

Faire dialoguer les disciplines et leurs représentants

Construire l'interdisciplinarité au cœur de nos enseignements



PARNASSE·ISEI

Qui sommes-nous ?



Unité d'Accompagnement et de Développement Pédagogique

Unité de Collaboration Interdisciplinaire

Les membres de l'UCI

Florence BERNARD : *Maître assistante en Sciences psychologiques et Ergothérapie*

→ Responsable de l'UCI, Coordinatrice relais programme en Ergo & Kiné, Enseignante en Ergo & SIN

Jonathan COLLIN : *Maître assistant en Sciences sociales & Docteur en Anthropologie*

→ Membre de l'UCI, Enseignant en Educ, Ergo & SF

Sophie DUVILLIER : *Maître assistante en Soins infirmiers et Santé publique*

→ Membre de l'UCI, Coordinatrice de la Spécialisation en oncologie, Enseignante en SIN & spécialisations

Intentions de l'atelier

- Poser un regard réflexif sur sa propre identité disciplinaire/professionnelle
 - Co-construire une liste de soft skills/aptitudes utiles à la collaboration interdisciplinaire
- Double démarche soutenue par quelques concepts fondamentaux

Plan de l'atelier

1. Contexte de départ
2. Concepts fondamentaux
3. Nos enseignements
4. Conclusion

1. Contexte de départ

PROFESSIONNELS

ENS. SUP.

PROGRAMME DE FORMATION

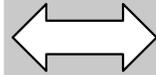


SOCIÉTÉ

COMPÉTENTS



COLLABORATIFS



ENSEIGNANTS

Evaluation intégrée

UE
UNI

UE
MULTI

UE
PLURI

UE
INTER

STAGES

TFE

UE
Collabora
tion
INTER

ÉTUDIANTS

Collaboration interdisciplinaire

Mise en situation

- Répondez à la question : « *Quelle est mon identité disciplinaire (professionnelle) ?* »
- Notez votre réponse sur un post-it : individuellement, par un mot, un dessin, un symbole, une phrase, une citation qui représente votre discipline professionnelle.

Mise en situation

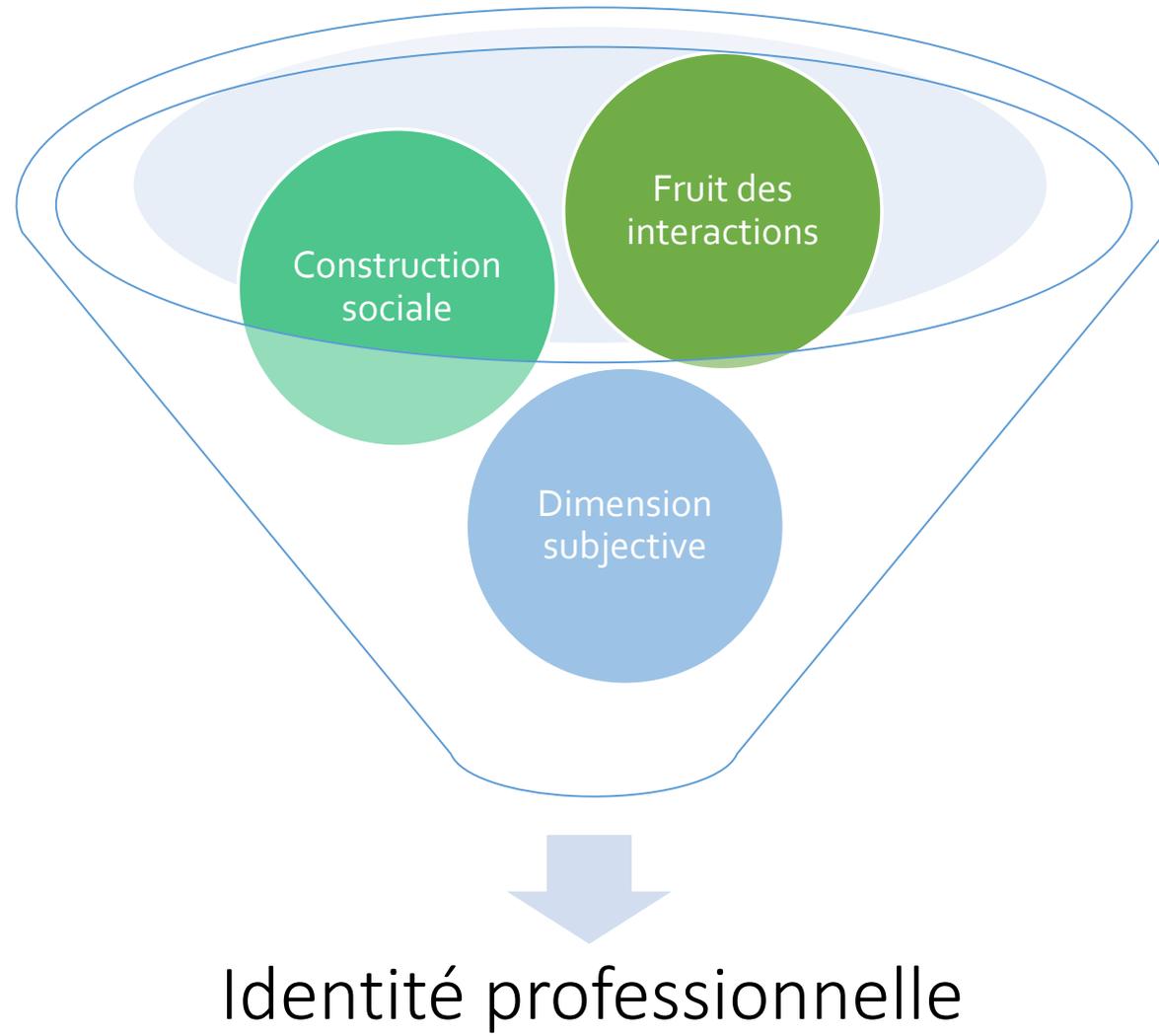
- Listez les disciplines avec lesquelles vous travaillez
- Choisissez-en une : spontanément noter 2 mots qui la caractérisent
- Notez 1 stéréotype en lien avec celle-ci

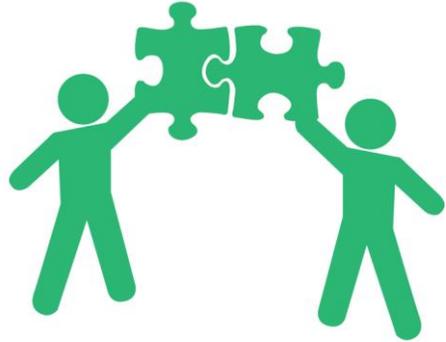
2. Concepts fondamentaux

1. Identité professionnelle
2. Stéréotypes et préjugés
3. Mono-, Multi-, Pluri-, Inter-, Trans-disciplinarité ?
4. La collaboration InterDisciplinaire

L'identité professionnelle

(au départ d'Anselm Strauss)





Autour de l'identité professionnelle

(au départ d'Anselm Strauss)

- Quand on est de la même discipline : on reçoit la même formation, on partage le même langage => « c'est plus facile ».
- Comment s'ouvrir aux autres professions aujourd'hui, alors que la société nous pousse à l'hyperspécialisation plutôt qu'à l'interdisciplinarité.



Construction sociale de la réalité : le préjugé

Le préjugé est « une attitude **négative** ou une prédisposition à adopter un comportement **négatif** envers un groupe, ou les membres de ce groupe, qui repose sur une **généralisation erronée et rigide**. »
(Guimond, 2010)

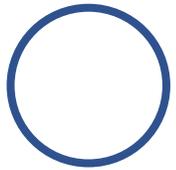


Construction sociale de la réalité : le stéréotype



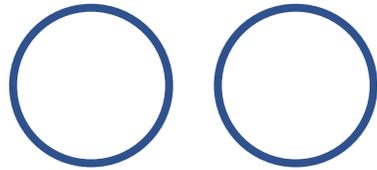
- « [...] le concept de stéréotype fait référence à des perceptions intergroupes, c'est-à-dire aux caractéristiques qui semblent s'appliquer aux individus qui appartiennent à un groupe particulier. » (Guimond, 2010)
- « Contrairement aux préjugés qui sont des évaluations négatives ou défavorables d'une personne en raison de son appartenance à un groupe, les stéréotypes sont des cognitions ou des croyances concernant les attributs typiques des membres d'un groupe. Ces attributs peuvent donc être négatifs mais ils peuvent aussi avoir une valence positive. » (Guimond, 2010)

MONO



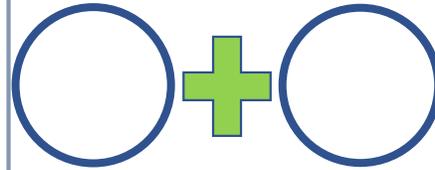
UNE SEULE
DISCIPLINE

MULTI



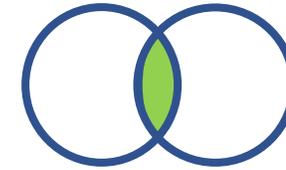
PLUSIEURS
DISCIPLINES EN
PARALLÈLE SANS
COMMUNICATION
ENTRE ELLES

PLURI



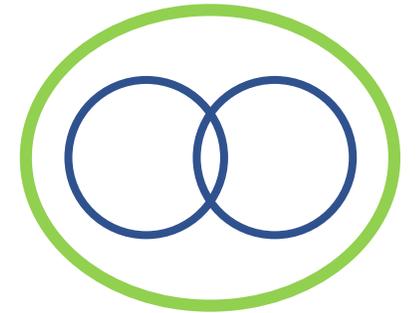
ADDITION DE
PLUSIEURS
REGARDS AUTOUR
D'UNE MEME
SITUATION

INTER



CONSTRUCTION DE
LIENS ENTRE LES
SAVOIRS
PROMOTION DES
SPECIFICITES DE
CHACUN
TRANSFORMATION
RECIPROQUE

TRANS



TRAVERSE ET
DEPASSE LES
DISCIPLINES
EMERGENCE D'UN
NOUVEAU
LANGAGE
INCLUSION D'UN
ACTEUR NON
ACADEMIQUE

- DISCIPLINAIRE

Collaboration Interdisciplinaire

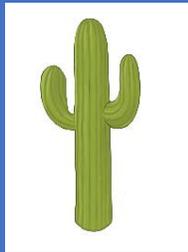
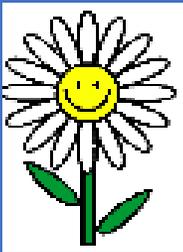
La collaboration interdisciplinaire est un processus co-construit riche et complexe, soutenu par un leadership participatif et nécessitant la mobilisation de compétences transversales (softs skills) des différents acteurs afin de poursuivre un objectif commun.

(Bernard, Collin & Duvillier, 2019).

3. Nos enseignements

1. L'interdisciplinarité via l'évaluation intégrée
2. Les activités d'intégration professionnelle
3. UE - Collaboration Interdisciplinaire

Mise en situation

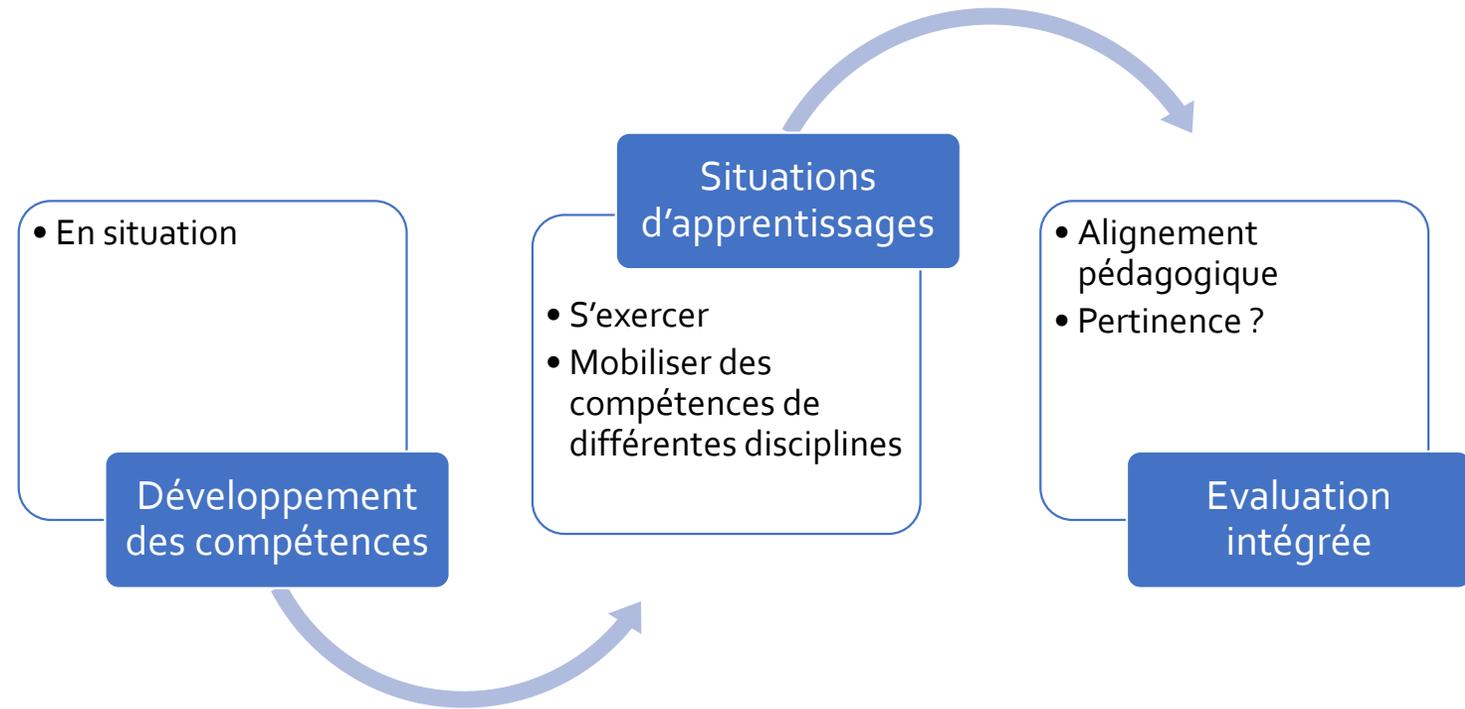


Démarche de co-construction

Répondez à ces 3 questions :

1. Au sein de vos programmes de formation, les disciplines sont-elles articulées entre elles ?
2. Si oui, organisez-vous une évaluation qui rassemble ces disciplines ?
3. Selon vous, quels sont les freins et les leviers à la collaboration interdisciplinaire en termes de savoir-faire sociaux (attitudes et comportements) ?

1. L'interdisciplinarité via l'évaluation intégrée



- L' évaluation intégrée implique de faire des liens entre les savoirs

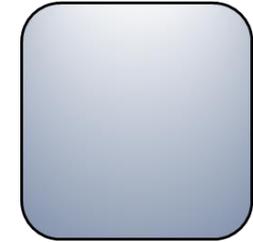
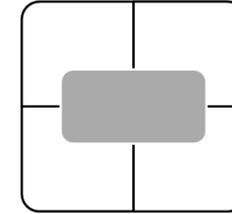
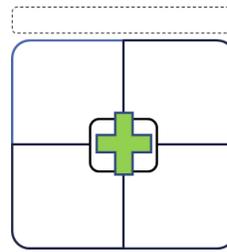
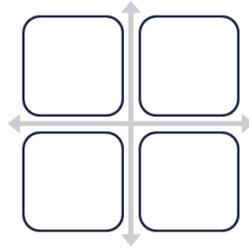
MONO

MULTI

PLURI

INTER

TRANS



Evaluation
sans lien entre
les savoirs

Evaluation
autour d'une
même
situation

Evaluation
construction
de liens entre
les savoirs

Evaluation
création
projet

Evaluations
séparées
disciplinaires

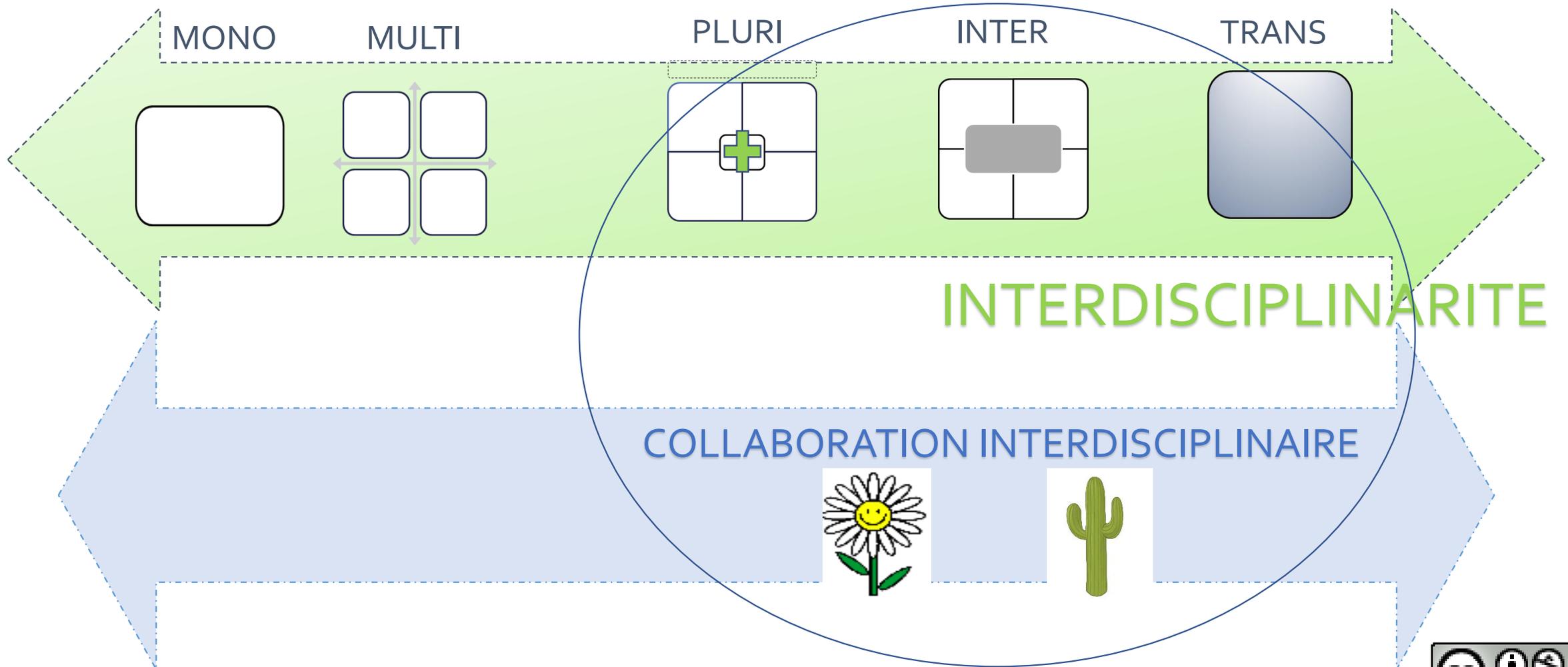
Evaluations
juxtaposées **multi**
disciplinaires

Evaluations
coordonnées **pluri**
disciplinaires

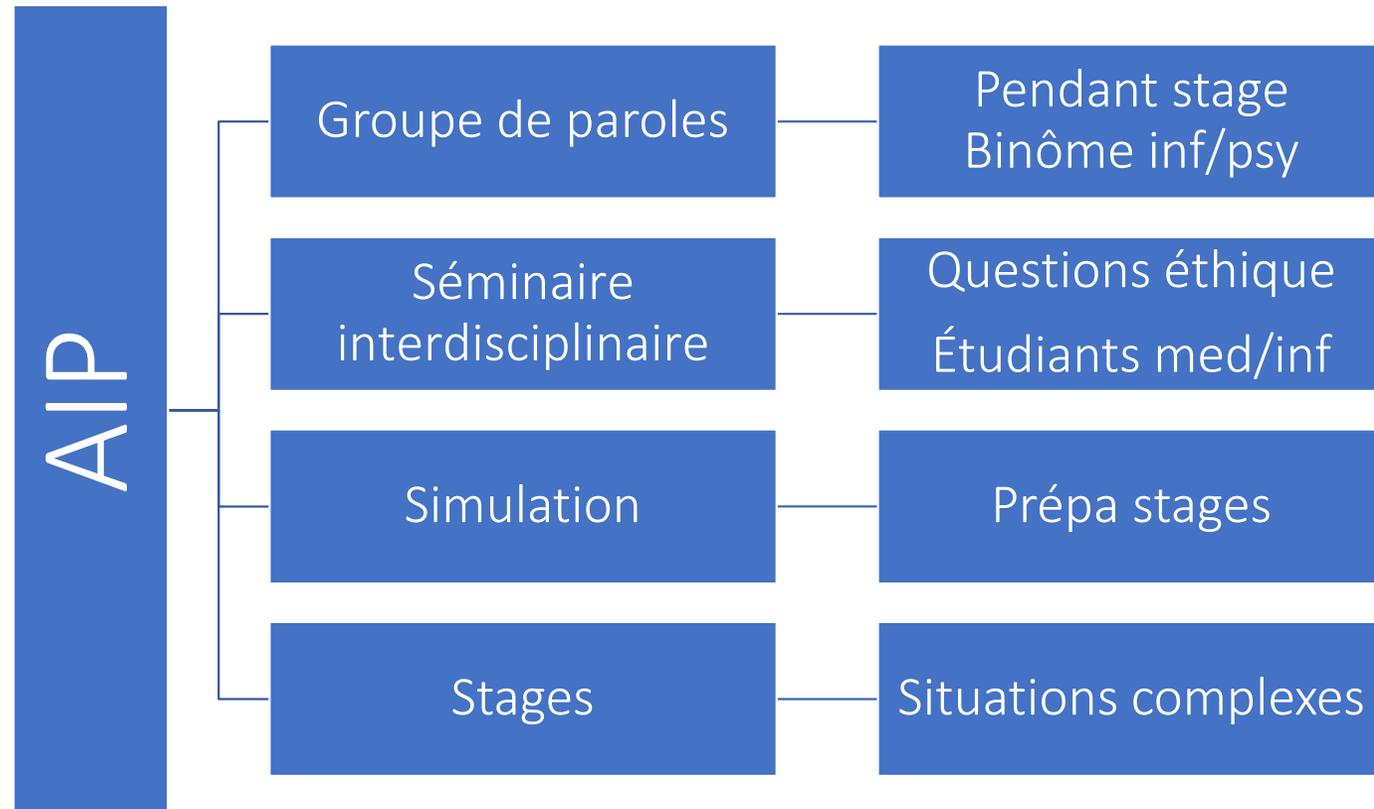
Evaluation intégrée
inter
disciplinaire

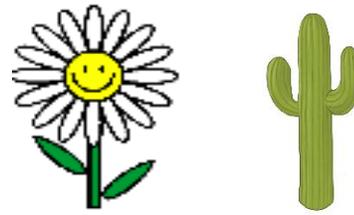
Evaluation intégrée
trans
disciplinaire

CURSEUR DE L'ÉVALUATION INTÉGRÉE



2. Activités d'intégration professionnelle





Transdisciplinarité



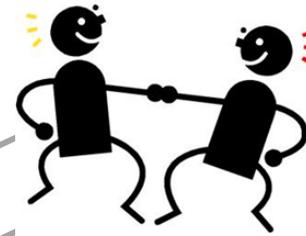
Collaboration
interdisciplinaire



Interaction
Professionnels de disciplines ⇌
Bénéficiaires experts

Collaboration
disciplinaire

complexes en stage



Interaction
Novice-Professionnel expert

Interdisciplinarité
interne



Dialogue interne

Situations

Dialogue externe

3. UE Collaboration Interdisciplinaire

Création d'une UE portant sur la Collaboration Interdisciplinaire – 4 ou 5Ects

Ouverte à 25 étudiants du P-ISEI en année diplômante

Offre interdépartementale à caractère optionnel

Contenu de l'UE

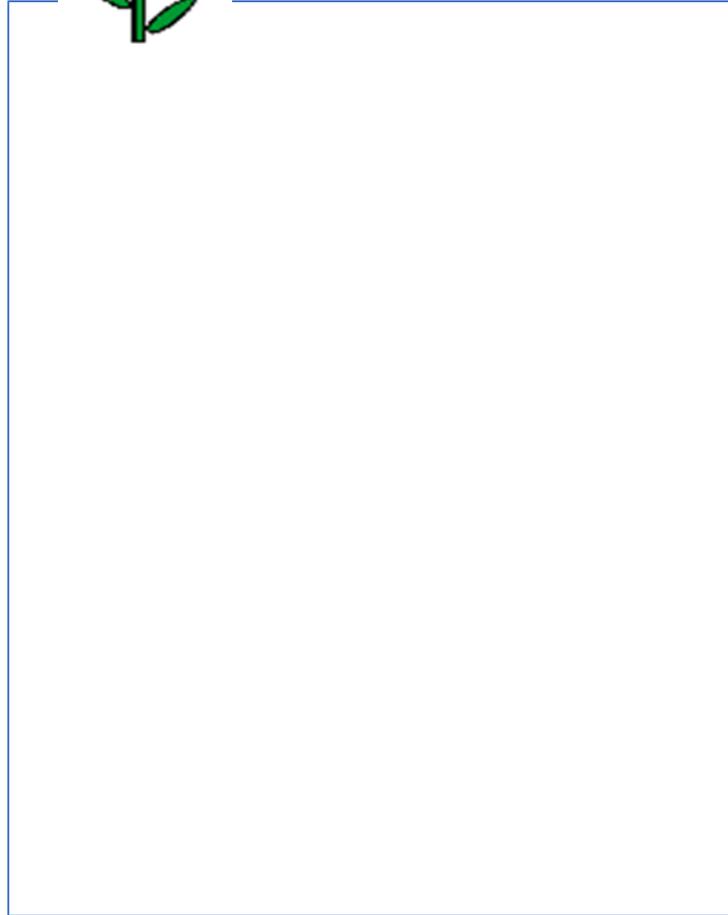
« De l'identité professionnelle et disciplinaire vers la Collaboration Interdisciplinaire »

- Identité professionnelle et disciplinaire
- Catégorisations sociales : stéréotypes, préjugés
- Interdisciplinarité : définition et conceptualisation
- Soft skills de la collaboration
- Gestion de projet appliquée
- Séminaire interdisciplinaire de recherche
- Invitation à la démarche ethnographique
- Théorie de la communication appliquée à la collaboration interdisciplinaire : systémique, interactionnisme, transaction sociale et interculturalité professionnelle

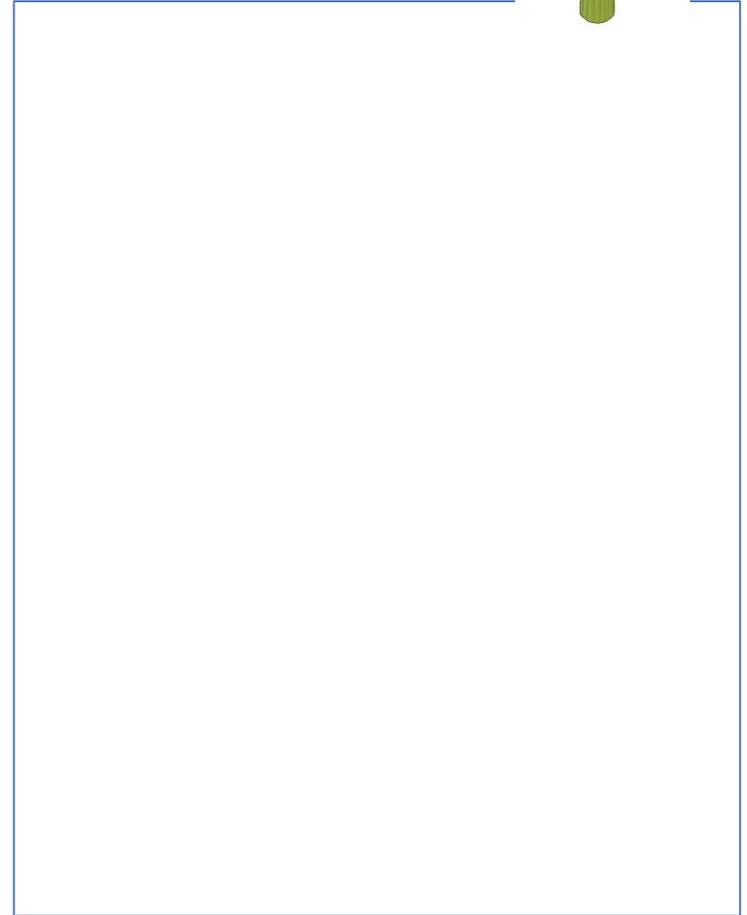
La collaboration InterDisciplinaire Comment ?



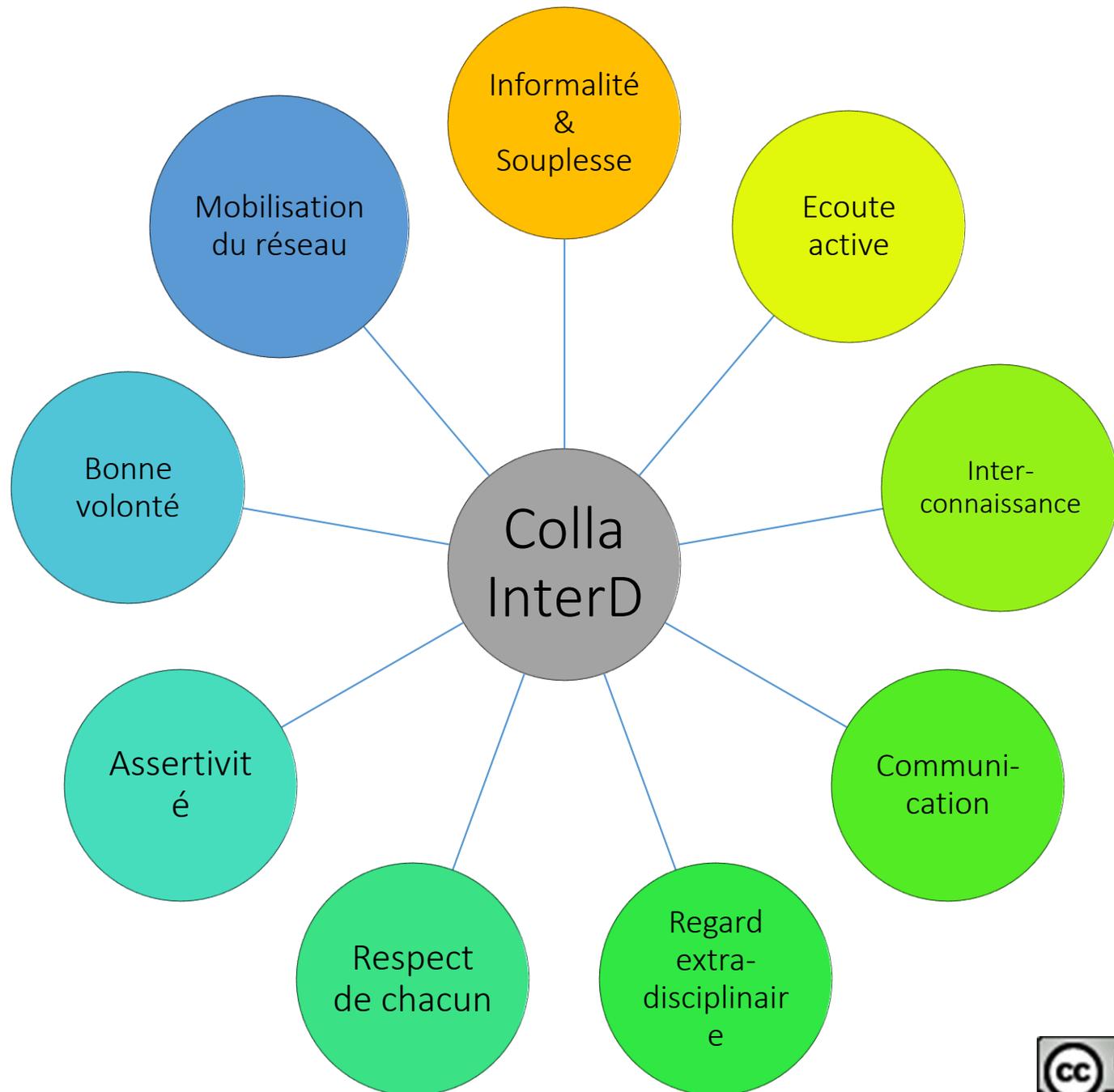
LEVIERS



FREINS



La collaboration InterDisciplinaire ... Comment ?



4. Conclusions

La collaboration interdisciplinaire

3 éléments pour conclure

1. La dimension **éthique**
2. L'**enseignement**
3. La **plus-value**

1. La dimension éthique

- Confiance au sein des relations
- Communication et coordination
- Ethique des actes & des institutions

« Seul le partage de la raison à plusieurs permet de faire émerger le bien et d'élever la réflexion sur l'humanité. » (cité par W. Hesbeen lors du colloque Gefers de mai 2019)

2. L'enseignement

« Au-delà des contenus, des organisations et des méthodes, l'enseignement de la collaboration interdisciplinaire [et la pratique de l'évaluation intégrée] passe surtout par l'ouverture d'esprit.

Rechercher et promouvoir les convergences disciplinaires,
s'appuyer sur des projets fédérateurs,
développer une attitude de questionnement,
apprendre à regarder positivement l'environnement
sont des éléments essentiels à cette démarche. »
(Formarier, 2012)

2. L'enseignement Paroles d'étudiants

« La rencontre d'étudiants de différentes disciplines permet un partage exceptionnel de ressources, on en apprend à la fois sur les autres et sur nous-même. »

« Ce qui est génial avec l'interdisciplinarité, c'est qu'elle ne se limite pas à coordonner qui fera quoi et à quel moment dans une équipe, elle fera plutôt en sorte que l'action de l'un soit en partie reprise dans l'action de l'autre. »

« La collaboration interdisciplinaire, c'est une manière de s'ouvrir au monde de demain en collaborant avec des collègues que nous croisons chaque jour, sans pourtant nous connaître. »

Etudiants UE CI 2019

3. La plus-value

Assurer l'**employabilité** des étudiants c'est-à-dire les « préparer » à:

- trouver et conserver un emploi,
- évoluer au sein de leur profession,

Cela nécessite

- des connaissances,
- des savoir-faire,
- des savoir-être ou soft skills ou savoir-faire comportementaux,

Afin de répondre

- avec souplesse (flexibilité),
- aux situations complexes,
- au souci d'assurer leur bien-être au travail et une qualité de vie au quotidien.

Références bibliographiques

Berger, P., & Luckmann, T. (2014). *La construction sociale de la réalité*. Paris : Armand Colin, Bibliothèque des classiques.

Bernard, F., & Dauvrin, M. (2015). « Rapport de la mission interdisciplinarité du Parnasse ISEI ». *Parnasse ISEI, Document interne*, non publié.

Bernard, F., Collin, J., & Duvillier S. (2017). « Interdisciplinarité : conceptualisation et outils d'analyse des processus de collaboration ». *Reliance psychomotrice*, 22, 4-10.

Darmon, M. (2016), *La socialisation*. Paris : Armand Colin, Collection 128.

Delhay, P., & Mélan, S. (2014). « Le défi de l'interdisciplinarité dans l'acte de formation en travail social ». *Pensée plurielle*, 36, 111-120. doi:10.3917/pp.036.0111

Dubar, C. (2015). *La socialisation. Construction des identités sociales et professionnelles*. Paris : Armand Colin, Collection U.

Formarier, M. (2012). « Interdisciplinarité ». Dans : *Les concepts en sciences infirmières* (2ème édition). Toulouse : Association de recherche en soins infirmiers, 210-211.

Foucart, J. (2009). « Fluidité sociale, précarité, transaction et souffrance ». *Pensée plurielle*, 20, 93-105. doi:10.3917/pp.020.0093

Guimond, S.(2010). *Psychologie sociale*. Bruxelles : Mardaga, 199-200.

Hamel, J. (1995). « L'interdisciplinarité. Fiction de la recherche scientifique et réalité de sa gestion contemporaine ». *L'homme et la société*, 116, 59-71.

Huge, J., & al. (2016). "How to walk the talk ? Developing actions for sustainability in academic research". *Journal of Cleaner Production*, 137, 83-92.

Morin, E. (1994). « Sur l'interdisciplinarité ». *Bulletin interactif du Centre International de Recherches et Etudes transdisciplinaires*, 2, 3 pages.

Resweber, J.-P. (2011). « Les enjeux de l'interdisciplinarité ». *Questions de communication*, 19, 171-200.

Strauss, A. (1991). « La dynamique des professions ». Dans : *La trame de la négociation. Sociologie qualitative et interactionnisme*, Textes réunis et présentés par Isabelle Baszanger. Paris : L'Harmattan, Logiques sociales, 67-86.

Video : 4èmes Assises Nationales de l'Ergothérapie, les 11 & 12 avril 2019 à Paris - *Participation, occupation et pouvoir d'agir : plaidoyer pour une ergothérapie inclusive. Troupe Bataclown*

Merci pour
votre attention



Video : 4èmes Assises Nationales de l'Ergothérapie, les 11 & 12 avril 2019 à Paris -
Participation, occupation et pouvoir d'agir : plaidoyer pour une ergothérapie inclusive.
Troupe Bataclown