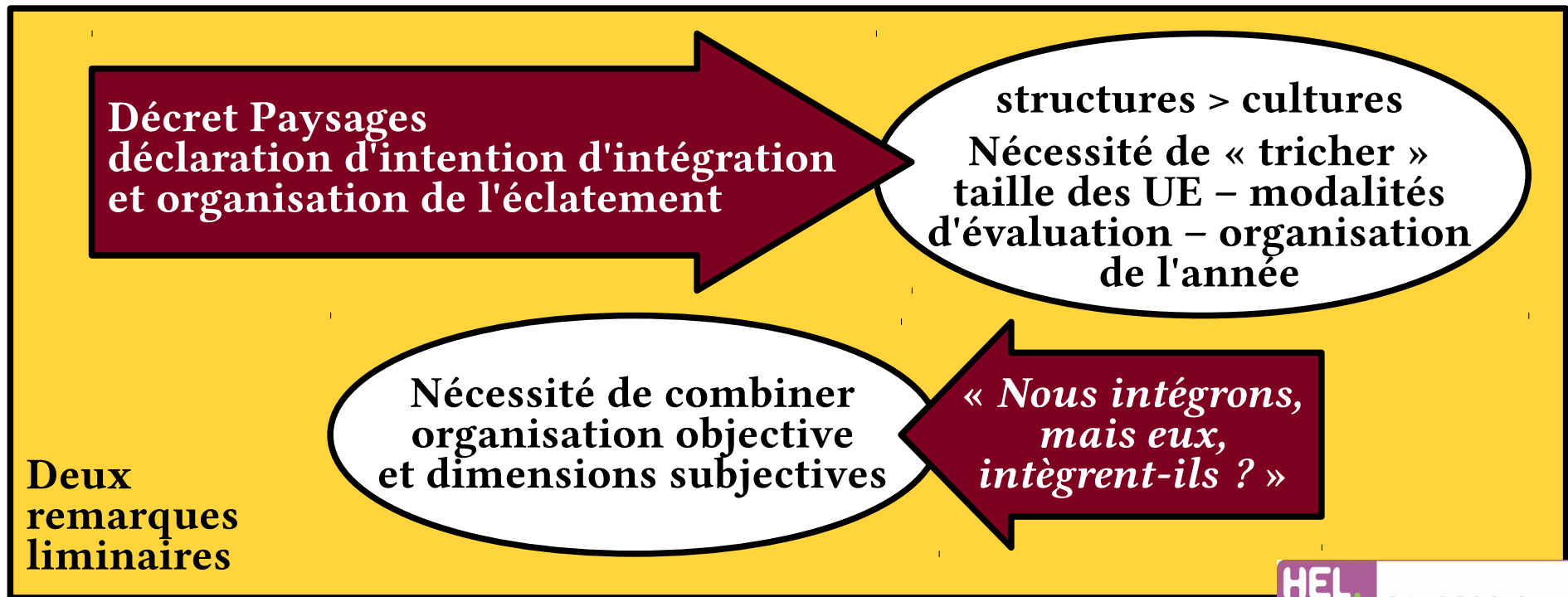
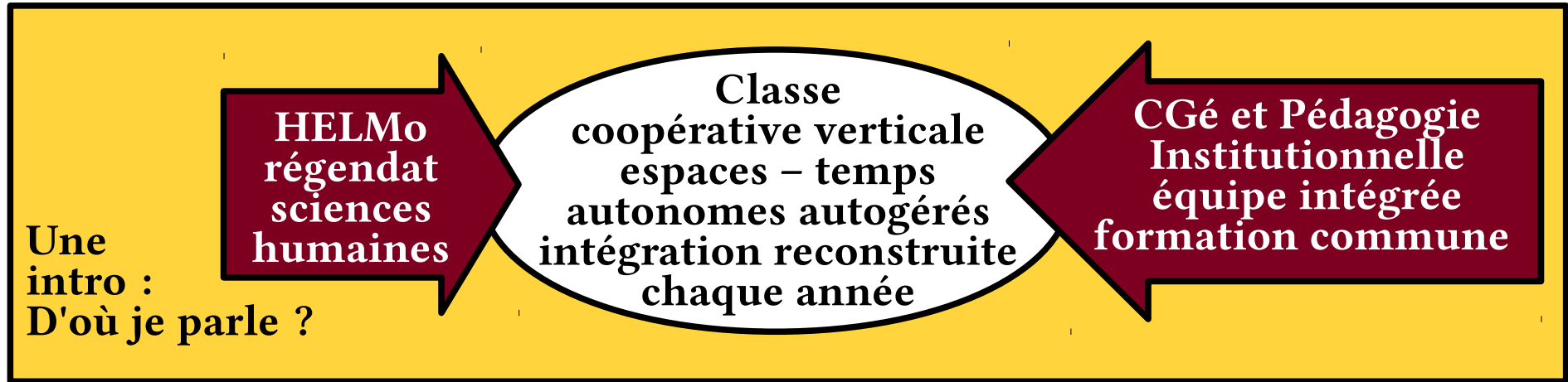


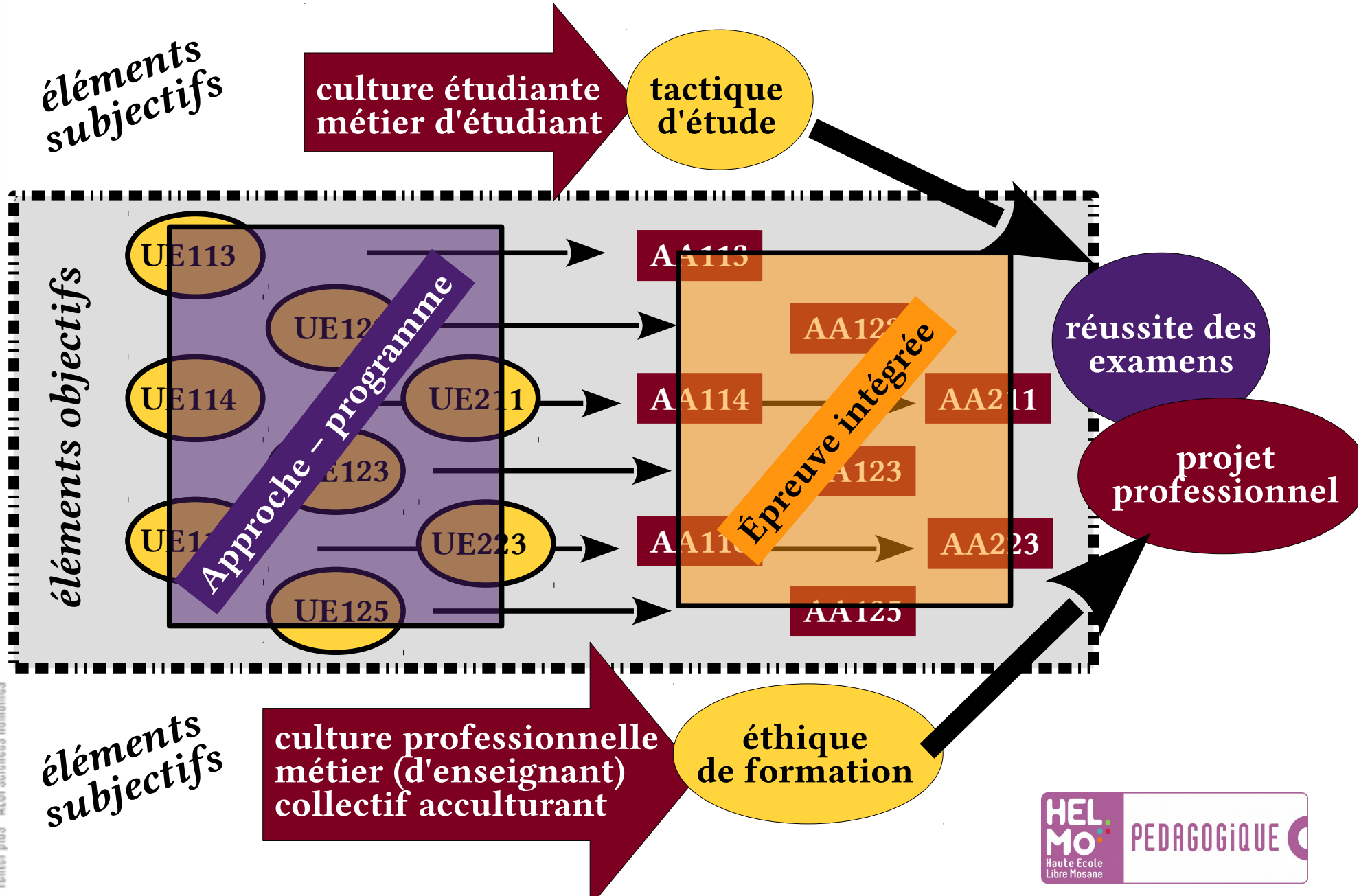
# Quels leviers pour l'intégration des enseignements ?

Pouvoir apprendre et apprendre à pouvoir avec les sciences humaines, la pédagogie institutionnelle et les méthodes actives.



# Éléments objectifs et subjectifs favorisant l'intégration des apprentissages

Pouvoir apprendre et apprendre à pouvoir avec les sciences humaines, la pédagogie institutionnelle et les méthodes actives.



# Présentation de « Tenter Plus » classe coopérative verticale « intégrée »

## Organisation objective de la formation

sans évaluation certificative

- Unités disciplinaires indépendantes
- Activités verticales
- Projets de production intégrée
- Activités interdisciplinaires
- Stages et préparations de stage

- Analyses réflexives d'activités de stage
- Analyses réflexives de vécus de formation

Épreuve certificative intégrée

Conseils de tous, classe, délégués, AG étudiants

- Collectif acculturant (identité forte)
- Possibilités d'identifications multiples (collectifs, verticalité, personnalités et équipe enseignants)
- Activité instituante – accroissement double acte-pouvoir (étudiant et professionnel)

## Dimension subjective de la formation

comme praxis  
(double capacité  
à théoriser  
ses pratiques  
et à agir à partir  
des théories)

Projet  
professionnel  
intégré

exige des  
ruptures  
identitaires  
(ethos et habitus)

Projet éthique  
et politique