

NICOLAS ROLAND

@nicolasroland

- > Chercheur en sciences de l'éducation
- > Responsable d'ULB Podcast
- > Professeur invité à la HE2B, à la HEFF et à l'Université de Strasbourg
- > Doctorant en Sciences de l'éducation

















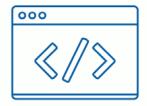












Développement d'outils numériques pour l'enseignement et l'apprentissage



Accompagnement

de projets digital learning



Recherche

sur les pratiques d'enseignement et d'apprentissage



L'anglais pour tous - Spice up Your English

Les thématiques Langues





CRITIQUE DE L'INNOVATION TECHNOPEDAGOGIQUE DANS L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

Le cas des Massive Open Online Courses

Nicolas Roland¹, Eric Uyttebrouck²

 Université libre de Bruxelles, ULB Podcast, Centre des Technologies au service de l'Enseignement, Bruxelles, Belgique
 Université libre de Bruxelles, PRAC-TICE, Centre des Technologies au service de l'Enseignement, Bruxelles, Belgique

Résumé

Notre contribution a pour objectif de poser un regard critique sur les innovations technopédagogiques qui traversent l'enseignement supérieur. En ayant recours au modèle de l'intéressement, nous montrons que derrière ces prétendues innovations se cachent des intérêts divergents d'acteurs en présence pour lesquels les points de convergence relèvent rarement de l'ordre de la pédagogie ou de l'apprentissage.

Mots-clés

Dispositifs numériques, innovation, MOOC, espace d'intéressement.

ULB "





ACTUALITÉS ENQUÊTES ENTRETIENS VEILLE BLOGS OPINIONS ÉVÉNEMENTS ÉDUCP

ON EN PARLE

Universités : ces présidents qui veulent rempiler

Accueil > Actualité > La classe inversée n'a pas réponse à tout

Actu | Formations, Innovation

La classe inversée n'a pas réponse à tout

Morgane Taquet | Publié le 25.06.2015 à 09H58





La classe inversée peut renforcer les faiblesses des uns et consolider les compétences des autres (N. Roland)

NIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES

02 / Cadre théorique

03 / Objectifs

04 / Méthodologie

05 / Résultats et discussion

06 / Conclusion



COLLOCUE DE L'AIPLIBE LEOLAND 2017 LE

02 / Cadre théorique

03 / Objectifs

04 / Méthodologie

05 / Résultats et discussion

06 / Conclusion



COLLOQUE DE L'AIPLIBE I ROLAND 2017 I I

NIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES



Roland & Talbot, 2014





TOU TUDE

GUIDE



DIFFÉRENCES INTER-DISPOSITIFS

- > Influence de l'enseignant (Entwistle et Peterson, 2004)
- > Influence sociale : informationnelle et normative

DIFFÉRENCES INTRA-DISPOSITIF

Influence des facteurs personnels (Richardson, 2007)

ULB UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES

Digital Natives, Digital Immigrants

By Marc Prensky

From On the Horizon (MCB University Press, Vol. 9 No. 5, October 2001)
© 2001 Marc Prensky

It is amazing to me how in all the hoopla and debate these days about the decline of education in the US we ignore the most fundamental of its causes. Our students have changed radically. Today's students are no longer the people our educational system was designed to teach.

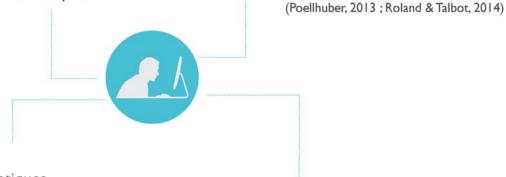
Today's students have not just changed *incrementally* from those of the past, nor simply changed their slang, clothes, body adornments, or styles, as has happened between generations previously. A really big *discontinuity* has taken place. One might even call it a "singularity" – an event which changes things so fundamentally that there is absolutely no going back. This so-called "singularity" is the arrival and rapid dissemination of digital technology in the last decades of the 20th century.

ULB

Différences en fonction du genre, le statut socio-économique, la culture et le diplôme

Manque de connaissances des outils à utiliser

(Collin et Karsenti, 2013 ; Fluckiger, 2007, 2008 ; Guichon, 2012 ; Poellhuber, 2013)



Manque de compétences techniques, théoriques et pratiques

(Simonian & Audran, 2012; Roland, 2013)

Déficit de compréhension de la technologie utilisée et difficultés de conceptualisation lié à la faible verbalisation de leurs pratiques

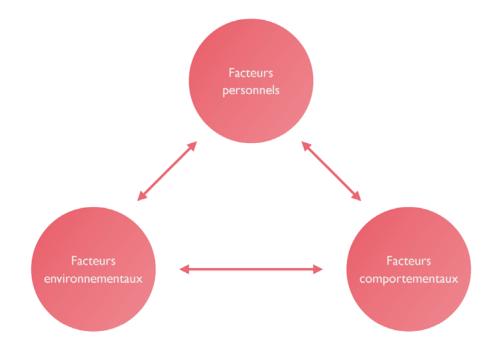
(Dauphin, 2012; Fluckiger, 2008; Fluckiger & Bruillard, 2008)

ULB UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES

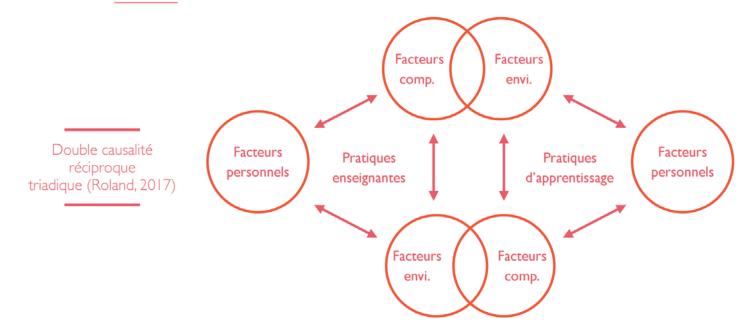
02 / Cadre théorique



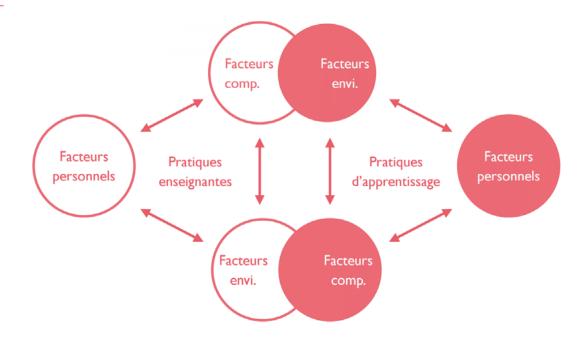
Causalité réciproque triadique



ULB UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES

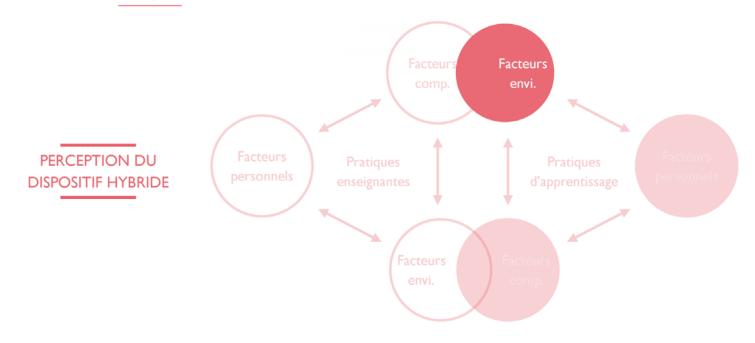


ULB UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES



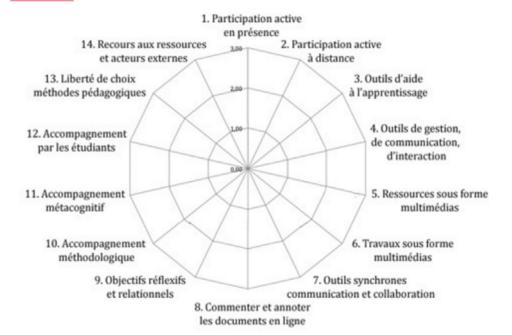
ULB UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES



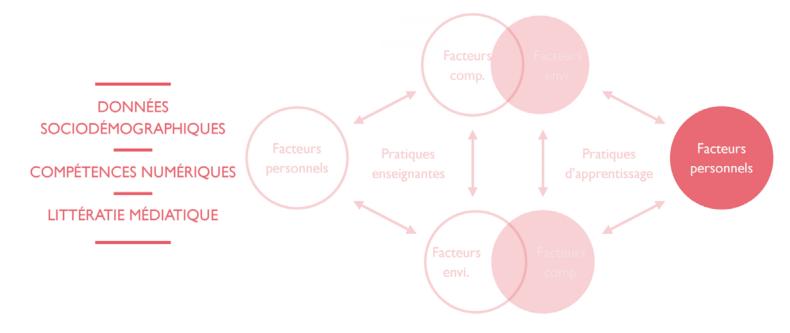


LB UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES

Cadre théorique



ULB UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES



ULB UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES



DONNÉES SOCIODÉMOGRAPHIQUES

- Sexe
- **>** Âge
- > Participation aux cours en présentiel
- > Préparation des cours en présentiel

ULB UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES



COMPÉTENCES NUMÉRIQUES

Adaptation du questionnaire : From Digital Skills to Tangible Outcomes project report, Alexander J.A.M. van Deursen, Ellen J. Helsper and Rebecca Cynon

Adaptation en cours par Simon Collin (UQAM) et Nicolas Roland (ULB)

ULB UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES

Cadre théorique

	Informationnelle	Technique	Sociale
Lire			
Ecrire			
Naviguer			
Organiser			

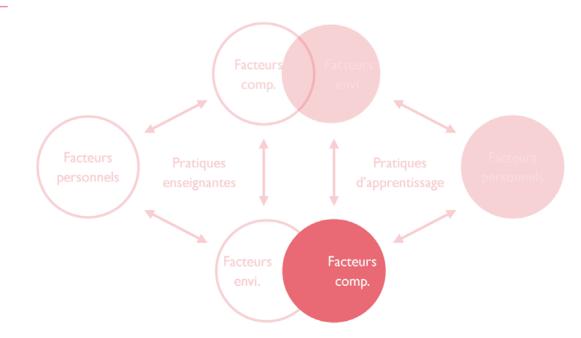


Fastrez et De Smedt, 2012

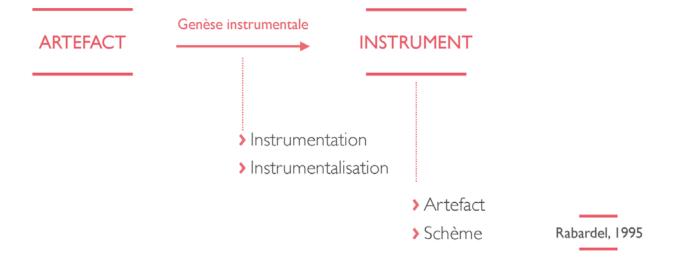
ULB UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES

GENÈSE INSTRUMENTALE

STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE



UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES



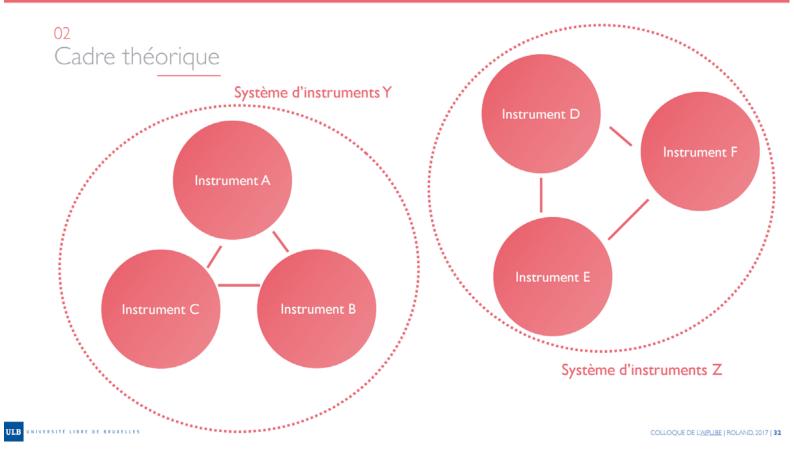
JLB UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES

02 Cadre théorique

Facteurs		
	personnels Anticiper	
Stratégies métacognitives	S'autoréguler	
	Sélectionner	
	Répéter	
Stratégies cognitives de traitement	Décomposer	
Stratégies cognitives de traitement	Comparer	
	Elaborer	
	Organiser	
	Evaluer	
Stratégies cognitives d'exécution	Vérifier	
Strategies cognitives d'execution	Produire	
	Traduire (vulgariser)	

Bégin, 2008

ULB UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES

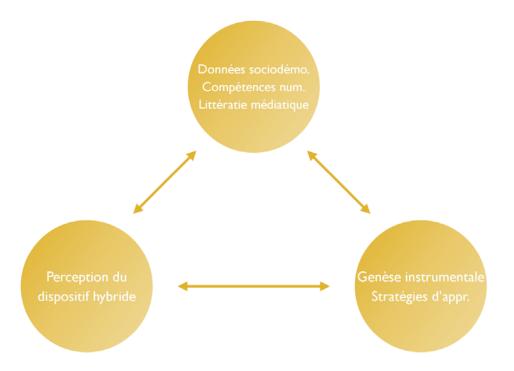


- > Organise de vastes ensembles d'instruments et de ressources
- > Lié aux objectifs de l'action
- > Complémentarité & redondance
- > Différent d'un individu à l'autre
- Instrument pivot

ULB UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES

03 / Objectifs





ULB UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES

Comprendre, analyser et expliquer l'influence des facteurs personnels dans l'élaboration d'environnements personnels d'apprentissage au sein de dispositifs de classe inversée.

ULB UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES

02 / Cadre théorique

03 / Objectifs

04 / Méthodologie

05 / Résultats et discussion

06 / Conclusion



COLLOQUE DE L'AIPLIRE I ROLAND 2017 I 3

Méthodologie



Questionnaires (N=227)



Carnets de bord (N= 13)



Entretiens (N= 30)



Portraits



Cartographie des EPA



Analyse descriptive des questionnaires et analyse de contenu des entretiens



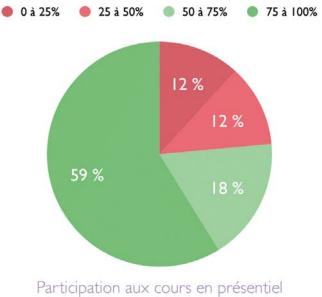
Les défis Pix de la semaine

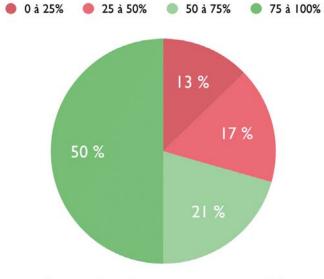
Chaque semaine,







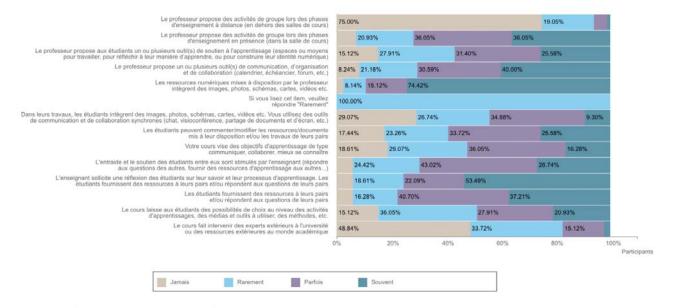




Préparation des cours en présentiel

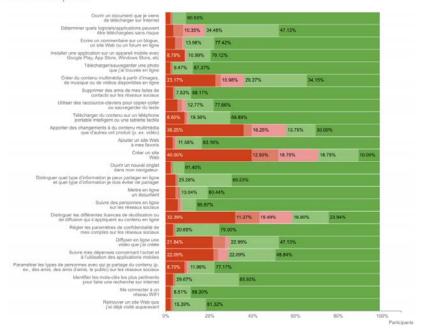
ULB UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES

Perception du dispositif



ULB UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES COLLOQUE DE L'AIPURE | ROLAND, 2017 | 42

Compétences numériques



ULB UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES

Littératie médiatique

	Informationnelle	Technique	Sociale
Lire			
Ecrire			
Naviguer			
Organiser			

NIVERSITE LIBRE DE BRUXEILES

Littératie médiatique

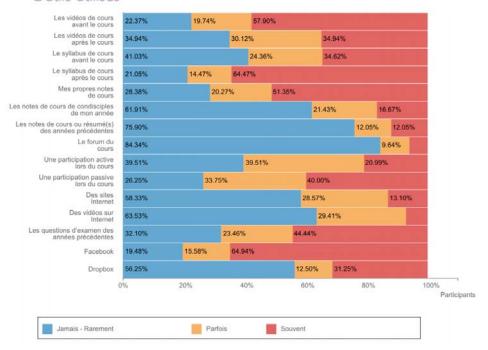


ULB



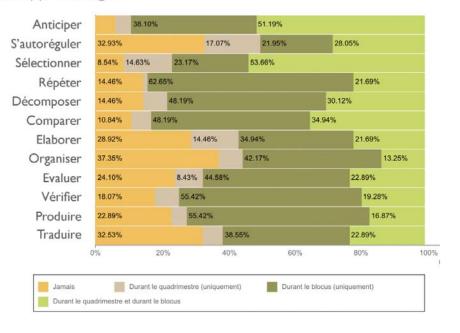
ULB UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES

Outils utilisés



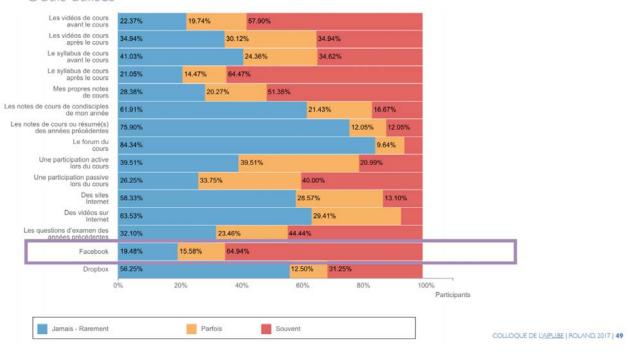
ULB UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES

Stratégies d'apprentissage



ULB UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES

Outils utilisés



Facebook: perception du dispositif

Sphère académique

Compétences élevées en littératie médiatique

GESTION & PLANIFICATION

INFORMATION **PRODUCTION** ÉVALUATION MÉTA-RÉFLEXION

Compétences faibles en littératie médiatique

INFORMATION

GESTION & PLANIFICATION

ÉVALUATION MÉTA-RÉFLEXION N'utilise pas l'outil

INFORMATION **GESTION & PLANIFICATION** ÉVALUATION

INFORMATION

INTERACTION SOCIALE

SOUTIEN

AWARENESS

Facebook: appropriation

	Compétences élevées en littératie médiatique	Compétences faibles en littératie médiatique	N'utilise pas l'outil
Quantitative	+++	++	/
	**********	**********	*********
Qualitative	+++	+	/

Facebook : discontinuité

Compétences élevées en littératie médiatique	Compétences faibles en littératie médiatique	N'utilise pas l'outil
Temporalité des usages	Instrumentation	Rupture
Instrumentalisation	Continuité	
Catachrèse		



Influence de la perception du dispositif sur les comportements d'apprentissage

 Instruments élaborés changent entre A1 et A2
 Peu d'influence sur la temporalité de la mise en oeuvre des stratégies d'apprentissage



Influence de la perception du dispositif sur les comportements d'apprentissage



Influence des facteurs personnels sur les comportements d'apprentissage

 > Peu de différences individuelles en termes perception des compétences numériques
 > Différences individuelles en termes de littératie médiatique



Influence de la perception du dispositif sur les comportements d'apprentissage



Influence des facteurs personnels sur les comportements d'apprentissage



Genèse instrumentale du numérique vers l'analogique

02 / Cadre théorique

03 / Objectifs

04 / Méthodologie

05 / Résultats et discussion

06 / Conclusion



COLLOQUE DE L'AIPUBE | ROLAND, 2017 | 1



Une génération aux compétences hétérogènes



Différence entre les compétences numériques et les compétences en littératie médiatique



Analyse quantitative & qualitative de l'influence des compétences numériques & des compétences en littératie médiatique



06 Conclusion

Construction d'un objet de recherche

OBJET CONCRET OBJET DE RECHERCHE OBJET SCIENTIFIQUE

Davallon, 2004













Contact

Nicolas Roland

T: 02 650 31 24

M: niroland@ulb.ac.be

A: Avenue F.D. Roosevelt, 50 - CP160/26 - 1050 Bruxelles





