Une

intro:

D'où je parle?

Quels leviers pour l'intégration des enseignements?

HELMo régendat sciences humaines Classe
coopérative verticale
espaces – temps
autonomes autogérés
intégration reconstruite
chaque année

CGé et Pédagogie Institutionnelle équipe intégrée formation commune

Décret Paysages déclaration d'intention d'intégration et organisation de l'éclatement structures > cultures

Nécessité de « tricher » taille des UE – modalités d'évaluation – organisation de l'année

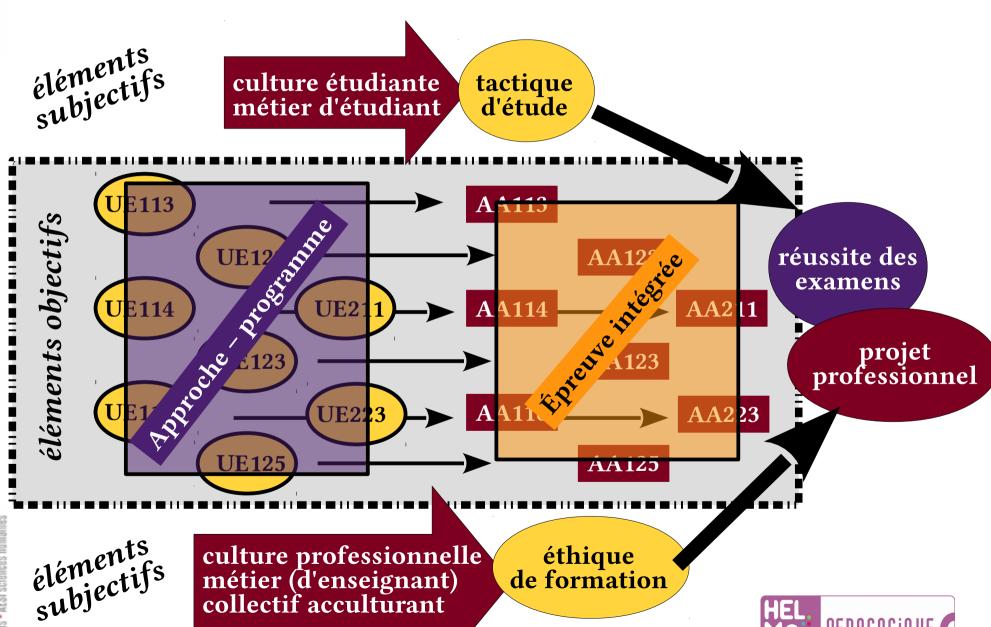
Nécessité de combiner organisation objective et dimensions subjectives

« Nous intégrons, mais eux, intègrent-ils ? »





Éléments objectifs et subjectifs favorisant l'intégration des apprentissages



PEDAGOGIQUE

Présentation de « Tenter Plus » classe coopérative verticale « intégrée »

Organisation objective de la formation

sans évaluation certificative

- Unités disciplinaires indépendantes
- Activités verticales
- Projets de production intégrée
- Activités interdisciplinaires
- Stages et préparations de stage

- Analyses réflexives d'activités de stage
- Analyses réflexives de vécus de formation

Epreuve certificative intégrée

Conseils de tous, classe, délégués, AG étudiants

- Collectif acculturant (identité forte) Possibilités d'identifications multiples (collectifs, verticalité, personnalités et équipe enseignants)
- Activité instituante accroissement double acte-pouvoir (étudiant et professionnel)

Dimension subjective de la formation

comme praxis (double capacité à théoriser ses pratiques et à agir à partir des théories)

Projet professionnel intégré

> exige des ruptures identitaires (ethos et habitus)

Projet éthique et politique

