

Intégrer et décroisonner : cas du Bachelier en AESI Éducation Physique de la HE Léonard de Vinci

Dupont Jean-Philippe et Flamme Xavier
Haute Ecole Léonard de Vinci, Parnasse-ISEI

AESI en *Education Physique*

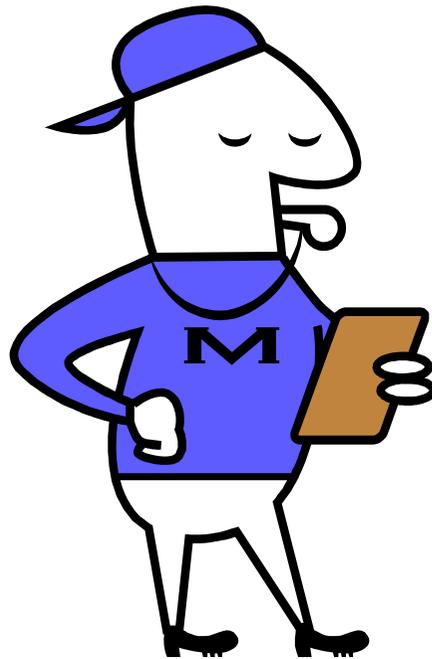


PARNASSE·ISEI



HAUTE ÉCOLE LÉONARD DE VINCI

Plan



Contexte

Processus

Programme

Résultats

Discussion



AESI Education Physique



Bloc 1	+ - 150 étudiants
Bloc 2	+ - 80 étudiants
Bloc 3	+ - 60 étudiants

+ - 290 étudiants



- Formation à l'historique fortement tournée vers le disciplinaire impliquant chez les étudiants :
 - Un malentendu sur la finalité (Sport <> Péda) ;
 - Une faible identité enseignante.
- Organisation de la formation selon une Approche-cours :
 - Vision individualiste de l'enseignement ;
 - Isolement de chaque enseignant ;
 - Manque de lien entre les cours ;
 - Manque d'autorégulation ;
 - Partage fragmenté des responsabilités ;
 - Manque de valorisation des bonnes pratiques

S

W

O

T

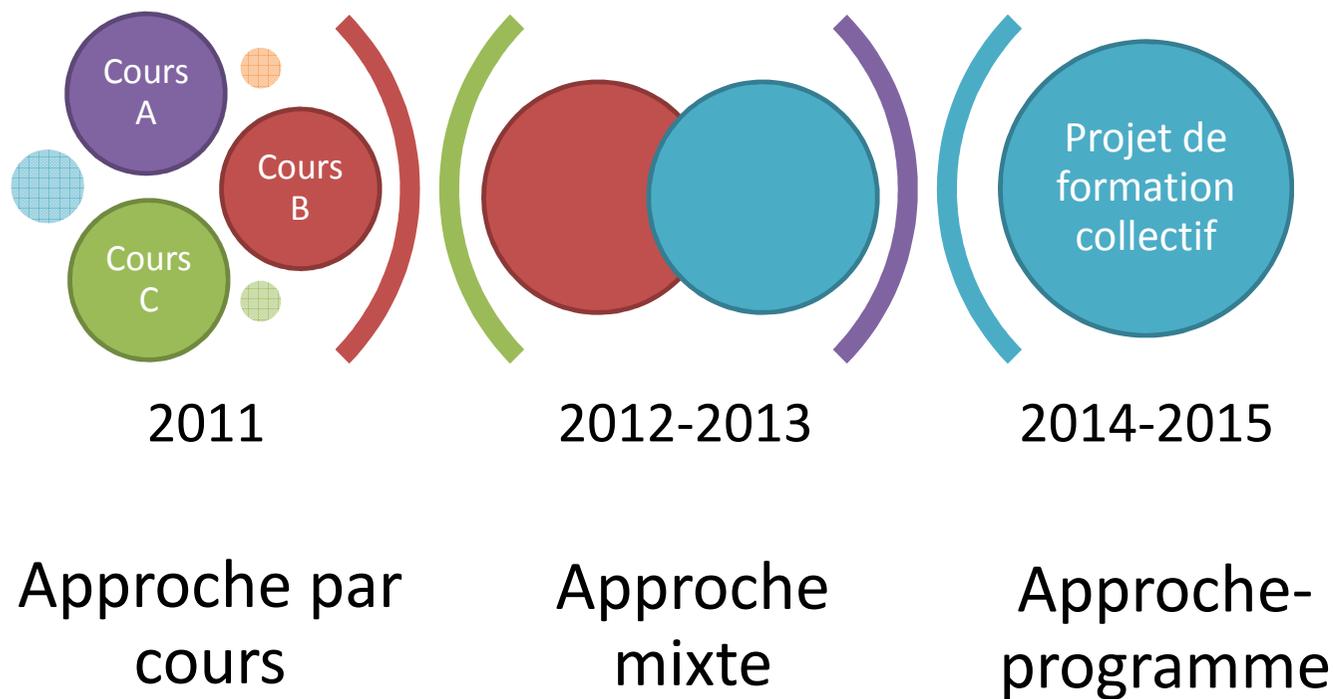
Evolution vers une approche-programme



Approche par
cours

Approche-
programme

Evolution vers une approche-programme



Contexte

Processus

Programme

Résultats

Discussion

2 chefs de départements

1 responsable



1 Groupe de pilotage



Des représentants de chaque champs disciplinaire



Contexte

Processus

Programme

Résultats

Discussion

Evolution vers une approche-programme

Comment ?

1. Croiser le **référentiel de compétences** avec les **contenus de cours existants**

Comment articuler les incontournables ?

Référentiel de compétences

- Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession
- Respecter un cadre déontologique, s'inscrire dans une démarche démocratique, agir et faire agir d'une manière éthique et responsable
- Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, l'institution et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société
- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement.
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté



Grille minimale

Activités d'enseignement	1°	2°	3°	À déterminer	Total
1. Connaissances socioculturelles					120
Approche théorique et pratique de la diversité culturelle et la dimension de genre*				30	30
Initiation aux arts et à la culture			30		30
Philosophie et histoire des religions	30				30
Sociologie et politique de l'éducation			30		30
2. Connaissances socio-affectives					120
Psychologie de la relation et de la communication	30				30
Psychologie du développement	30	30			60
Techniques de gestion de groupe et expression orale		30			30
3. Connaissances disciplinaires et interdisciplinaires					1020
a) Connaissances transversales					
Maîtrise orale et écrite de la langue française*	45	30		15	90
Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement		30	30		60
b) Les savoirs disciplinaires et la didactique des disciplines	330	330	210		870
4. Connaissances pédagogiques					180
Étude critique des grands courants pédagogiques			30		30
Évaluation des apprentissages		30			30
Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage et leur remédiation			30		30
Pédagogie générale	30				30
Psychologie des apprentissages		30	30		60

Evolution vers une approche-programme

Comment ?

1. Croiser le **référentiel de compétences** avec les **contenus de cours existants**
→ apparition de **zones de collaborations pluridisciplinaires** (parfois surprenantes...) et d'**axes de formation**.

Evolution vers une approche-programme

	Sports co.	Act. aqua	Sports ind. / Md.	Nouv. Prat.	Sciences	Éduc. Santé	TEP	Pédagogie générale	Psy des apprentissages	Tic	Psy développement	Psychométrie	Sociologie	Identité enseignante	Psy communication	Activ. Divers. en	Français	Projet professionnel	Initiation recherche	Arts et culture	Critique pédagogique	Différenciation	Évaluation des ar.	AFP		
1.1																										
1.2																										
1.3																										
2.1																										
2.2																										
2.3																										
3.1																										
3.2																										
3.3																										
3.4																										
3.5																										
4.1																										
4.2																										
4.3																										
4.4																										
5.1																										
5.2																										
5.3																										
5.4																										
6.1																										
6.2																										
6.3																										
6.4																										
6.5																										
6.6																										
7.1																										
7.2																										
7.3																										
7.4																										
7.5																										

Zone 1

Zone 2

Zone 3

Zone 4

Zone 5

10 Axes de la formation

<p>AXE 1</p> <p>« Intervention pédagogique et apprentissage »</p>	<p>AXE 2</p> <p>« Diversité développementale des élèves »</p>	<p>AXE 3</p> <p>« Développement identitaire et professionnel »</p>	<p>AXE 4</p> <p>« Développement personnel et créativité »</p>	<p>AXE 5</p> <p>« Santé et activité physique »</p>
<p>18 crédits</p>	<p>12 crédits</p>	<p>11 crédits</p>	<p>11 crédits</p>	<p>22 crédits</p>
<p>AXE 6</p> <p>« Sécurité et intégrité physique »</p>	<p>AXE 7</p> <p>« En recherche par la recherche »</p>	<p>AXE 8</p> <p>« Pratique et didactique des APS »</p>	<p>AXE 9</p> <p>« Didactique de l'éducation physique »</p>	<p>AXE 10</p> <p>« A la pratique et par la pratique »</p>
<p>3 crédits</p>	<p>20 crédits</p>	<p>49 crédits</p>	<p>9 crédits</p>	<p>25 crédits</p>

Evolution vers une approche-programme

Comment ?

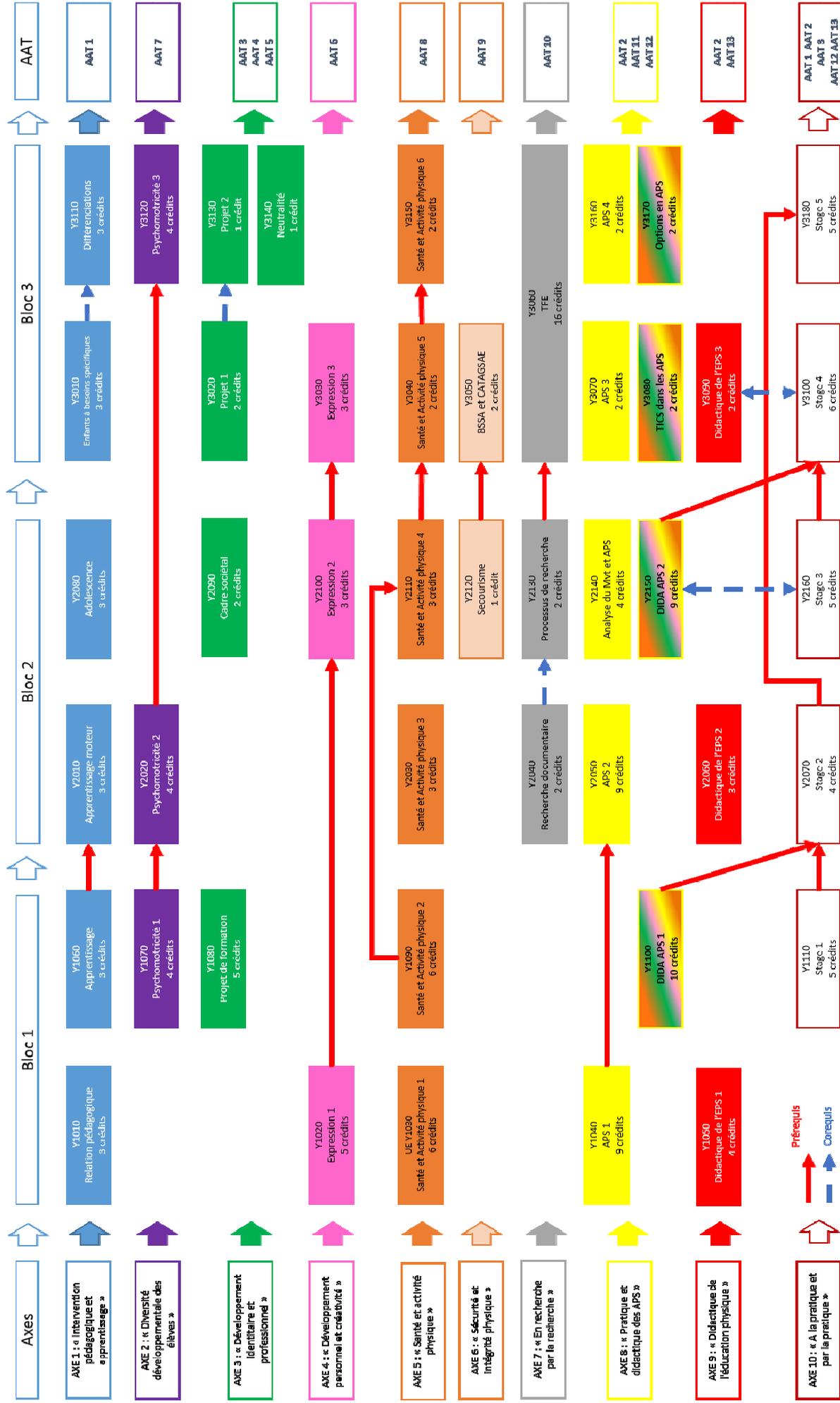
1. Croiser le **référentiel de compétences** avec les **contenus de cours existants**
→ apparition de **zones de collaborations pluridisciplinaires** (parfois surprenantes...) et d'**axes de formation**.
2. Définir une **vision commune du diplômé** => **AA terminaux par Axe**

Evolution vers une approche-programme

Comment ?

1. Croiser le **référentiel de compétences** avec les **contenus de cours existants**
→ apparition de **zones de collaborations pluridisciplinaires** (parfois surprenantes...) et d'**axes de formation**.
2. Définir une **vision commune du diplômé** => **AA terminaux par Axe**
3. Construire un **chemin pour y arriver rythmé par des étapes** et par du contenu
=> **AA intermédiaires et Unités d'enseignements**

Bachelier – AESI en éducation physique



Evolution vers une approche-programme

Comment ?

4. Concevoir au moins un projet intégrateur par UE, c'est-à-dire « un **défi** représenté par une **situation** problématique **authentique** complexe, un **décloisonnement des apprentissages** réalisés dans des **cadres différents**, un **travail d'équipe**, une **durée précise**, une **démarche rigoureuse**, une solution et la **production de divers extrants** » (Prégent et al., 2009, p. 107).

Contexte

Processus

Programme

Résultats

Discussion

Types d'intégration (Roegiers, 2008)

Evaluation intégrée (en partie)

Discipline
1

Discipline
2

Discipline
3

Projet d'intégration

Evaluation intégrée (en
partie)

Discipline
1

Discipline
2

Projet
intégrate
ur

Situation d'intégration

Discipline
1

Discipline
2

Discipline
3

Discipline
1

Discipline
2

Discipline
3

Contexte

Processus

Programme

Résultats

Discussion

Types d'intégration (Roegiers, 2008)

Evaluation intégrée (en partie)

Discipline
1

Discipline
2

Discipline
3

Examen écrit +
Travail d'intégration 2 :
Préparation séance prés

Psycholog
ie du
développ
ement

Psychom
otricité

PSYCH 1



AAS 1 : Connaître et comprendre les théories, les principes, les caractéristiques et les facteurs sous-jacents au développement global de l'enfant.

AAS 2 : Observer et décrire les forces et les difficultés des enfants.

AAS 3 : (Re)produire une séance de psychomotricité en justifiant ses actions en regard de la psychologie du développement des enfants et de la psychomotricité

Situation d'intégration

Discipline
1

Discipline
2

Discipline
3

Travail d'intégration 1 :
Observations enfants

Psycholog
ie du
développ
ement

Psychom
otricité

4 crédits

Contexte

Processus

Programme

Résultats

Discussion

Types d'intégration (Roegiers, 2008)

Evaluation intégrée (en partie)

Discipline
1

Discipline
2

Discipline
3

Examen écrit +
Projet d'intégration 1 :
Scénette

MLF

Philo
Diver
sité

Expr
essio
n

Situation d'intégration

Discipline
1

Discipline
2

Discipline
3

Travail d'intégration 1 :
Analyse Film + scénette

ML0

Philo
Diver
sité

Expr
essio
n

EXPR 1



5 crédits

AAS 1 : Dire dans ses propres mots le sens des concepts pertinents concernant la société moderne, l'éducation et la diversité culturelle

AAS 2 : Utiliser les techniques du théâtre-image lors d'improvisations de groupe.

AAS 3 : Combiner, associer et enchaîner des mouvements ou actions physiques en lien avec sa propre sensibilité

Contexte

Processus

Programme

Résultats

Discussion

Types d'intégration (Roegiers, 2008)

Projet d'intégration = Evaluation

Projet d'intégration =
Rapport observation de
stage

Stage d'observation

DIDA EPS
1

Méthodo de
base
+
Programme
primaire

4 crédits

AAS 1 : Identifier les différents concepts à travers des situations pédagogiques concrètes.

AAS 2 : Structurer sa pensée, ses observations et sa phrase à l'écrit

Discipline
1

Discipline
2

Discipline
3

TEP

AFP
Métho

MLE

Contexte

Processus

Programme

Résultats

Discussion

Types d'intégration (Roegiers, 2008)

Projet d'intégration = Evaluation

Projet d'intégration =
Portfolio personnel

Discipline
1

Discipline
2

Discipline
3

Identité

Ouvert
ure
sur
l'ext.

MLE

FORM



5 crédits

AAS 1 : Concevoir et construire un processus de réflexion sur les notions relatives à l'identité enseignante à travers la réalisation d'un portfolio personnel qui respecte les normes de la langue française écrite et la formalisation d'un discours écrit

Contexte

Processus

Programme

Résultats

Discussion

Types d'intégration (Roegiers, 2008)

Evaluation intégrée (en partie)

Discipline
1

Discipline
2

Projet
intégrate
ur

Examen synthèse
écrit

Science
+
Physio
+
Ed.
Santé

CP

Projet
: Trail

SANT 2

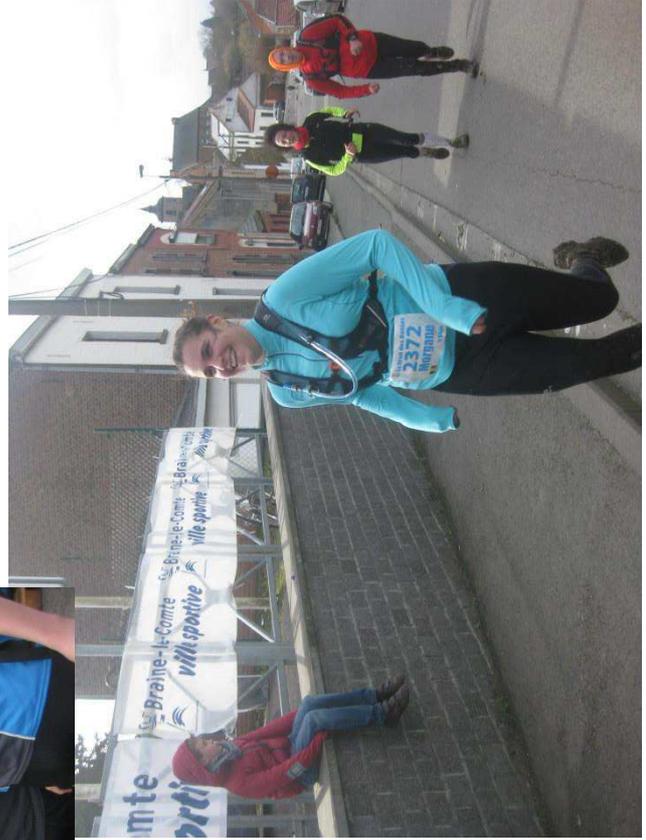
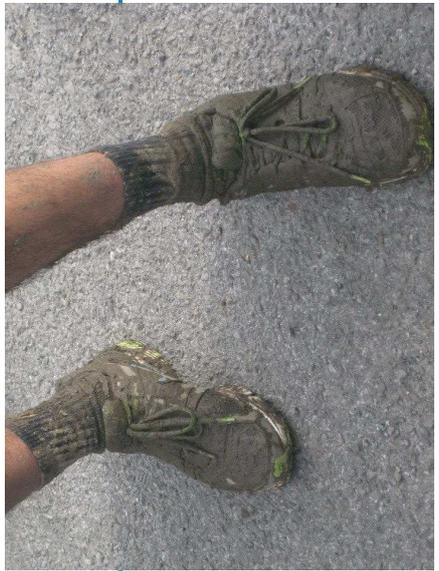


6 crédits

AAS 1 : Connaître et comprendre les aspects moléculaire, morphologique et physiologique des systèmes squelettique, cardio-vasculaire, respiratoire, nerveux et digestif.

AAS 2 : Comprendre le concept de santé à travers des mises en situation.

AAS 3 : Réaliser une épreuve de course à pied de longue distance (> 20 km).



Contexte

Processus

Programme

Résultats

Discussion

Types d'intégration (Roegiers, 2008)

Evaluation intégrée (en partie)

Discipline
1

Discipline
2

Projet
intégrate
ur

Examen synthèse
oral

AFPs

MLF

Projet
:
Répert
oires
de
situati
ons

**DIDA
PRIM**



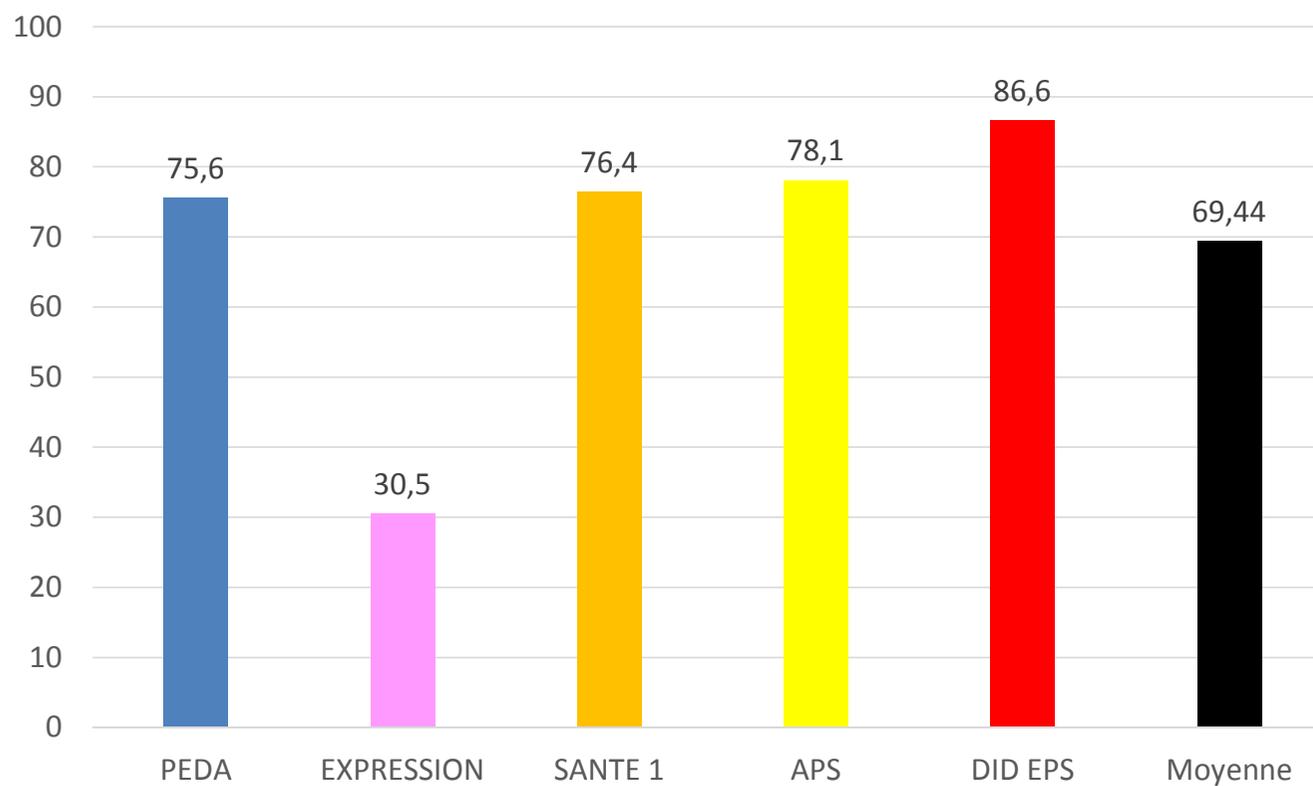
10 crédits

AAS 1 : (Re)produire et analyser une situation d'apprentissage vécue pour des élèves débutants âgés de 5 à 12 ans en respectant le programme, les codes, ainsi que les contraintes du canevas de préparation.

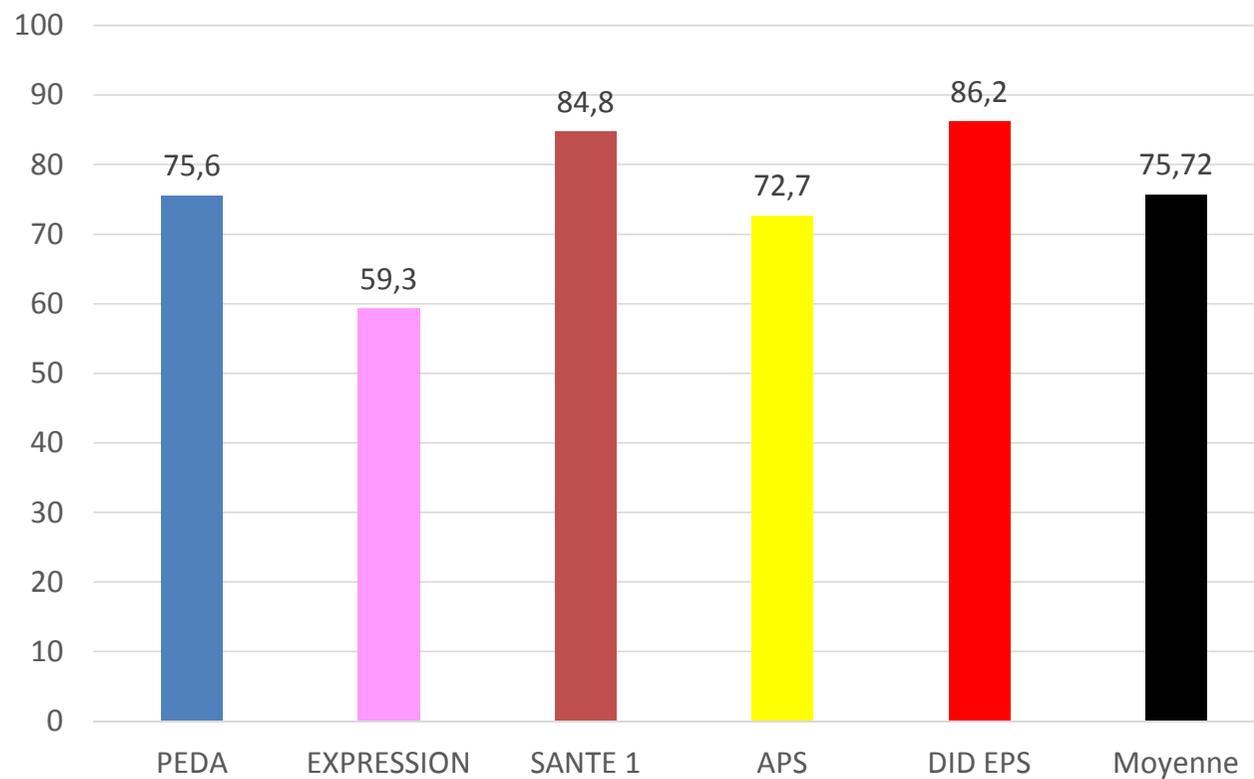
AAS 2 : Observer et détecter les difficultés cognitives, affectives et motrices des élèves débutants âgés de 5 à 12 ans.



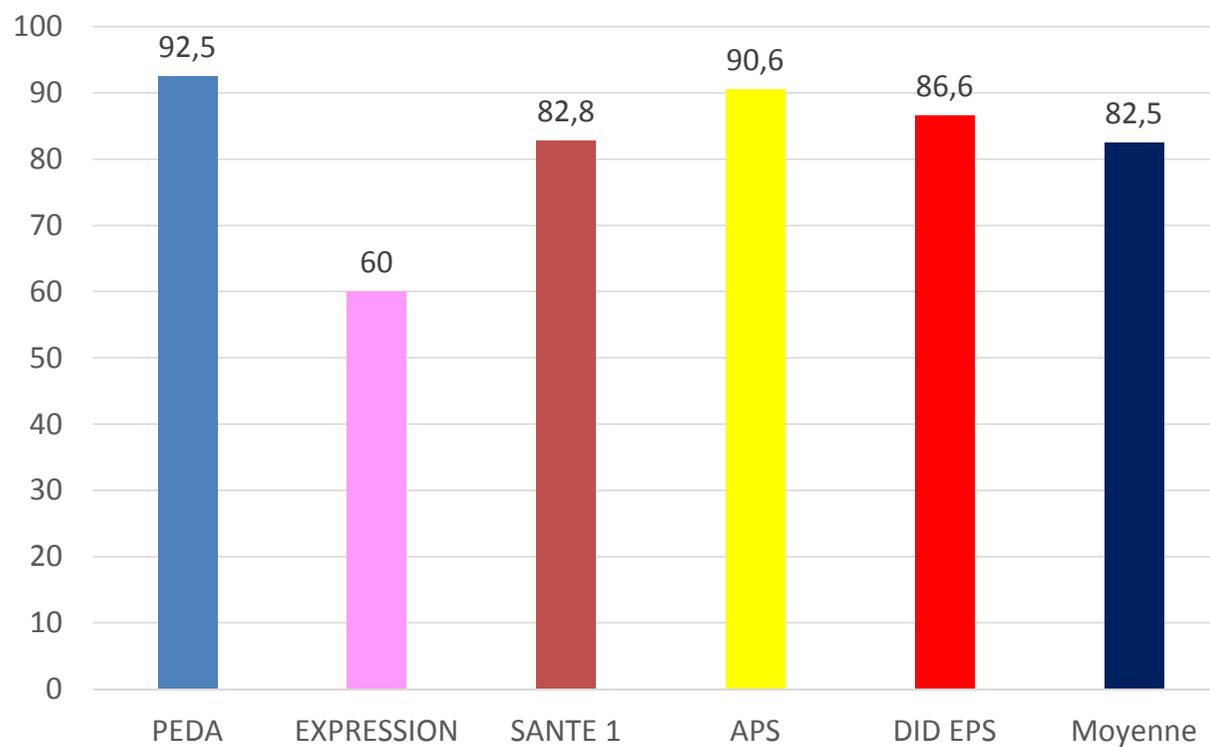
Les objectifs de l'UE sont pertinents par rapport à l'avenir professionnel



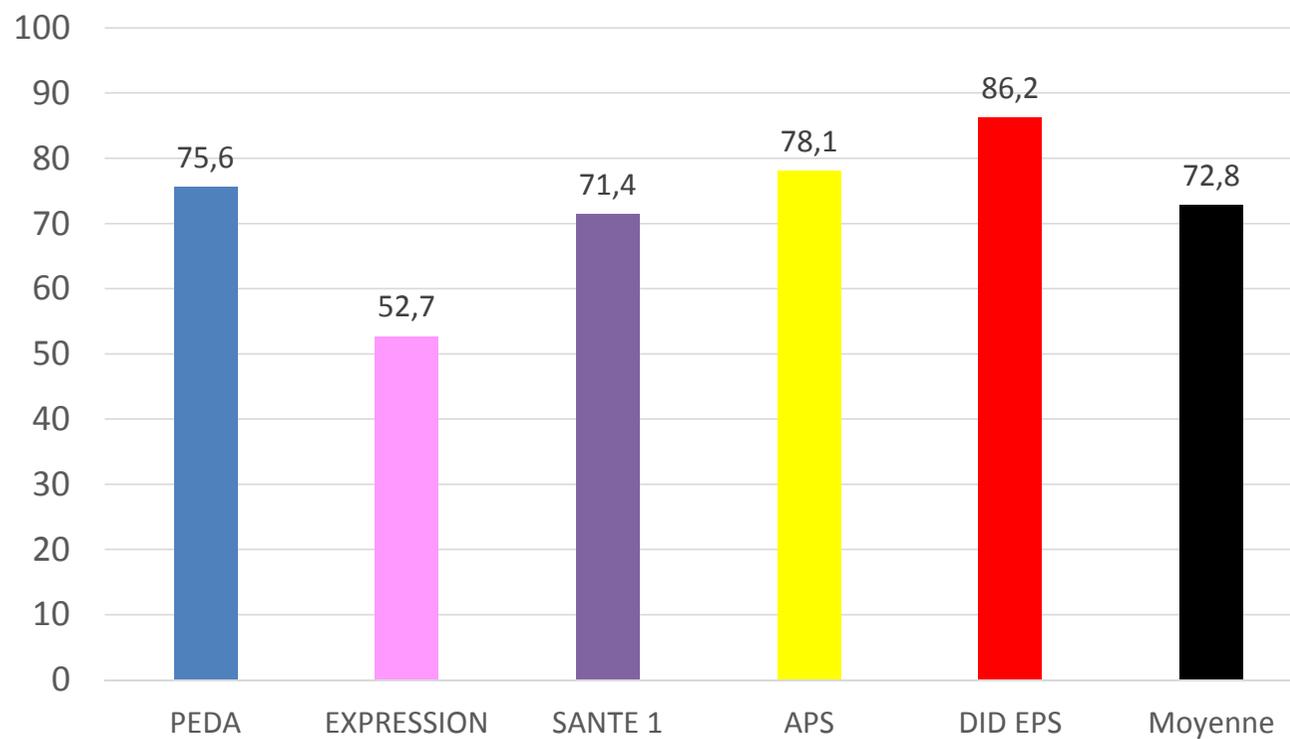
Les différents dispositifs d'enseignement constituant l'UE sont appropriés aux objectifs annoncés



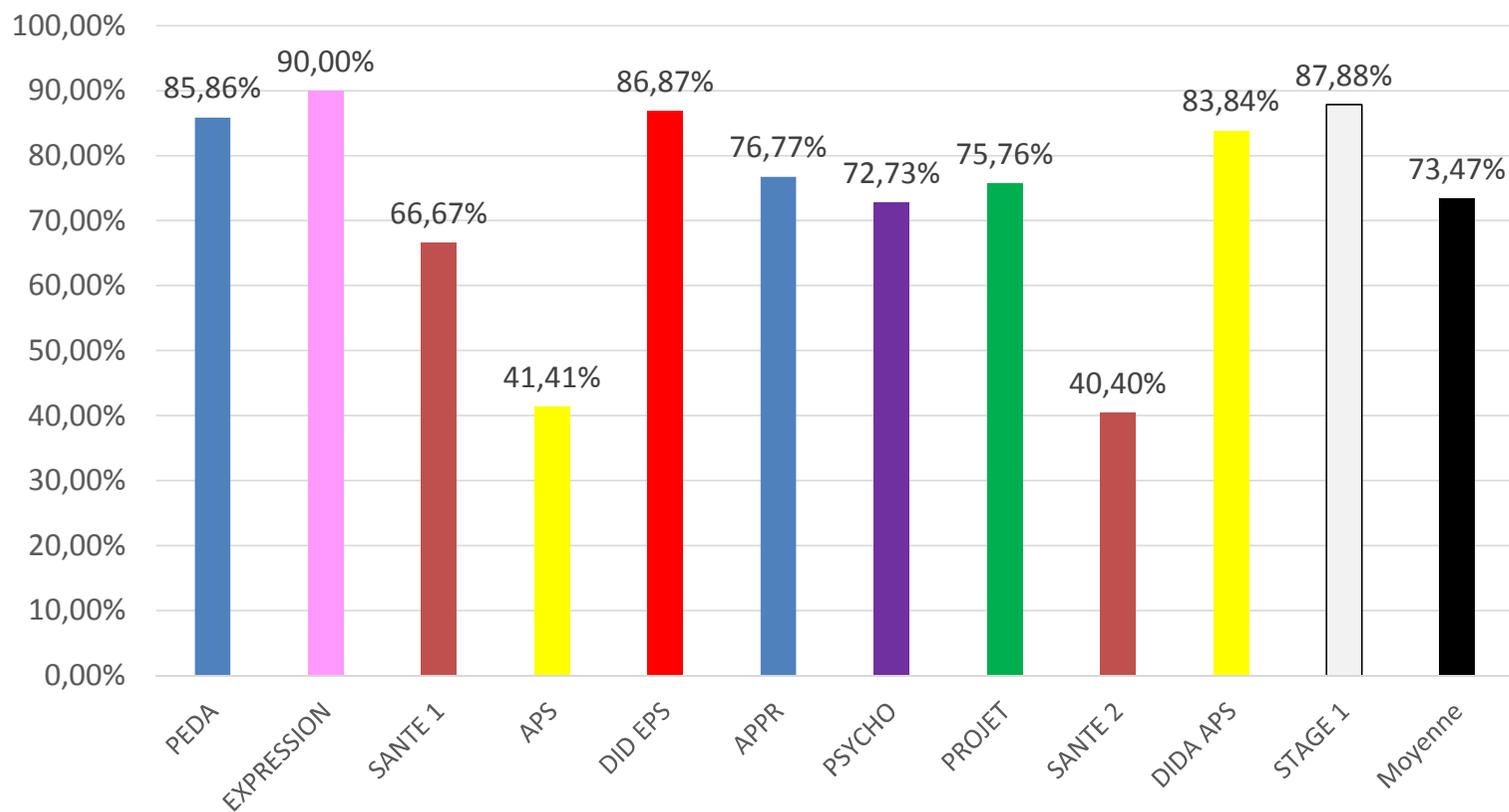
Les différents enseignants de l'UE emploient un langage et des notions communs et/ou complémentaires



Les différentes évaluations de cette UE sont cohérentes
par rapport aux objectifs annoncés



Pourcentage de réussite par UE du bloc 1



- 90% des UE ont un projet pédagogique intégrateur.
- Pas toujours possible d'intégrer => Activités sportives.
- Adhésion des parties prenantes (étudiants, personnel, direction, etc.).
- Satisfaction des étudiants et des enseignants => malgré une résistance au début !
- Travail en équipes pluridisciplinaires chez les enseignants.
- Difficultés au niveau des horaires.
- Diminution du nombre d'épreuves MAIS pas encore de diminution du présentiel.
- Ne pas négliger le temps de préparation et de coordination du projet.
- Démarche qualité pour évaluer le dispositif par les étudiants et par les enseignants.

MERCI POUR VOTRE ATTENTION

DES QUESTIONS ?

Jean-Philippe Dupont: jeanphilippe.dupont@vinci.be

Xavier Flamme: xavier.flamme@vinci.be