4 crédits</p> <p>Comprendre les concepts concernant l'approche psychologique et l'action pédagogique. Identifier les variables qui entrent en jeu dans une relation pédagogique.</p> <p>C. 1.2, 1.4 et 2.5</p>	
Axe 3 : managements	<p>UE 1.2.2. Psychologie et APS 3 crédits</p> <p>Comprendre les concepts, facteurs, théories et modèles favorisant l'adoption d'un mode de vie sain et actif. Construire un projet d'éducation à la santé.</p> <p>C. 2.5</p>	<p>UE 1.3.1. Gestion d'équipe 2 crédits</p> <p>Identifier les phénomènes liés aux relations interpersonnelles au sein de groupes. Mobiliser les outils au service d'objectifs de communication en situation professionnelle.</p> <p>C. 1.1, 1.4 et 4.3</p>	<p>UE 1.3.2. Gestion de structures sportives 2 crédits</p> <p>Retrouver et énoncer les principes de base du droit des obligations.</p> <p>C. 3.2 et 3.4</p>
Axe 4 : APS et intervention en APS	<p>UE 1.4.1. Pratique personnelle 1 2 crédits</p> <p>Découvrir des pratiques sportives courantes et des activités de fitness collectives.</p> <p>C. 2.5</p>	<p>UE 1.4.3. Pratique personnelle 3 2 crédits</p> <p>Analyser des pratiques sportives courantes et des activités de fitness.</p> <p>C. 2.5</p>	<p>UE 1.4.4. Pratique et didactique de l'APS 4 crédits</p> <p>Planifier et animer des activités individuelles et collectives.</p> <p>C. 4.1</p>
Axe 5 : Travaux pratiques et Stages	<p>UE 1.5.1. PROJET INTEGRATEUR 5 crédits</p> <p>Intégrer, mobiliser et combiner efficacement les connaissances acquises. Les compétences principalement visées sont multidimensionnelles : communication, autonomie, auto-questionnement, gestion de groupe, planification... L'étudiant est ainsi progressivement confronté à une situation semblable à celle qu'il rencontrera en milieu de travail.</p> <p>C. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1 et 4.2</p>		
		<p>UE 1.5.2. Stages 9 crédits</p> <p>Exécuter des tâches en pleine autonomie et être capable d'offrir un programme d'exercices à l'intérieur de l'offre établie par l'organisation</p> <p>C. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2</p>	

3. Préparer les ressources-programme

Choix Méthodologique : **Approche Par Problème (APP)**

- L'APP est un modèle d'enseignement, centré sur l'**étudiant** et basé sur l'investigation, dans lequel les apprenants s'engagent dans une **situation authentique** qui nécessite de la part des étudiants des **recherches approfondies** afin qu'ils puissent tenter de **résoudre le problème** (Jonassen et Hung 2008)
- Il s'agit souvent de **problèmes pluridisciplinaires, complexes**, mal défini, que les étudiants découvrent en **petits groupes** (Pochet 1995)



4. Implanter le programme

PARNASSE-ISEI Site ISEI

14/09/2017 14:42 - Page 1021

1 CSp 1 - du 06 au 11 novembre 2017

jeudi 06/11	mardi 07/11	mercredi 08/11	jeudi 09/11	vendredi 10/11	samedi 11/11
8h00 W1110 - Mouvement en APS CARDINAL 114,115		8h00 W1020 - Pont vers le supérieur <Coach Sportif> 1 CSp 1 <Coach Sportif> 1 CSp 2 <Coach Sportif> 1 CSp 3 Travail autonome	8h00 W1110 - Mouvement en APS CARDINAL 114,115		
10h00	9h45 W1410 - Pratique Perso. 1 MATHY <Coach Sportif> 1 CSp 1		10h00 W1410 - Pratique Perso. 1 Hamelynck 114,115	10h15 W1410 - Pratique Perso. 1 MATHY <Coach Sportif> 1 CSp 1,119	
10h15 W1410 - Pratique Perso. 1 Hamelynck 114,115	11h15	12h00	12h00		
12h15					
	14h00 W1110 - Mouvement en AP MATHY <Coach Sportif> 1 CSp 1 114,115	14h15 W1210 - Diversité cult. & Expr. FONTAINE MARINI <Coach Sportif> 1 CSp 1 <Coach Sportif> 1 CSp 2 0.13	13h15 W1020 - Pont vers le supérieur Travail autonome	14h00 W1110 - Mouvement en APS LEFEBURE <Coach Sportif> 1 CSp 1 114,115	
	15h30	16h15	17h15	15h00	

4. Implanter le programme

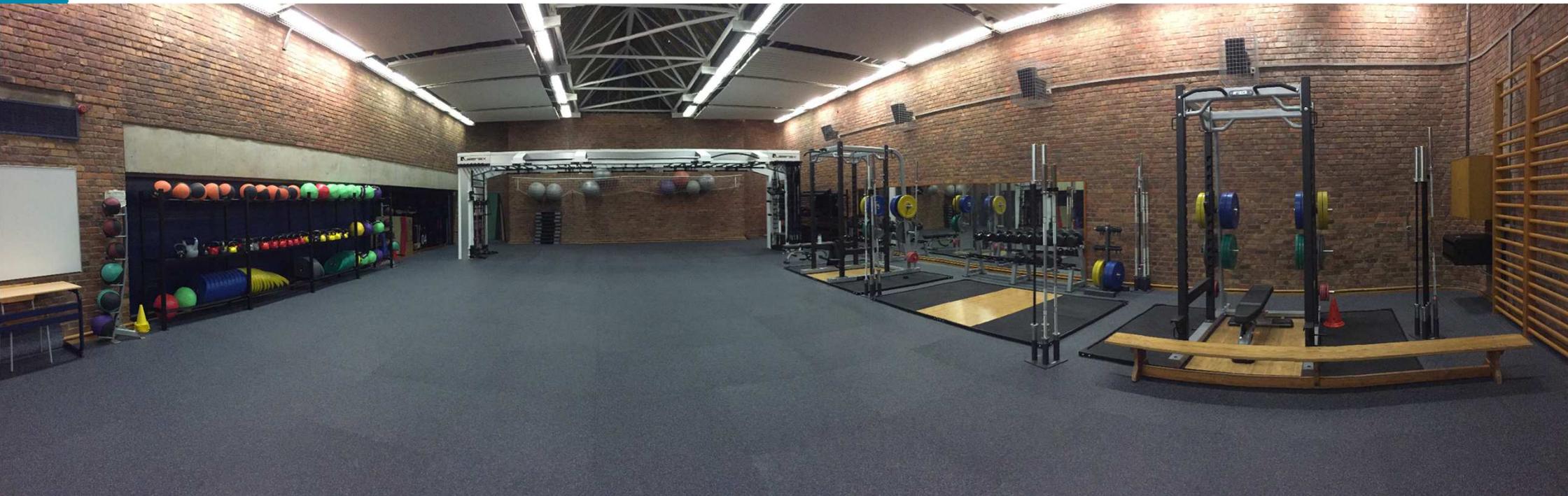
BLOC 1



BLOC 2-3

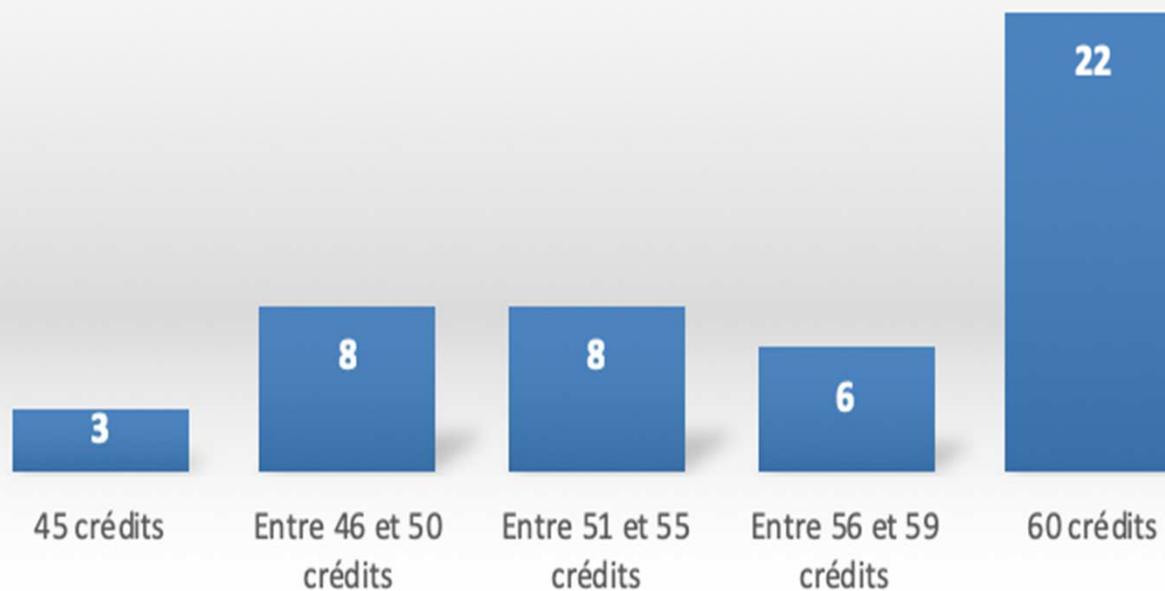


4. Implanter le programme



5. Évaluer le programme

Résultats des 47 étudiants de BAC2 ISSUS DE BAC1 (92 EN JUIN)



24%
d'abandon !

5. Évaluer le programme

Fonctionnement de l'APP

- Les travaux de groupe qui apportent un aspect dynamique dans les études
- La mise en pratique directe des notions théoriques

Difficultés d'adaptation :

- Travaux de groupe
- Trop d'autonomie (trop vite) en APP
- Rôle des « tuteurs »...

Compétences acquises

Travail d'équipe

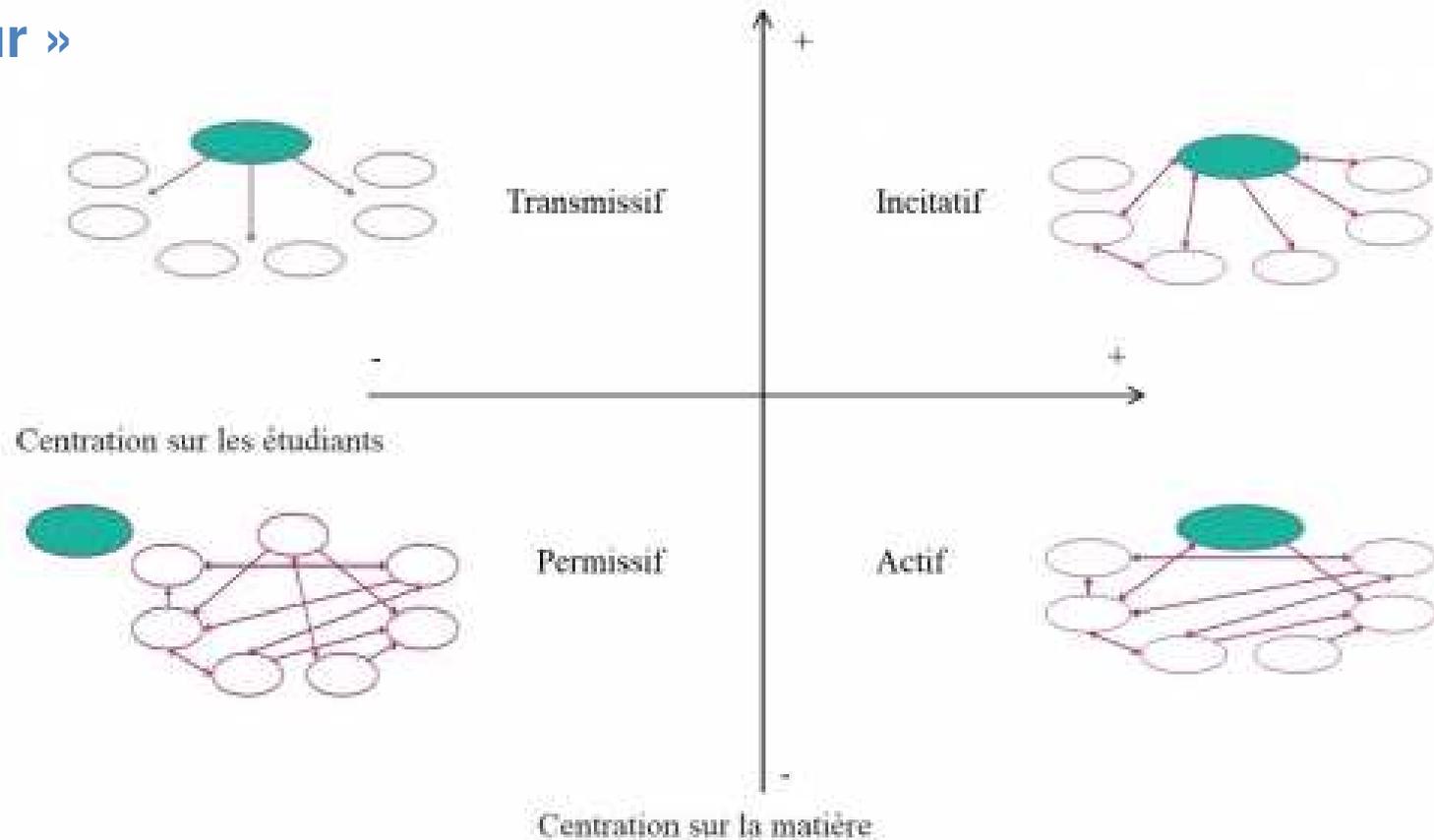
Compréhension des réalités de terrain

Suggestions

- Ajuster la cohérence des actions du tuteur...
- Ajuster l'alignement entre les SP entre UE...
- Alternier avec d'autres approches... plus classiques...

5. Évaluer le programme

Rôles du « tuteur »



5. Évaluer le programme



Utiliser des situations authentiques et rendre l'étudiant actif



Flexibiliser la formation



Viser un apprentissage en profondeur



Favoriser l'apprentissage à travers les réseaux de personne et la collaboration

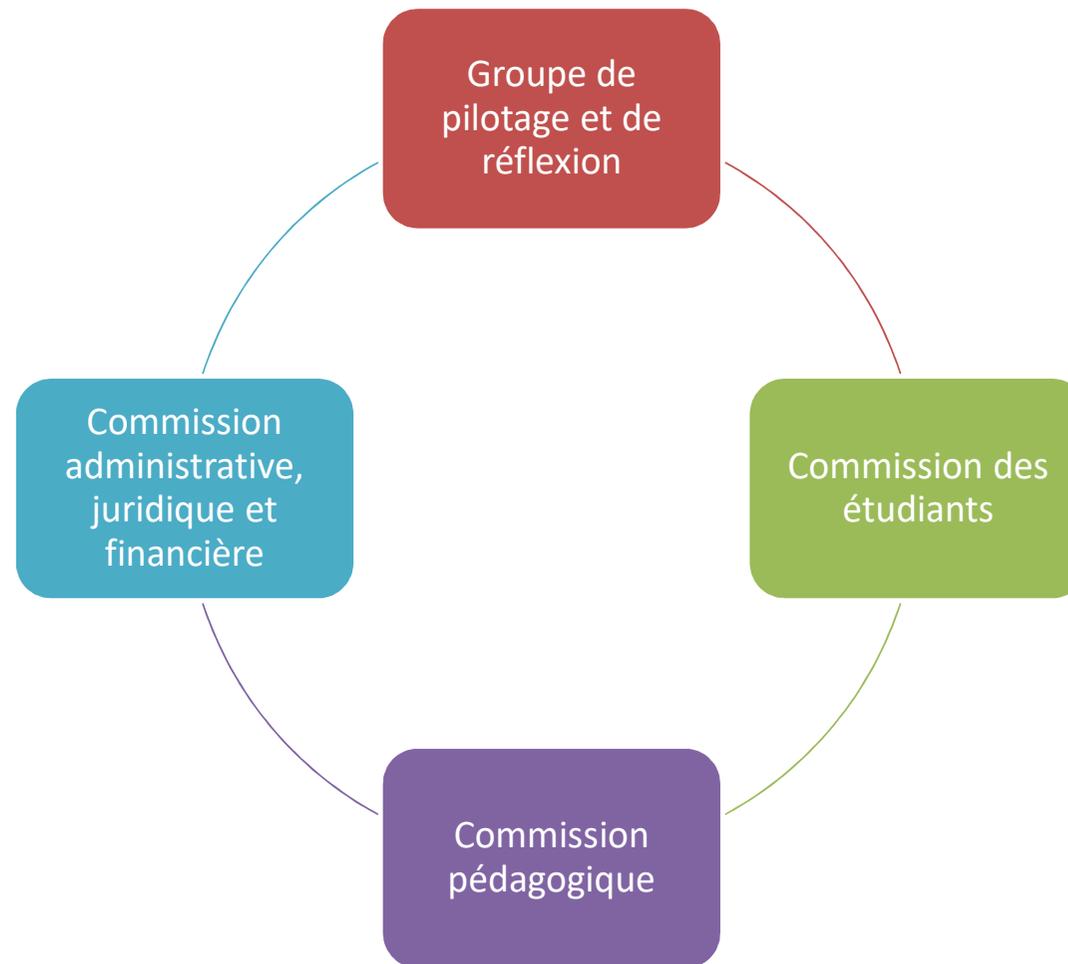


Pratiquer la rétroaction formative et régulière



Évaluer les traces de développement de compétences à travers des critères communiqués aux étudiants

6. Gérer le projet d'approche-programme



Bibliographie

- Basque, J., Doré, S., Rogozan, D., Brousseau, M., Viola, S., Dubé, M., Tardif, J. et Dumont, G. (2015). *Guide de l'approche-programme en enseignement universitaire*. Montréal, Canada: Université du Québec. Accessible sur le Portail du soutien à la pédagogie universitaire du réseau de l'Université du Québec:
<http://pedagogie.uquebec.ca/portail/approche-programme/guide-de-lapproche-programme-en-enseignement-superieur>
- Poumay, M., Tardif, J., Georges, F., & Scallon, G. (2017). *Organiser la formation à partir des compétences: un pari gagnant pour l'apprentissage dans le supérieur*. De Boeck supérieur.
- Prigent, R., Bernard, H., & Kozanitis, A. (2009). *Enseigner à l'université dans une approche-programme: guide à l'intention des nouveaux professeurs et chargés de cours*. Presses inter Polytechnique.
- Vierset, V., Bédard, D., & Foidart, J.-M. (2009). La psychosociologie : un cadre interprétatif de la fonction de tuteur dans un dispositif d'apprentissage par problèmes. *Pédagogie Médicale*, 3(10), 211-228.

MERCI POUR VOTRE ATTENTION

DES QUESTIONS ?

Jean-Philippe Dupont : jeanphilippe.dupont@vinci.be

Xavier Flamme : xavier.flamme@vinci.be

Christophe Coetsier : christophe.coetsier@vinci.be

Retour sur l'implémentation d'une approche-programme pour un nouveau bachelier en coaching sportif

Jean-Philippe Dupont, Xavier Flamme et Christophe Coetsier

Colloque AIPU - Mons, 24 mai 2019

Axe 0 : Pont vers le supérieur

BLOC 1

1^{er} semestre

Axe 0 : transition vers le supérieur

UE 1.0.1.
Pont vers le supérieur 1
5 crédits

Acquérir les connaissances de base nécessaires en sciences

C. 2.4 et 2.5

UE 1.0.2.
Pont vers le supérieur 2
Activité physique
hygiène
3 crédits

Acquérir les aptitudes de base nécessaires en activité physique et les réflexes nécessaires d'hygiène

C. 2.4 et 2.5

UE 1.0.3.
Pont vers le supérieur 3
Projet personnel
Gestion de projet
1 crédit

Identifier et formaliser son projet personnel et l'appréhender de façon méthodique

C. 1.1, 1.5, 4.1 et 4.2

PONTS



9 crédits

Axe 1 : Connaissance du corps

MVT

4 crédits

SANTE

CP

8 crédits

APMOT

3 crédits

PBS 1

4 crédits

PBS 3

6 crédits

PBS 3

4 crédits

Axe 2 : Communication et Relation

EXP

PSYCH



7 crédits

COMMU



4 crédits

AC PERS



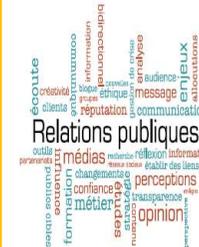
3 crédits

COM SA



4 crédits

REL PUBL



4 crédits

COUNS



2 crédits

Axe 3 : Management et organisations

Empty box

GES EQ
GES STR



4 crédits

GES STR



7 crédits

MANAG



2 crédits

Empty box

MANAG



3 crédits

Axe 4 : APS et Intervention en APS

PR PERS

PR PERS



4 crédits

PR PERS

DIDA FIT



6 crédits

PR PERS

DIDA FIT



8 crédits

PR PERS

FIT DIFF



7 crédits

PR PERS

FIT DIFF



4 crédits

FIT DIFF



2 crédits

Axe 5 : Travaux pratiques et Stages

PROJET



5 crédits

STAGE



9 crédits

SECOUR



1 crédit

PROJET

STAGE

Le Travail
de fin d'études
2^e édition
TPE 



21
crédits

BSSA



2 crédits

PROJET

STAGE

Le Travail
de fin d'études
2^e édition
TPE 



24
crédits

- Xavier Flamme : xavier.flamme@vinci.be



Intranet | Mail | E-learning | Emploi | Bibliothèque | Contacts | Accès

Rechercher...  

PARNASSE-ISEI



Etudes

L'institut

Vie de
l'étudiant

International

Recherche & missions

Formation Continue

Bachelier en Coaching sportif

>> [Accès au programme du Bachelier](#)

Bachelier professionnalisant en "Coaching sportif, Wellness et activités physiques différenciées".

Cette formation est proposée en co-diplomation avec la Haute École Francisco Ferrer, la Haute École Bruxelles-Brabant et la Haute École Galilée.

Le métier

La pratique de l'activité physique en centre de santé, de remise en forme ou individuelle est en augmentation constante depuis plusieurs années (European commission, 2014). La population prend en effet de plus en plus conscience des bienfaits de l'activité physique sur la santé, de son impact favorable sur les problèmes cardiovasculaires, l'obésité, le diabète ou encore le cancer.

Mais bien souvent, être sensibilisé ne suffit pas. La difficulté consiste surtout à changer ses habitudes.

Le coach sportif accompagne les personnes dans ces **changements de comportements**. Il personnalise les activités sur le plan **physique et mental**. Il travaille avec des personnes **individuelles** ou avec des **groupes**



Portes-ouvertes

Nouvelle inscription
Coaching sportif

Contacts