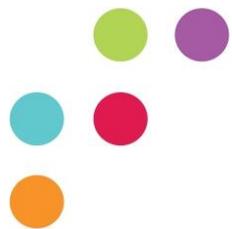


UNITÉS INTÉGRÉES

Instituteurs primaires

Hervé Bernard et Laurence Oger
AIPU 2015



Construire son identité professionnelle

Portfolio...(AFP – recherche en éd. – péda)

Savoirs à enseigner 1
Éveil, religion, arts, psycho

Savoirs à enseigner 3
Philo, religion, arts, éd. Corp.

Savoirs à enseigner 2
Math, français, ML

Savoirs à enseigner 4
Math, français, ML

Animation et gestion de groupe
Éd. plast., AFP, péda, psycho

Conception de dispositifs
Math, français., AFP, péda, psycho

M
u
l
t
i
D

Eveil à la pratique et...
éveil, AFP, psycho

Pratique prof.
Stages 1 et 2., AFP, français

Sept – Oct. – Nov. – Déc. – Jan – Fév. – Mars – Avr. – Mai - Juin



EPREUVE d'EVALUATION



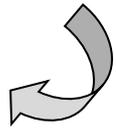
Enseignement en classe primaire



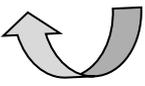
CONCEPTION DE DISPOSITIFS
Imaginer et rédiger la préparation d'une activité

- de grammaire (français)
- de résolution de problèmes (math)

Ateliers de formation professionnelle (AFP)



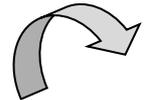
Français



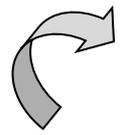
Mathématiques

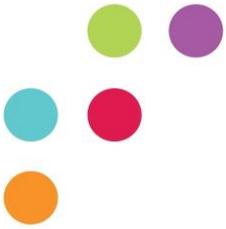


Psychologie du développement



Pédagogie





Caractéristiques

- Interdisciplinarité
- Intégration au niveau des activités d'apprentissage et de l'évaluation (concordance)
- Présence d'une évaluation formative (enseignant et maitre de stage)
- Accompagnement personnalisé
- Développement de compétences professionnelles

- La motivation

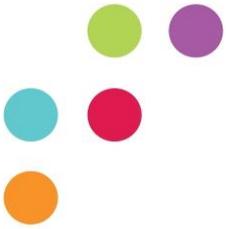
- Présence d'une réelle Mise en Situation d'Apprentissage (motivante, articulée à l'activité, etc.)
- Les élèves peuvent sans doute accorder de la valeur aux tâches demandées car les activités sont liées avec la vie quotidienne, fonctionnelles, des défis, des projets, des situations-problèmes, des jeux de sens,
- Autre commentaire éventuel :

- La qualité méthodologique

- Il y a une phase de CONSTRUCTION des savoirs :
 - L'élève est acteur : il manipule, cherche, découvre, interagit, compare, essaye, argumente,
 - L'enseignant propose¹ des situations déstabilisatrices, des mises en situation, des activités fonctionnelles, du matériel à exploiter, il part des représentations des élèves, il guide, stimule, encourage, écoute, pose des questions, fournit des commentaires,
- Il y a une phase de STRUCTURATION dans laquelle :
 - L'élève donne ses exemples, explique ses démarches, argumente,
 - L'enseignant guide, pose des questions, utilise les apports des élèves, incite les élèves à verbaliser sa démarche,

Dans une phase d'EXERCISATION

- L'enseignant aide, vérifie le travail, fournit des commentaires, corrige rapidement



Caractéristiques de l'évaluation

- interdisciplinaire
- complexe et inédite (transfert)
- authentique (contextualisée)



Evaluation de compétences
professionnelles