



La concertation pédagogique au service de la réussite en première année universitaire

A. Aubert, F. Ramon, C. Renotte

QAP-Polytech – FPMs - UMONS

Un Dispositif Réussite en bachelier défini par le contexte de la transition secondaire-supérieur.

- Accompagner l'intégration et l'acculturation des étudiants
- Expliciter les attentes du supérieur
- Faire évoluer la méthode de travail
- Soutenir l'autonomie dans le parcours de formation
- Proposer une approche intégrée et coordonnée

Trop de coordination... pas assez de concertation ?

Régulation par la ComDip, le chef de service

Coordination/
Appui UMONS

Responsable = Doyen
Missions définies au
niveau facultaire -CPU

SERVICES et
titulaires de cours

- TP, ex
- Support de cours
- Coordination
- Evaluations
- ...

Conseillères et
Assistants
pédagogiques

$\frac{1}{2} + \frac{1}{2}$ tps
($2 \times \frac{1}{4}$) + $\frac{1}{2}$ tps

QAP-P

- Ateliers
- Remédiation
- Suivis individuels
- Supports de formation
- ...

Organiser la concertation avec les étudiants comme point de départ.

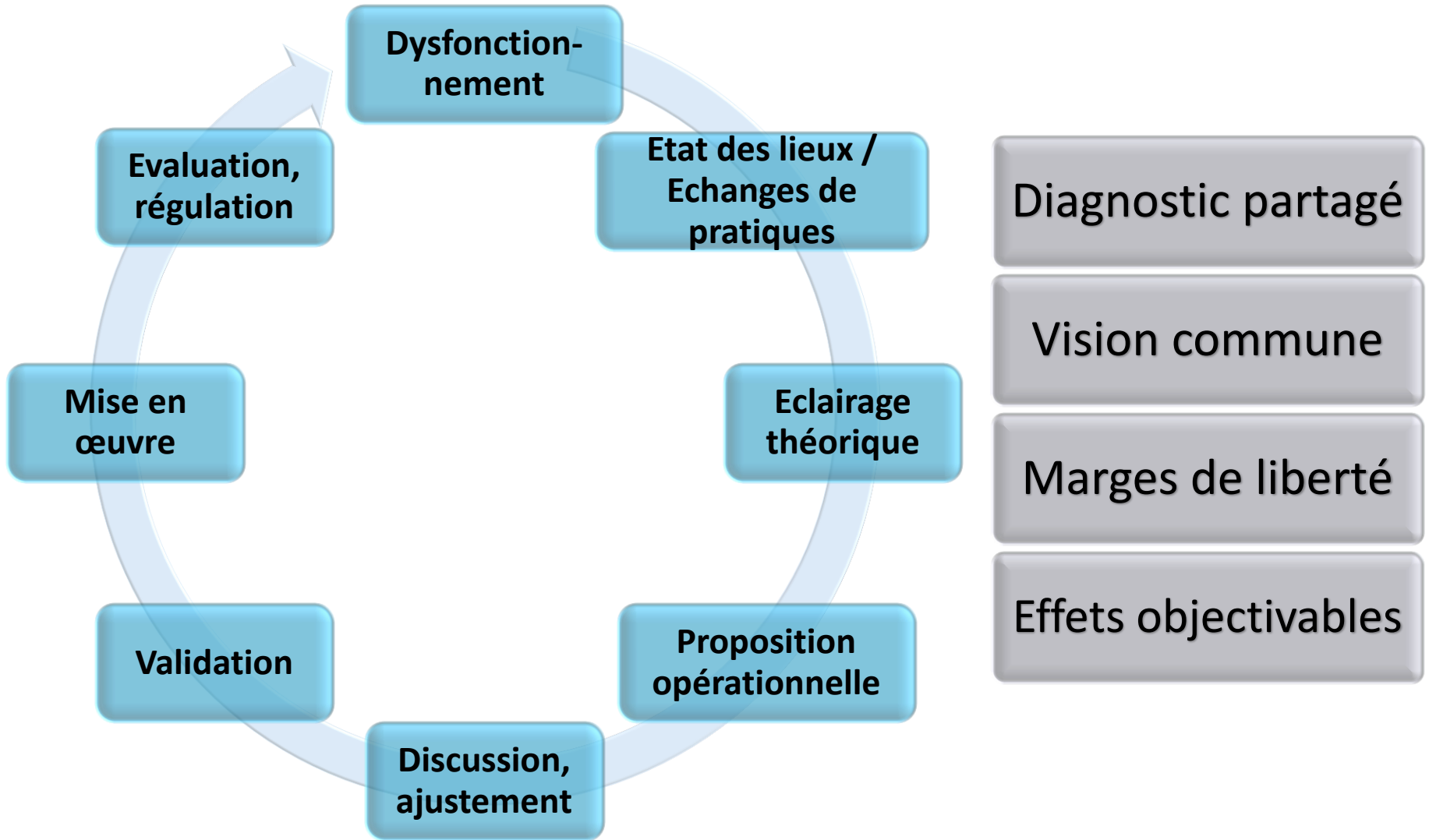
Constats :

- Manque de mobilisation des étudiants, problèmes récurrents
- *(Manque de concertation transversale)*

Décision :

- Groupe de coordination (BA1) B1BA :
 - Doyen et Vice-doyen(ne)
 - Responsables des programmes de Bachelier
 - Titulaires
 - Membres de la cellule QAP
- Réunions « thématiques » pour répondre collectivement à des besoins ou dysfonctionnements

Une démarche visant engagement et appropriation.



Des effets et une méthode réinvestis dans les réformes « Paysage ».

- Discours commun face aux étudiants
- Aménagements organisationnels et pédagogiques
- Meilleure connaissance des pratiques :
 - Entre enseignants
 - Entre enseignants et QAPP
- Renforcement de la confiance
- Changements individuels et collectifs