

# L'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU) Belgique vous convie au Colloque

*Les pratiques d'enseignement et d'évaluation  
à l'heure du décret « Paysage »*

Infos & inscriptions : [www.aipu.be](http://www.aipu.be)



**MARDI 8 SEPTEMBRE**

**CAMPUS 2000**

Jemeppe (4101)

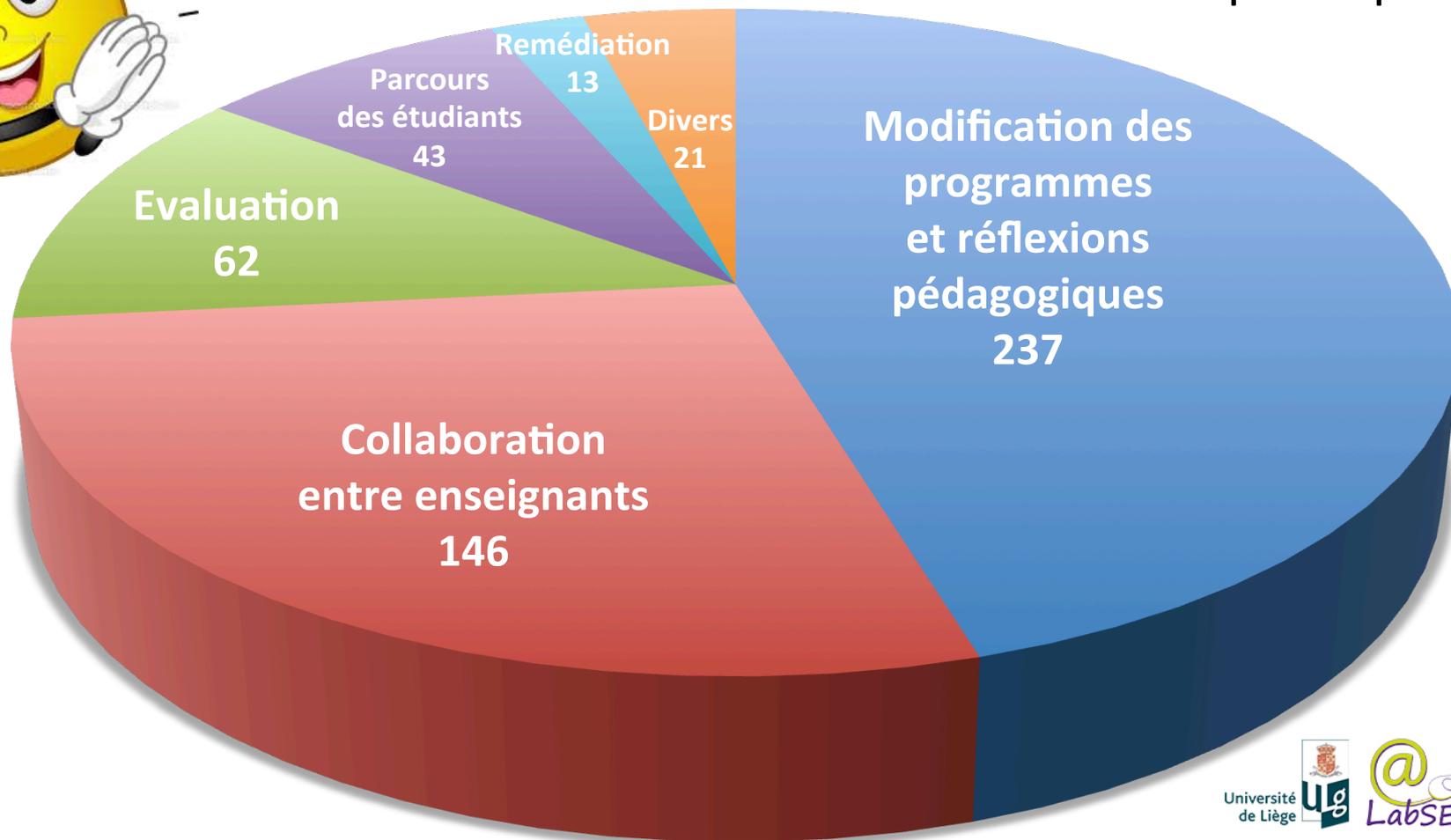
## Résultat du sondage pré-colloque :

Quels sont vos avis sur les changements positifs apportés par le décret « Paysage » ? Quelles sont les questions encore en suspens ?

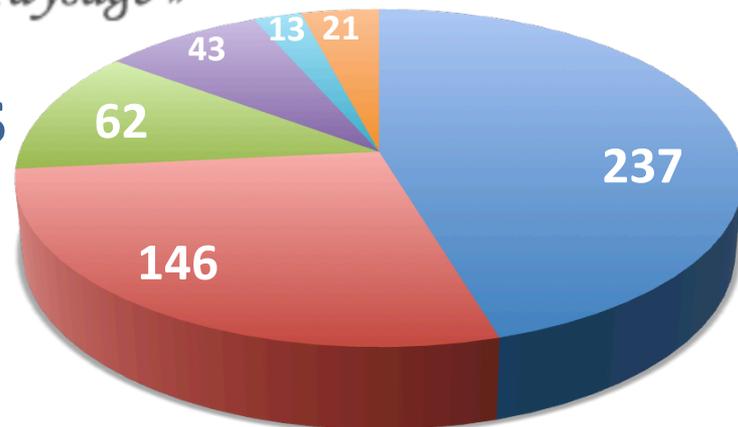
Marianne Poumay, François Georges et Catherine Lesire

## Vos avis sur les changements

522 avis analysés,  
de 232 participants



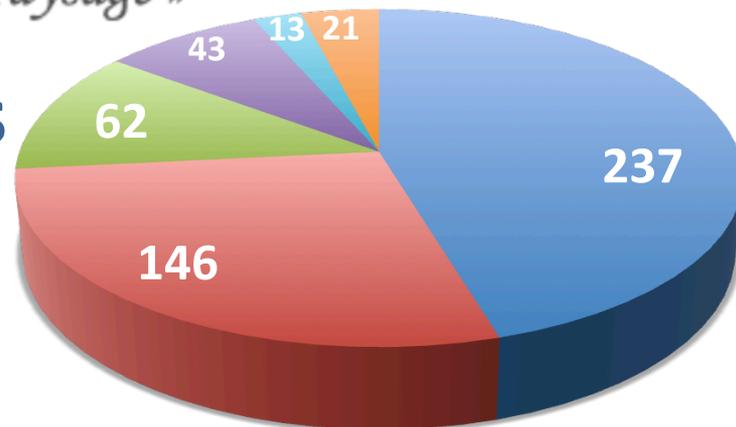
## Vos avis sur les changements



### Modifications des programmes et réflexions pédagogiques (N=237)

- entraîne une **révision** de l'ensemble du cursus, une organisation des cours en **Unités d'Enseignement** (57)
- permet une **approche par compétences / une approche programme** (25)
- amène de la **transversalité**, un décloisonnement (des contenus) (19)
- amènera plus de **cohérence** dans les programmes et entre UE (22)
- entraîne une remise en question, une réflexion sur les **pratiques** personnelles (21)
- suscite une réflexion sur les **acquis** d'apprentissage (pédagogie active basée sur les AA, repenser les cours en termes d'AA) (16)

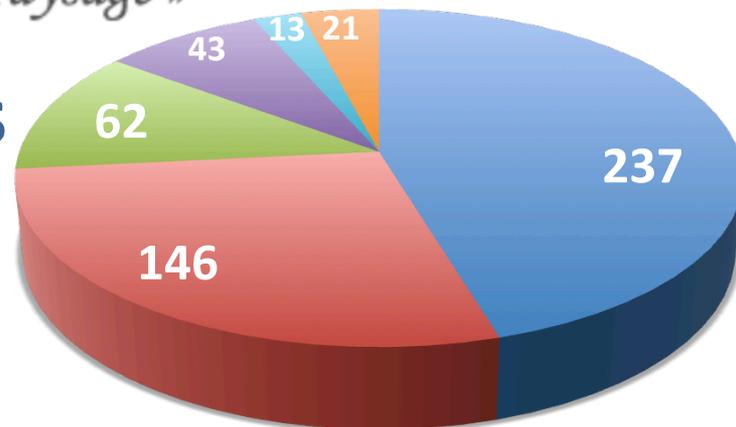
## Vos avis sur les changements



### **Collaboration, travail en équipes, échanges, concertations (N=146)**

- permet plus de concertation, un renforcement du travail en équipe, des échanges internes (120)
- permet le travail interdisciplinaire (14)
- crée des contacts inter-établissements (9)
- entraîne la création de pôles (3)

## Vos avis sur les changements



### Changements liés à l'évaluation (N=62)

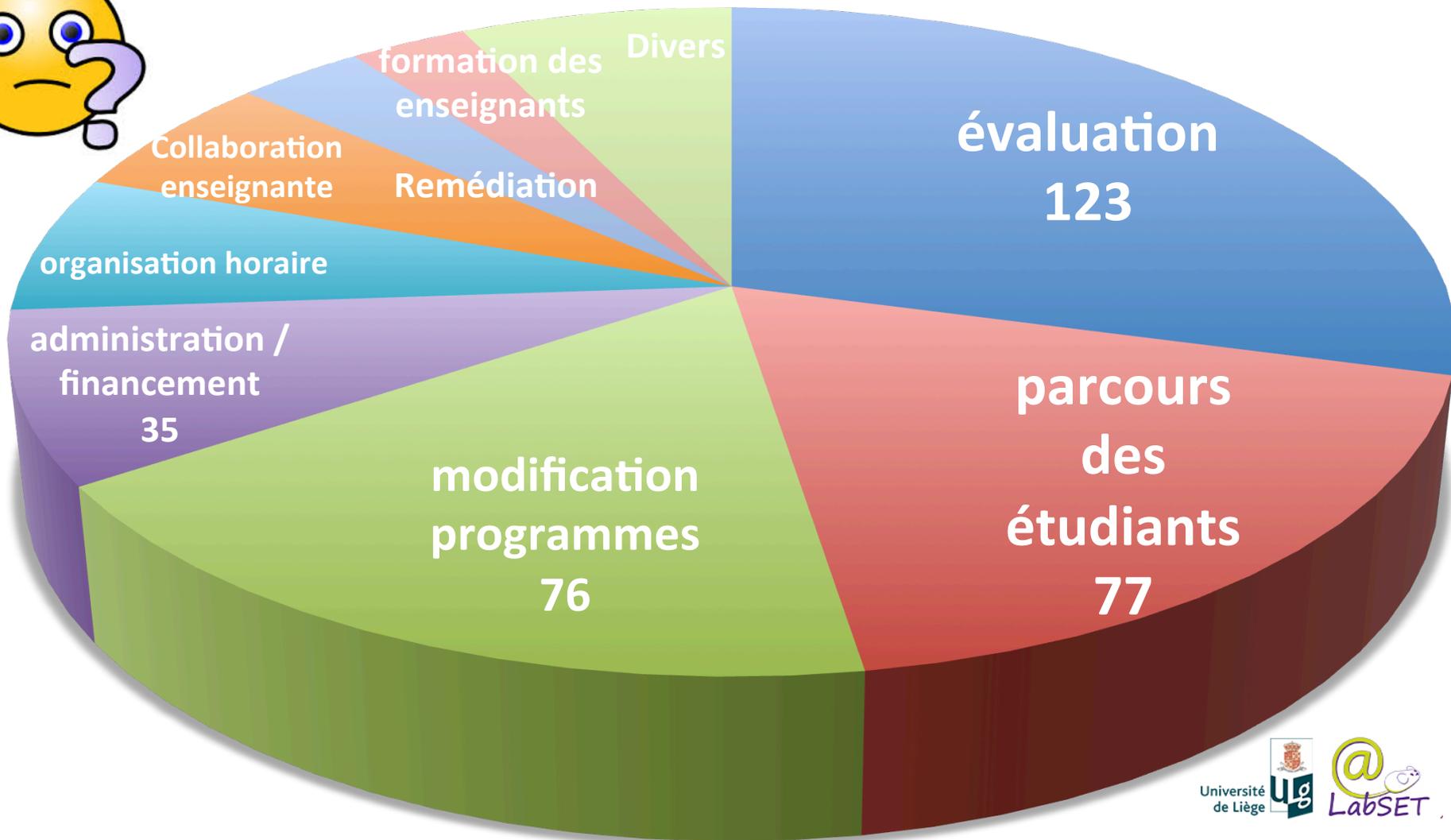
- permet une réflexion sur les changements dans l'évaluation (37)
- entraîne l'évaluation intégrée (18)
- entraîne une uniformisation du seuil de réussite à 10/20 (7)

### Changements liés au parcours de l'étudiant (N=43)

- flexibilité des parcours, personnalisation (29)
- responsabilisation de l'étudiant quant à son parcours et ses apprentissages (10)
- mobilité dans le cursus (4)

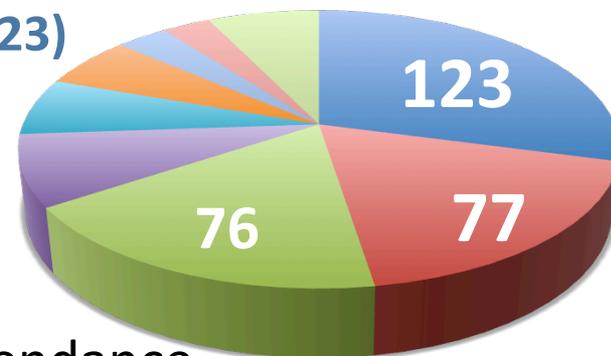
## Vos questions...

421 avis  
de 226 participants

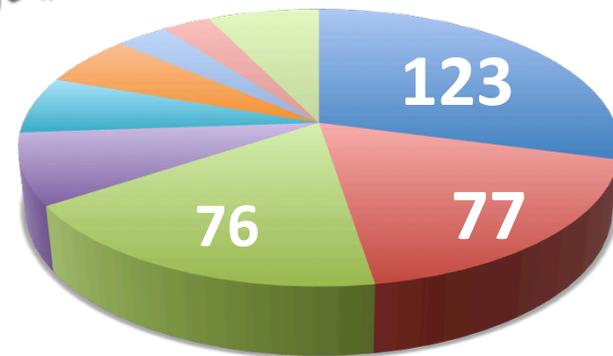


## Vos questions... d'évaluation (N=123)

- Comment réaliser des évaluations **intégrées** ?
- Comment construire une épreuve intégrée (et non juxtaposée), **valide, fiable** ?
- Comment **diminuer** le nombre d'évaluations (la tendance est de maintenir une épreuve par cours + épreuve intégrée) ?
- Comment évaluer une UE regroupant plusieurs cours ? Comment attribuer à chaque unité la pondération appropriée ? Quels **critères** privilégier ? Quid d'une note d'exclusion au sein des UE ?
- Comment évaluer (objectivement) les **compétences** ? Comment transformer les compétences acquises ou non en points ?
- La réussite à **10/20** est-elle pertinente ? Est-ce un nivellement par le bas ? Comment transformer les grilles pour la réussite à 10/20 ?
- Quelle valeur pour un diplôme sans mention (**grade**) ?
- Comment gérer les **délibérations** d'UE ?

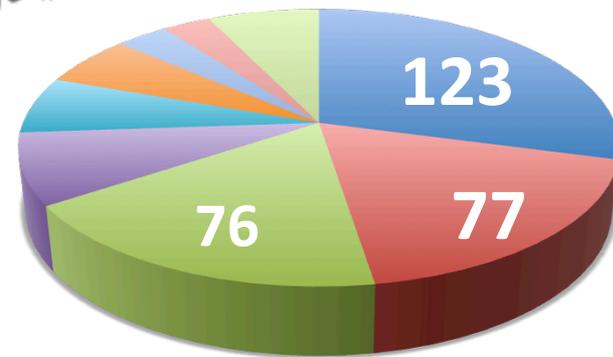


## Vos questions... de parcours étudiants (N=77)



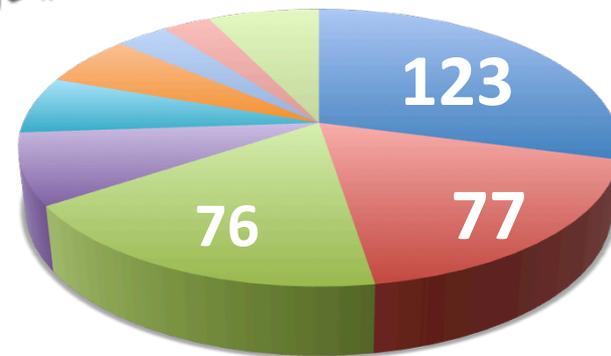
- Réelle **mobilité** des étudiants ? Même entre HE ?
- Comment gérer l'organisation des parcours individuels ? Quid si plusieurs cours en même temps ?
- Comment **accompagner** les étudiants dans leurs choix ?
- Quid de l'**allongement** des études (accumulation de crédits) ?
- Les étudiants parviendront-ils à gérer intelligemment leur parcours ? Seront-ils capables de construire leur parcours sur une logique d'**apprentissage** plutôt que sur une logique d'évitement ?

## Vos questions... de programmes (N=76)



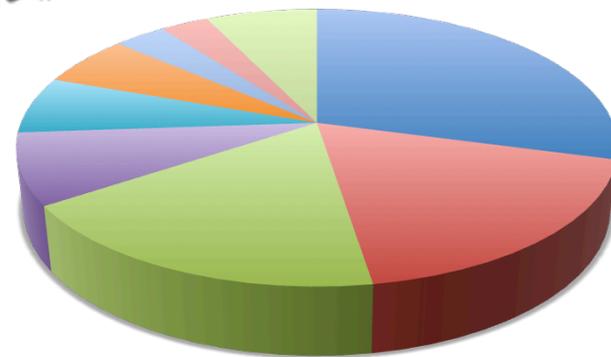
- Quelles méthodologies et outils utiliser pour **construire les UE** avec cohérence? Comment articuler les contenus de cours au sein d'une même UE / comment organiser une UE entre plusieurs titulaires d'apprentissage? / Comment accompagner les étudiants dans la compréhension d'une UE?
- Comment accompagner les équipes enseignantes dans la construction/adaptation des cursus selon une **approche programme**? Quelle compétence est prioritaire?
- Comment faire évoluer les **référentiels** de compétences de manière efficace?

## Vos questions... de programmes (N=76 - suite)



- Comment développer les compétences sans augmenter le **volume** horaire? Où mettre le curseur entre approche disciplinaire et approche intégrée?
- Comment gérer les parcours d'étudiants au sein des blocs 2 et 3 en tenant compte des pré et co requis ? **Limitier les prérequis/corequis** pour une réelle liberté des étudiants ? Comment ne pas cadenasser le choix de l'étudiant tout en respectant la progression des apprentissages?
- Quel parcours pour les étudiants « **passerelles** » ?
- Comment organiser les **stages** ?
- Comment mettre en œuvre le **portfolio** ?

## Vos questions... diverses



- Comment **établir des collaborations innovantes** entre collègues et avec les conseillers pédagogiques ?
- Quelle **formation** ou information faut-il donner aux professeurs actuels pour les aider à adapter leur enseignement ?
- Comment **motiver** les professeurs ?

# L'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU) Belgique vous convie au Colloque

*Les pratiques d'enseignement et d'évaluation  
à l'heure du décret « Paysage »*

Infos & inscriptions : [www.aipu.be](http://www.aipu.be)



**MARDI 8 SEPTEMBRE**

**CAMPUS 2000**

Jemeppe (4101)

**Merci à toutes et tous** pour votre participation à ce sondage...  
et merci à Catherine Lesire (LabSET) pour le traitement des données.

Marianne Poumay.