

*Les pratiques d'enseignement et d'évaluation
à l'heure du décret « Paysage »*

Infos & inscriptions : www.aipu.be



MARDI 8 SEPTEMBRE

CAMPUS 2000

Jemeppe (4101)

Le développement de l'observation
professionnelle : quelles préoccupations des
étudiants ? Phase exploratoire



• jean-marc.vifquin@helha.be

E.N Leuze-en-Hainaut

PLAN

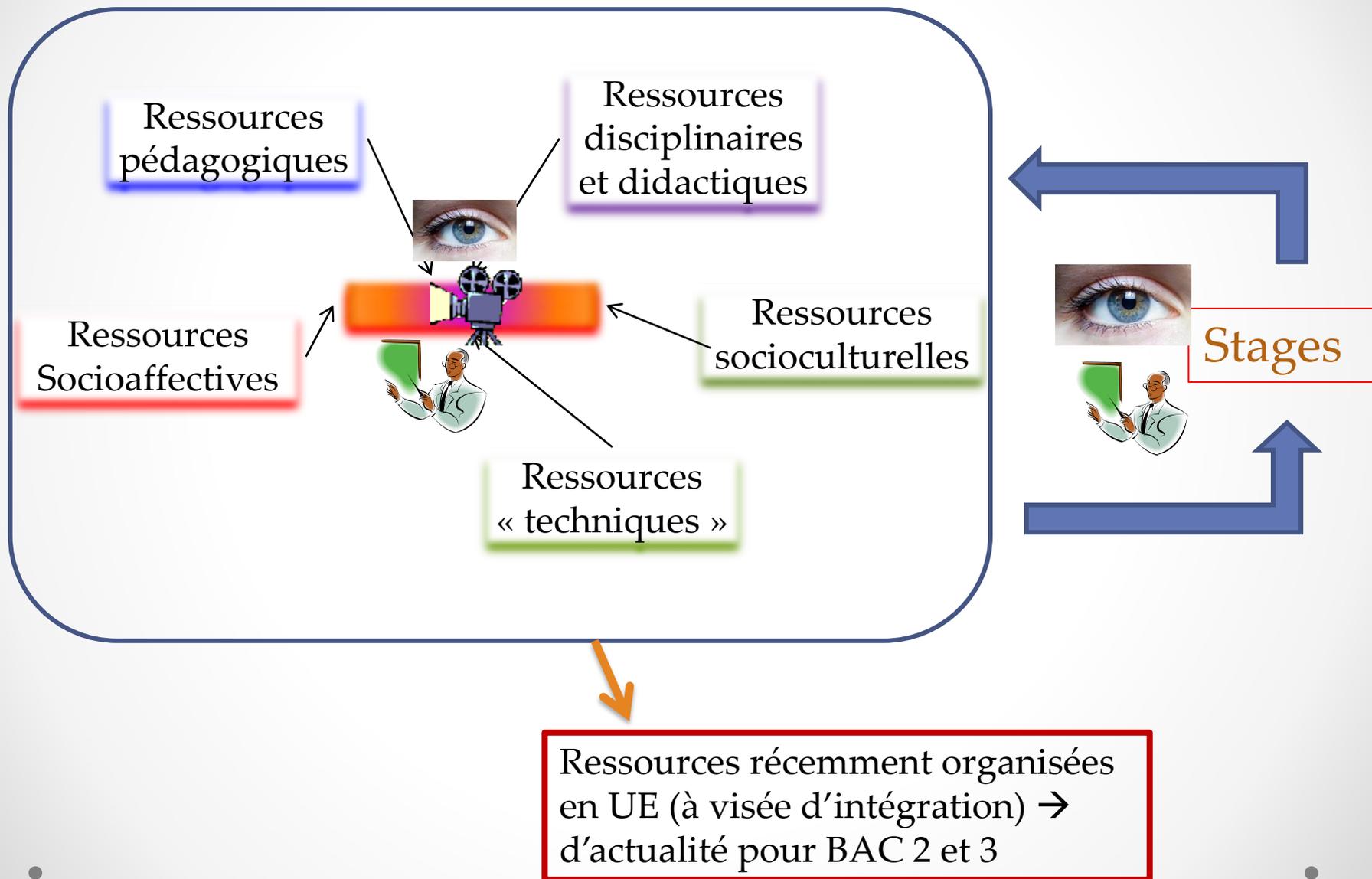
- Contexte
- Problématique de recherche : évolution du questionnement
- Cadre théorique
- Modalités méthodologiques de dvt de l'AS
- Hypothèses
- Un premier recueil à visée exploratoire
- Limites de cette phase et perspectives
- Remerciements - questions
- Références bibliographiques

CONTEXTE

- Formation des AESI inférieur : Bac professionnel en FWBxl organisé en HE
- Nombreuses activités d'observation organisées :
 - Journées d'observation, stages d'observation participante, Observations ponctuelles non formalisées,...
- Activités pratiques lors des « Ateliers de formation professionnelle » (*) :
 - Mic-ens. avec observateurs + analyse de l'activité (vidéo), Analyse de vidéos en contexte « réel »

Objectifs: développement de la « vision professionnelle » (Sherin, 2001) et de la réflexivité passant par une approche d'analyse de l'activité → « (...) étude attentive et détaillée de l'activité humaine en situation » (Durand & Yvon, 2012, p.13)

FORMATION DES INSTITUTEURS ET AESI



PROBLEMATIQUE DE RECHERCHE :

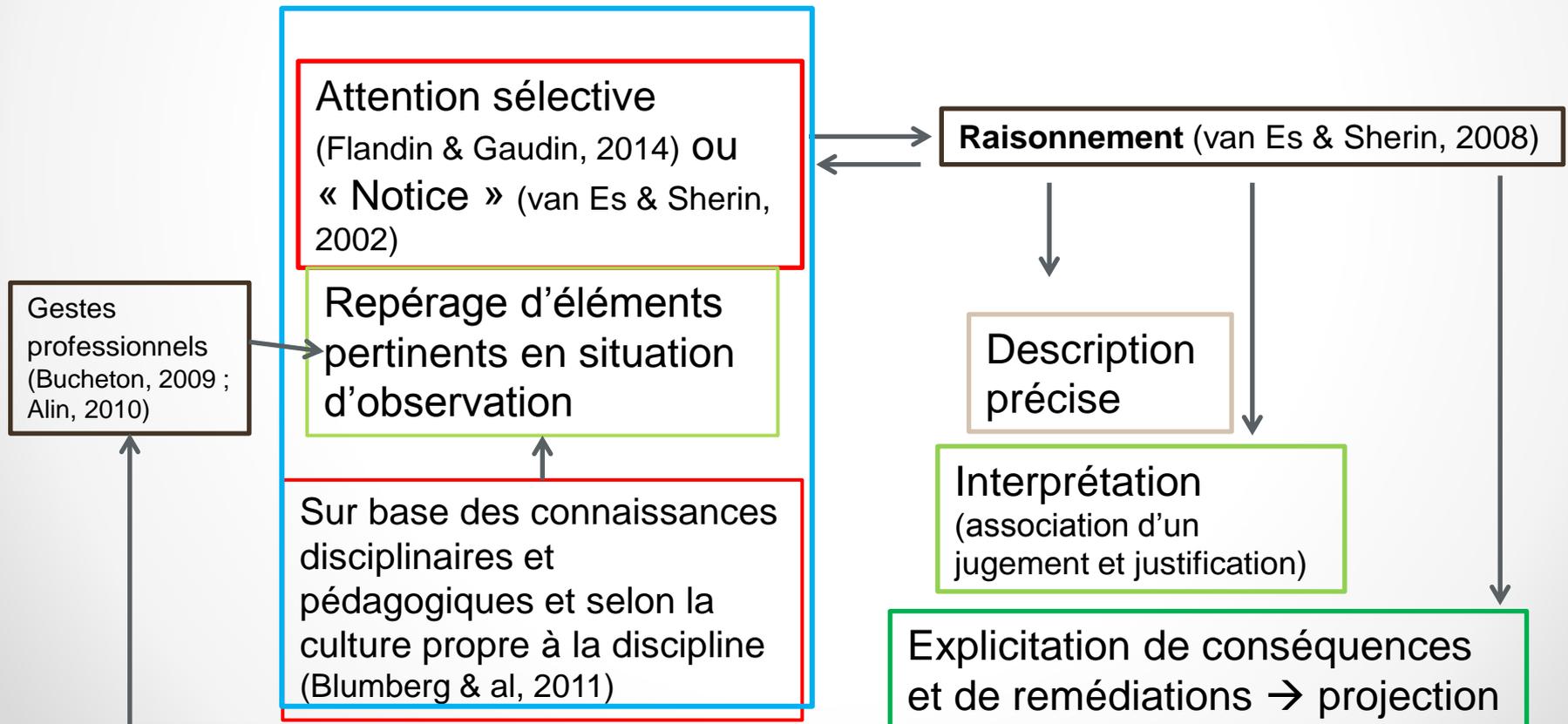
EVOLUTION DU QUESTIONNEMENT

- Sur quoi **se focalise le regard** des étudiants ? Quels *gestes professionnels* (Bucheton, 2009; Alin, 2010) retiennent-ils leur attention à différentes étapes de la formation ?
- Quels **gestes professionnels est-il pertinent de capter** lors de l'observation pour de futurs enseignants ?
- Quel est **impact** des consignes liées à **certains dispositifs de formation** sur le développement de la « vision professionnelle » (Sherin, 2001) et plus particulièrement, de « l'attention sélective » (Flandin & Gaudin, 2014) ?
- **Impact d'autres variables** ? Sections – étapes dans la formation – modalités/consignes – discipline suivie...
- **Transfert(s) de « l'attention sélective »** sur l'observation en stage ? Lors de la mobilisation de processus réflexifs (Derobertmeasure, 2012) ? Sur les GP employés ?

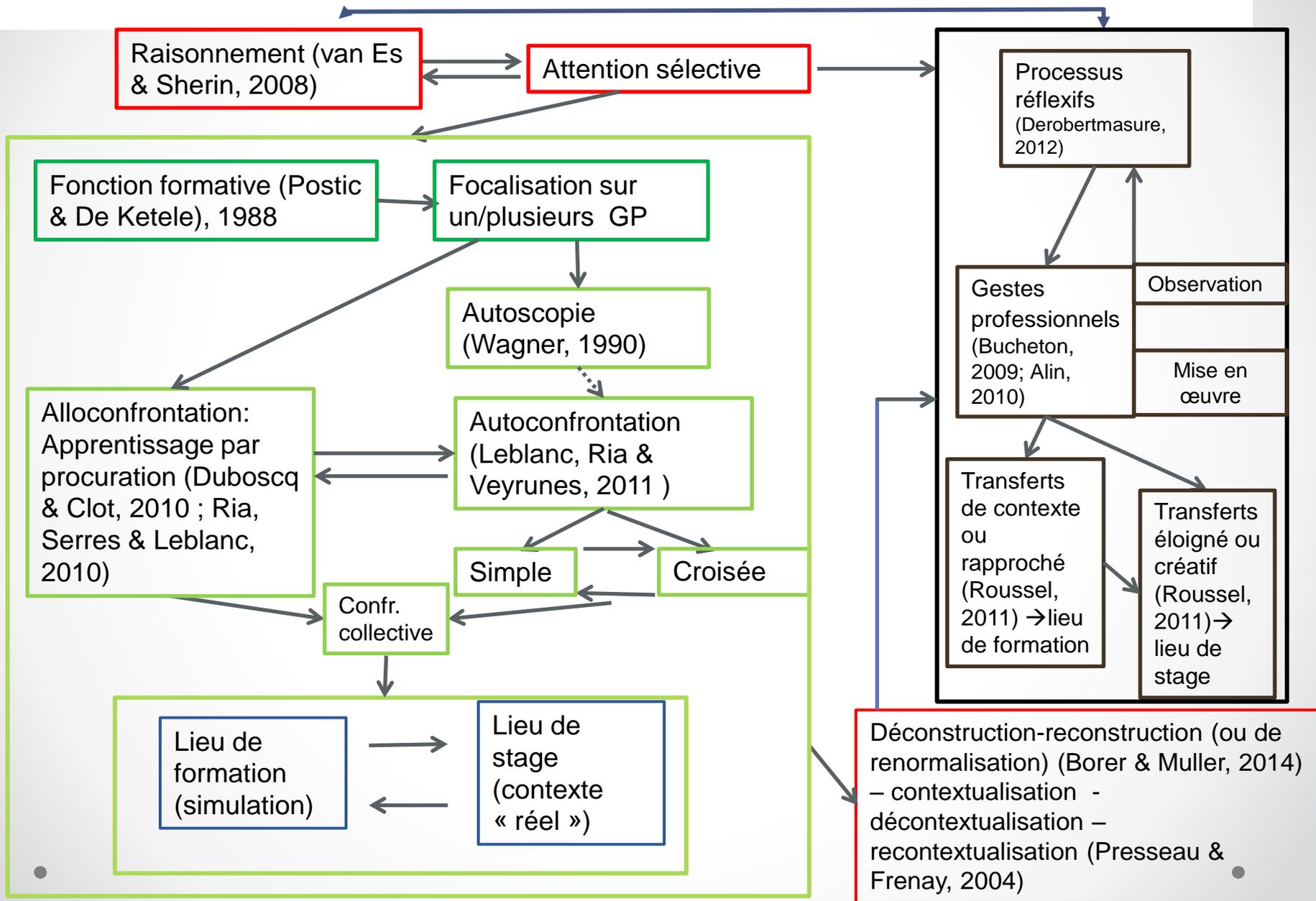
CADRE THEORIQUE

Vision professionnelle dans l'enseignement

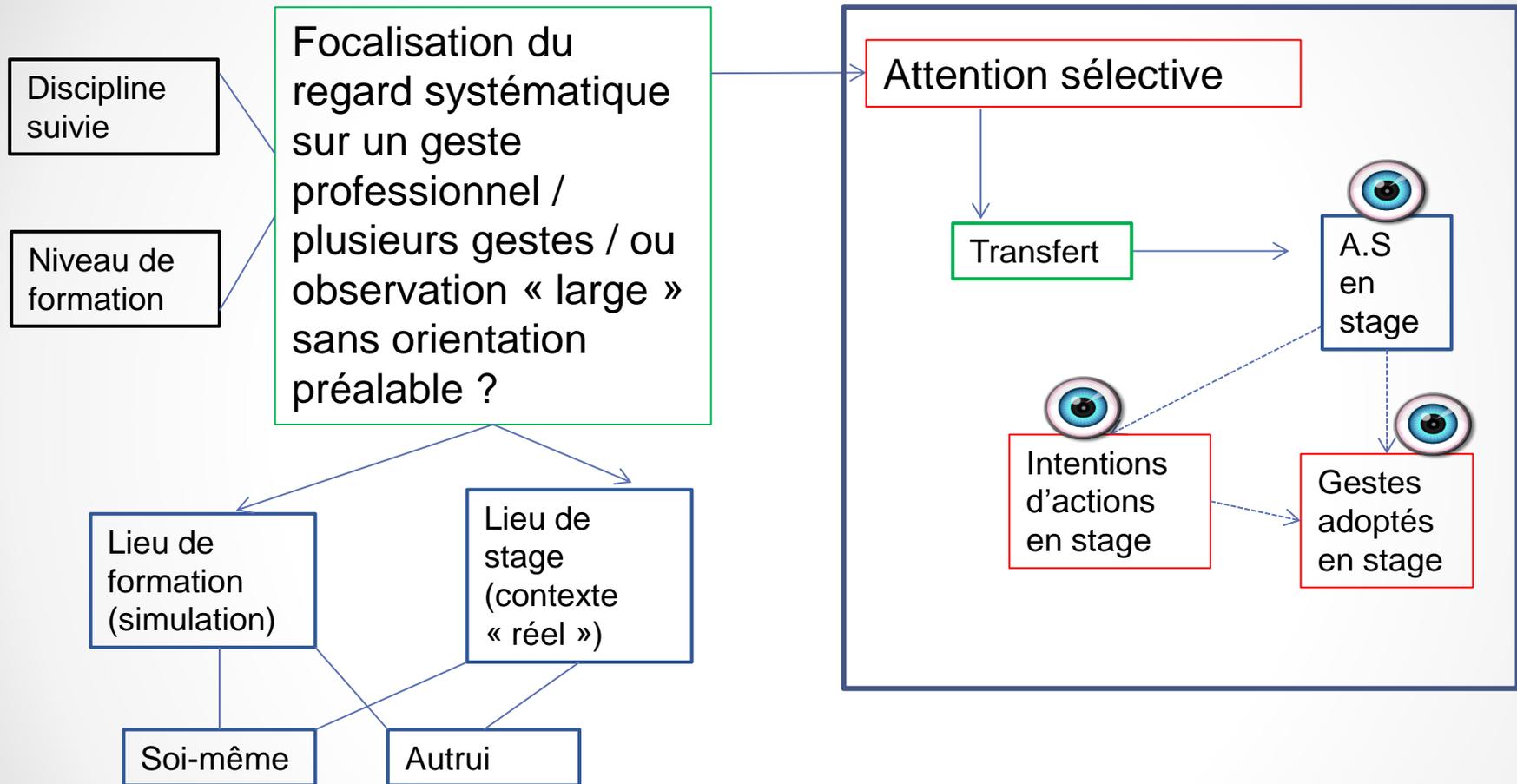
- « Professional vision in teacher research is seen in the ability to notice and interpret significant features of classroom interactions » (Sherin, 2001)
- « Capacité à identifier et interpréter les aspects-clés des interactions en classe » (Gaudin & Flandin, 2014, p.7)



MODALITES METHODOLOGIQUES DE DEVELOPPEMENT DE L'AS



HYPOTHESES



Sur quel(s) geste(s) focaliser l'attention sélective ??

UN PREMIER RECUEIL A VISEE EXPLORATOIRE

(De Ketele & Roegiers, 1996)

Objectif: état des lieux de « l'attention sélective » en début et en fin de chaque année de la formation (sections Ma et SN)

→ Photographie de grandes tendances

Modalités de recueil

Questionnaire à questions ouvertes

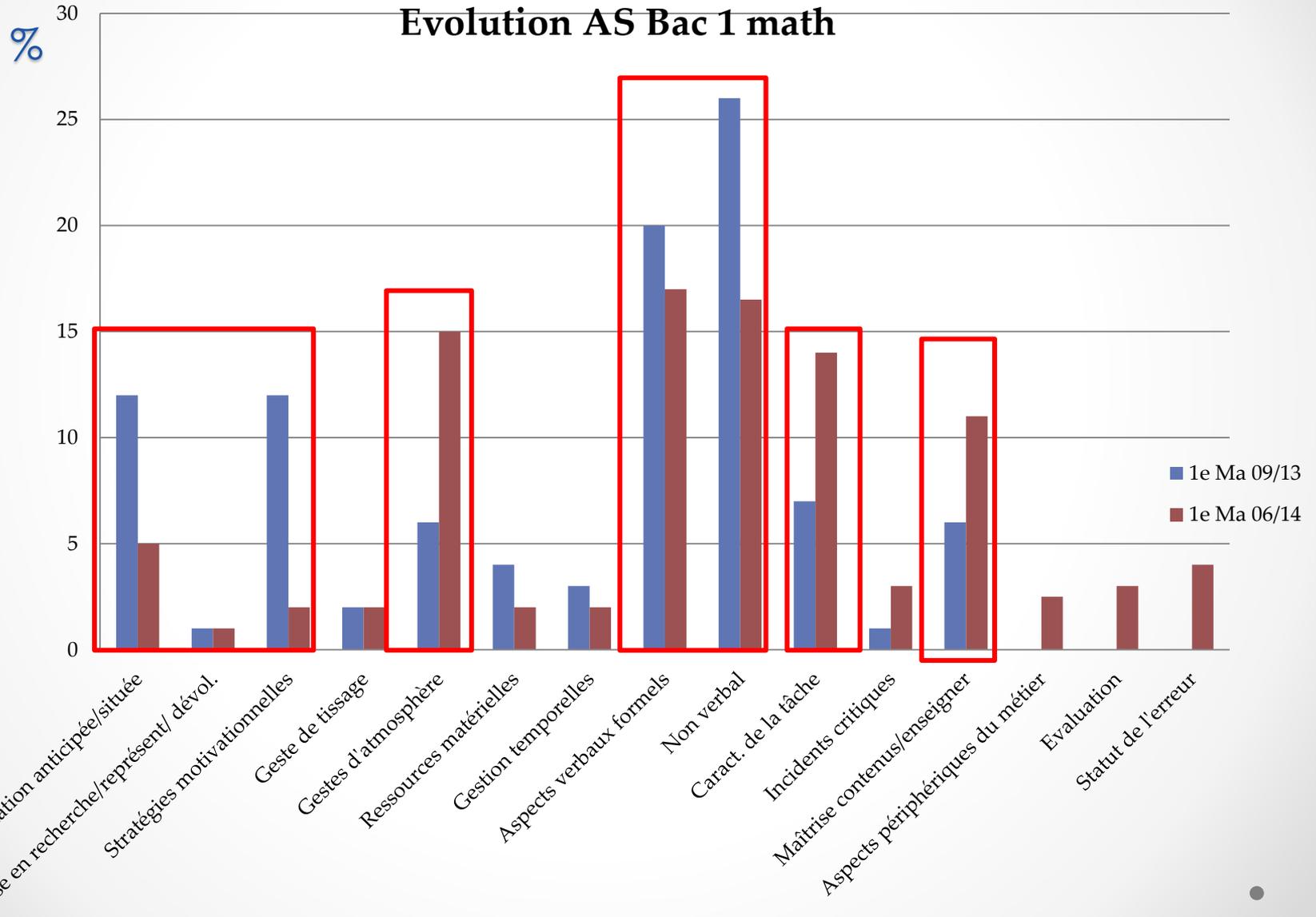
→ Focalisation de l'observation (soi-même ou autrui) ?

Echantillon: test du recueil : 16 étudiants de 1^{ère} Bac en langues modernes cf. actes ADMEE 2014

Etudiants interrogés : 16 en 1^{ère} Bac Math – 14 en 1^e Sciences naturelles – 10 en 2^e Math – 8 en 2^e SN – 5 en 3^e Math et 2 en 3^e SN

QUELQUES RESULTATS

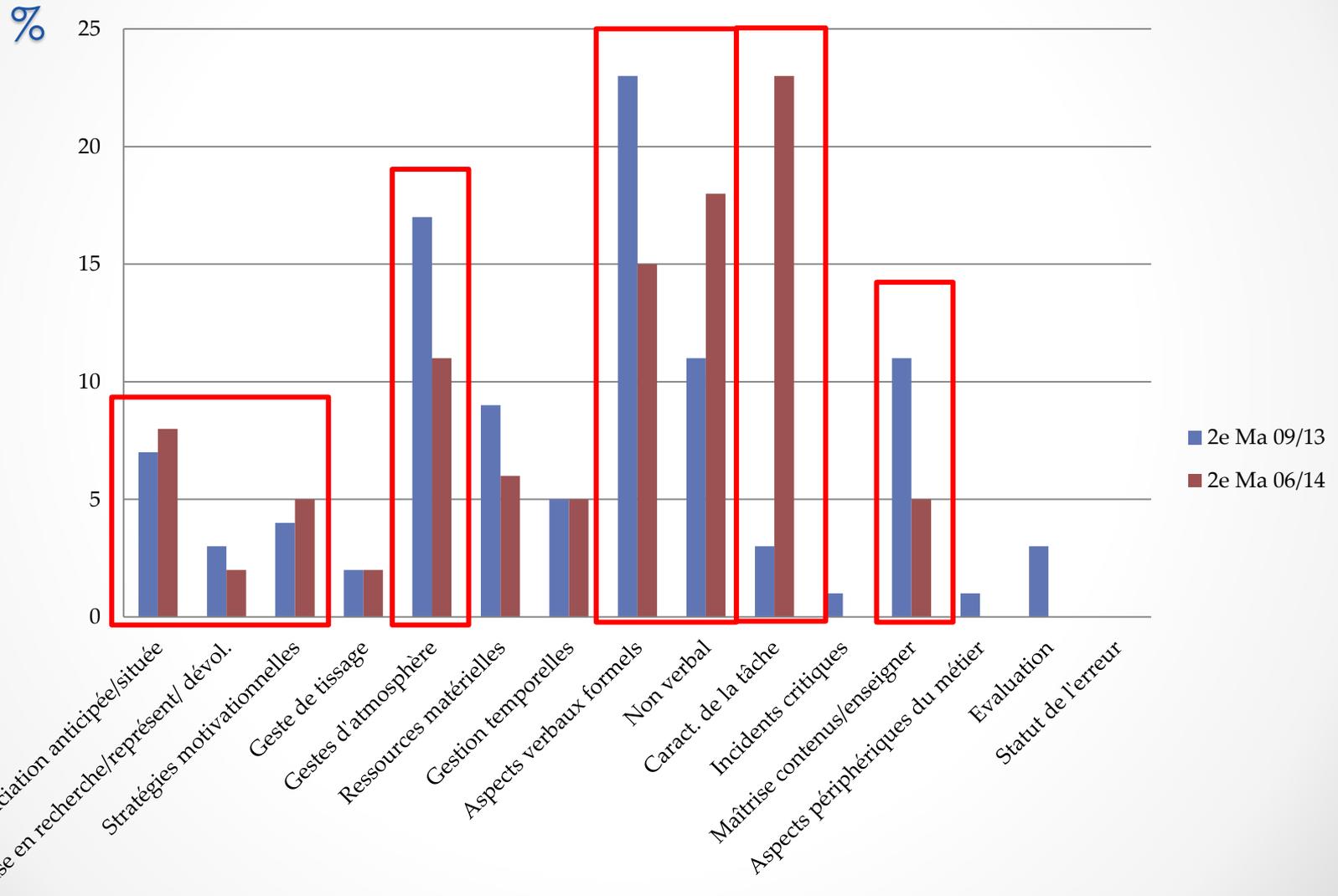
1^e Ma (N: 16 - 186 US / 124 US)



QUELQUES RESULTATS

2^e Ma (N: 10 - 176 US / 100 US)

Evolution AS Bac 2 math

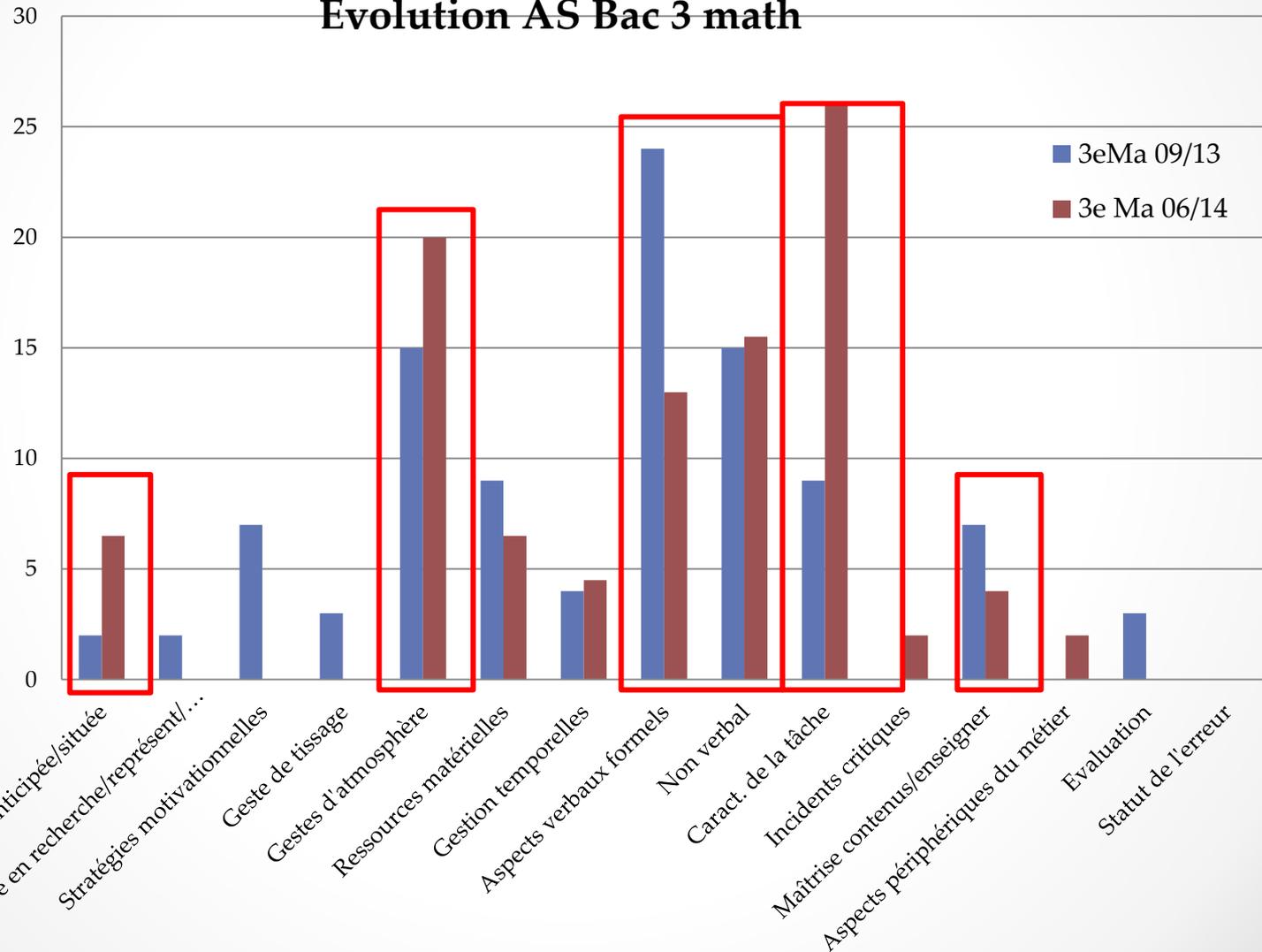


QUELQUES RESULTATS

3^e Ma (N: 5 - 74 US / 45 US)

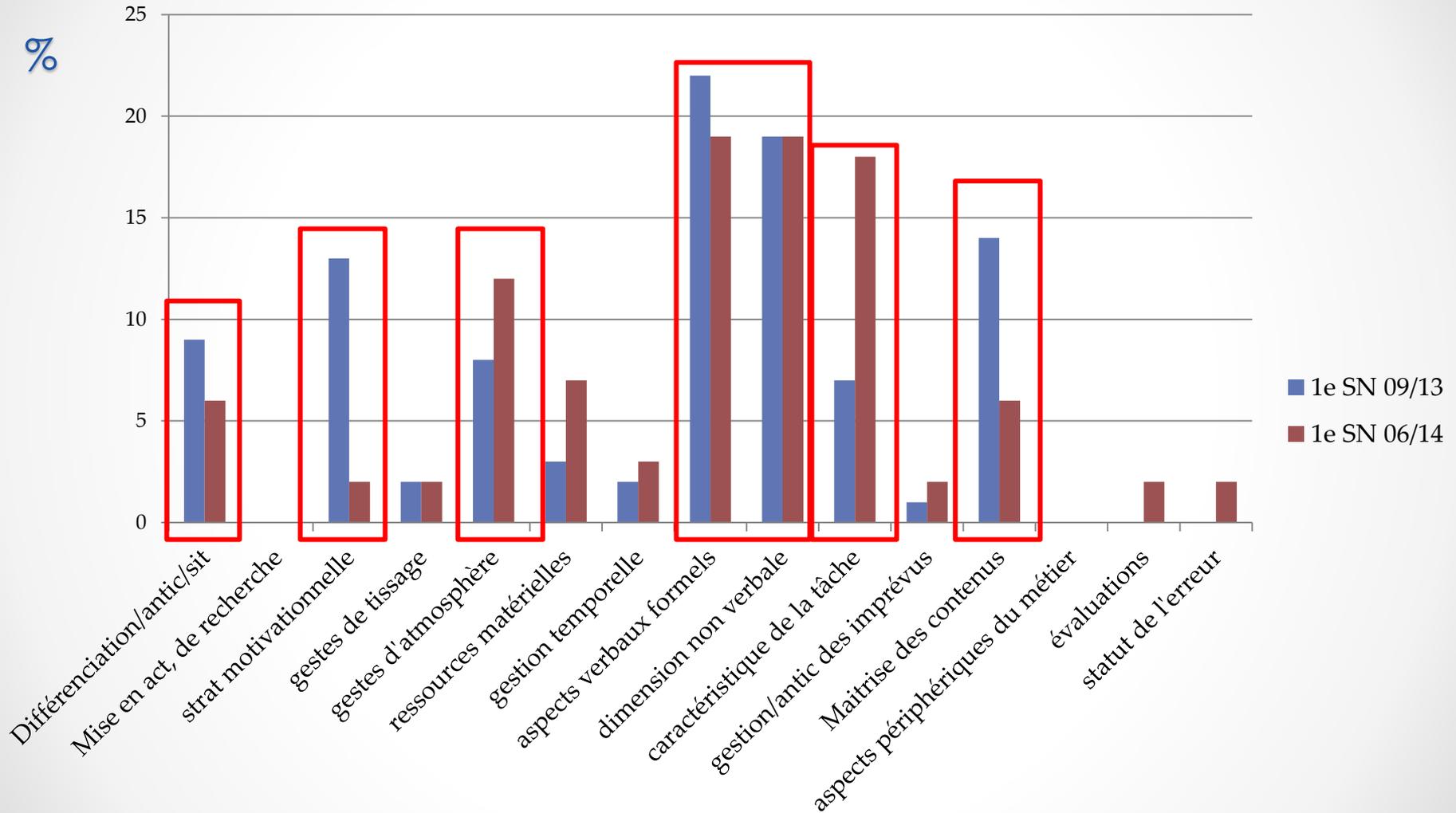
%

Evolution AS Bac 3 math



QUELQUES RESULTATS

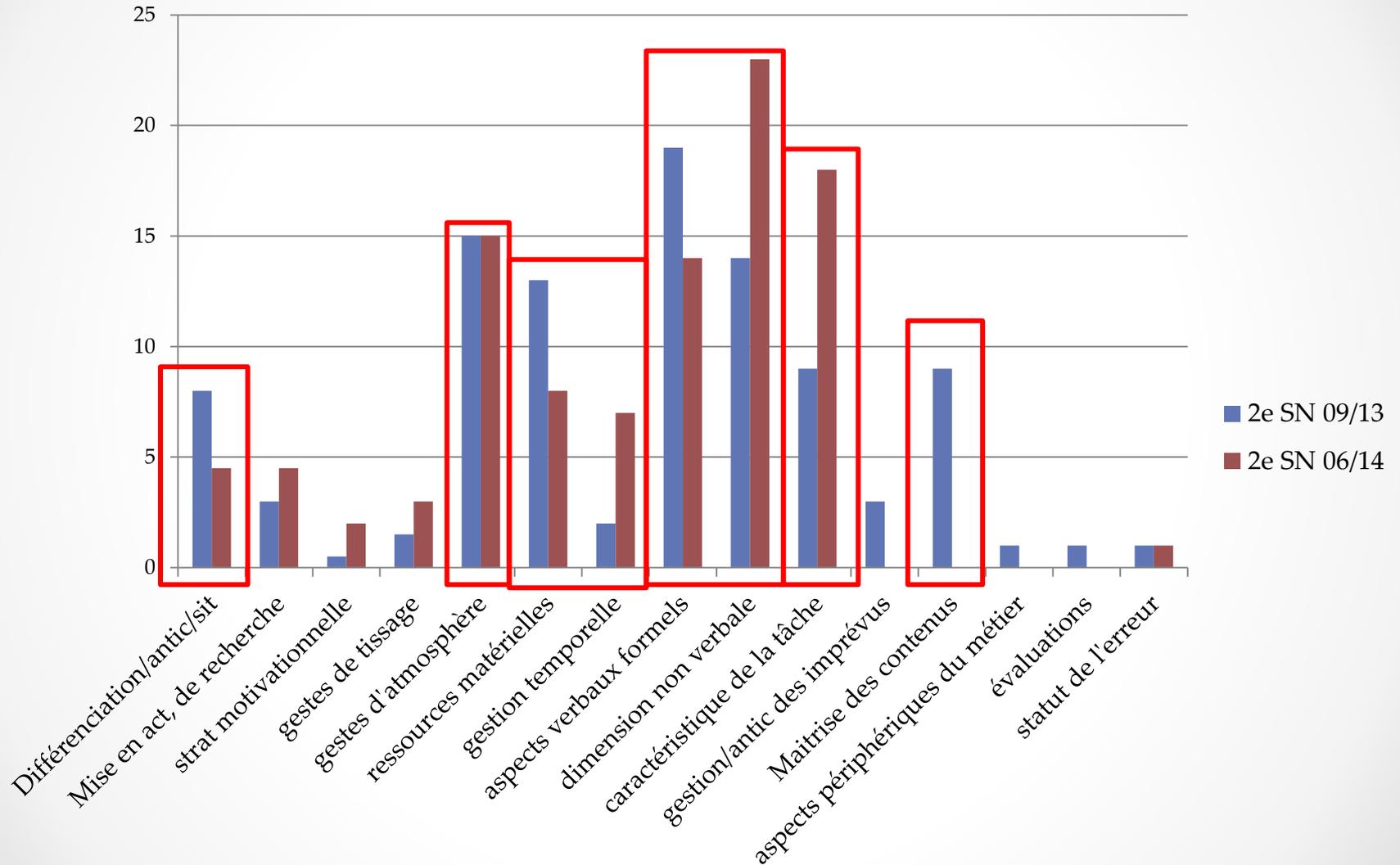
1^e SN (N: 14 - 135 US / 177 US)



QUELQUES RESULTATS

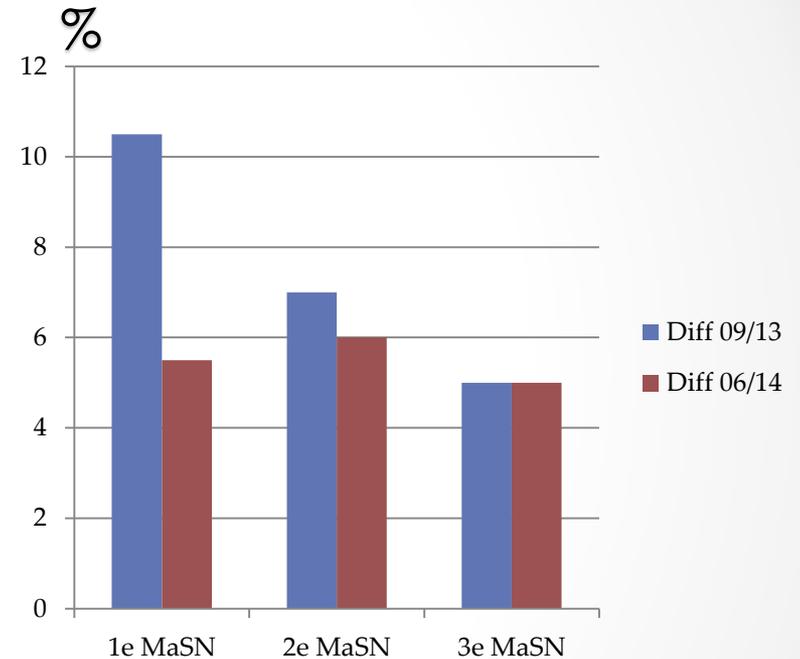
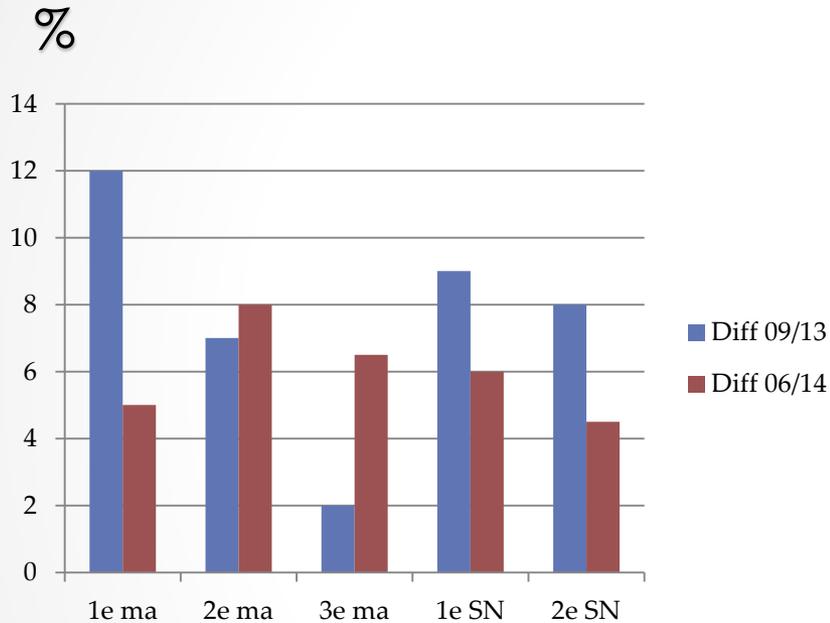
%

2^e SN (N: 8 - 182 US / 92 US)



QUELQUES RESULTATS

Focus 1^e 2^e 3^e SN et Ma sur l'AS liée à la différenciation



Limites de cette phase et perspectives

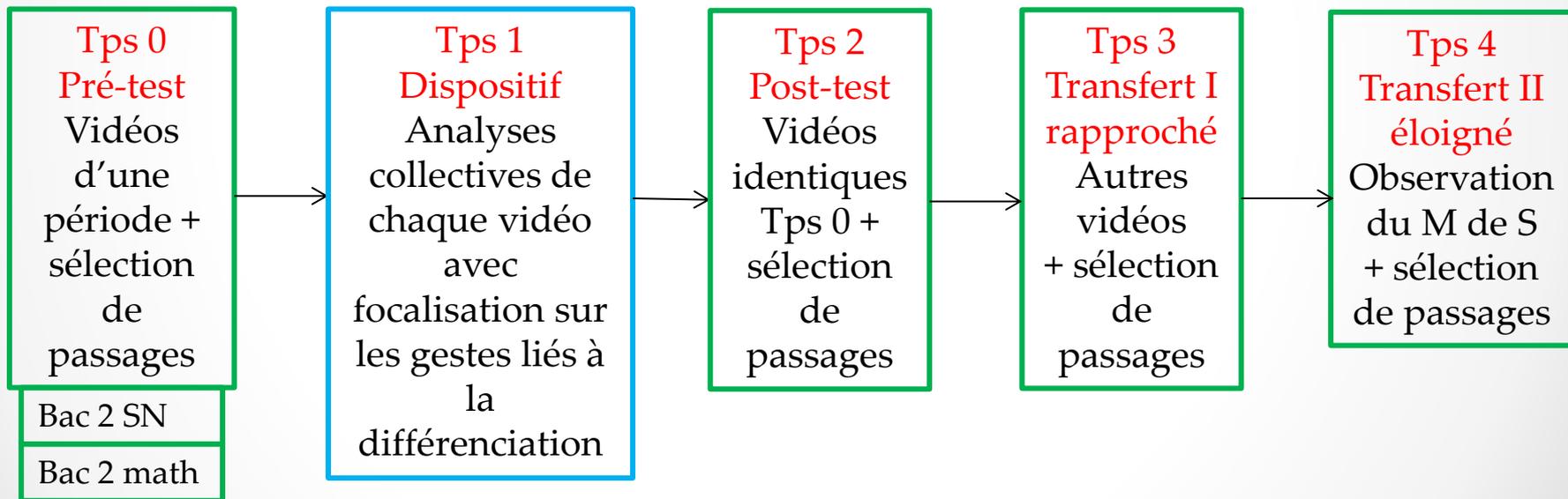
Limites:

- Basé sur du « déclaré »
- Logique exploratoire - catégories nombreuses
→ Nécessité de regroupement de catégories et d'inclusion de sous-catégories (Blais & Martineau, 2007)
- Suivi des mêmes groupes → photographies à deux moments éloignés
- Quantification simple des US → Nécessité de déterminer ce qu'ils jugent important

Limites de cette phase et perspectives

Perspectives: phase expérimentale: mesure sur base d'un dispositif avec focalisation sur une dimension particulière (différenciation)

→ Recueil d'informations liées à l'AS « directe » sur base de vidéos



Quid du transfert dans les pratiques et de sa « mesure » ? A suivre...

REMERCIEMENTS

- Vous ! Pour votre attention
- Vincent Cappeliez HELHa
- Mariane Frenay UCL
- Catherine Van Nieuwenhoven UCL
- Antoine Derobertmeasure UMons
- Mathilde Boutiflat et Adèle Fourneau, étudiantes en master II UMons

- Albarello, L. (1999). *Apprendre à chercher. L'acteur social et la recherche scientifique*. Bruxelles : De Boeck Université.
- Alin, C. (2010, septembre). *Pour une approche anthropologique et sémiologique des pratiques professionnelles d'enseignement et de formation*. Actes du congrès de l'Actualité de la recherche en éducation et en formation (AREF), Genève.
- Astolfi, J-P. (1997). *L'erreur, un outil pour enseigner*. Issy-les-Moulineaux : ESF éditeur.
- Blais, M. & Martineau, S. (2007). L'analyse inductive générale : description d'une démarche visant à donner un sens à des données brutes. *Recherches qualitatives* (26)3 1-17 . En ligne http://www.recherche-qualitative.qc.ca/documents/files/revue/edition_reguliere/numero26%282%29/blais_et_martineau_final2.pdf
- Blomberg, G., Stürmer, K., & Seidel, T. (2011). How pre-service teachers observe teaching on video: Effects of viewers' teaching subjects and the subject of the video. *Teaching and Teacher Education*, 27(7), 1131–1140.
- Bucheton, D. (2009). *L'agir enseignant: des gestes professionnels ajustés*. Toulouse: Octarès Editions.
- Derobertmeasure, A. (2012). *La formation initiale des enseignants et le développement de la réflexivité ? Objectivation du concept et analyse des productions orales et écrites des futurs enseignants*. Thèse de doctorat en sciences psychologiques et de l'éducation. Non publiée. Université de Mons. Mons.
- Duboscq, J. & Clot, Y., (2010). L'autoconfrontation croisée comme instrument d'action au travers du dialogue : objets, adresses et gestes renouvelés. *Revue d'anthropologie des connaissances*, 2 (4), 255-286. doi: 10.3917/rac.010.0255
- Flandin, S. & Gaudin, C. (2014). *Présentation croisée d'un état de l'art*. Lyon : ENS de Lyon. En ligne <http://www.ens-lyon.fr/chaire-unesco-formation/manifestations-scientifiques/video-formation/etat-de-l-art-s-flandin-et-c-gaudin>.
- Leblanc, S., Ria, L, Veyrunes, P. (2011). Vidéo et analyse in situ des situations d'enseignement et de formation dans le programme du cours d'action. In Veillard, L., & Tiberghien, A. *Instrumentation de la recherche en Education. Le cas du développement d'une base de vidéos de situation d'enseignement et d'apprentissage* . ViSA. Paris : Maison des Sciences de l'Homme.

- Lussi Borer, V. & Muller, A. (2014). Quel apport du « voir » pour le « faire » en formation des enseignants du secondaire. In Paquay, L., Perrenoud, P., Altet, M., Etienne, R. & Desjardin, J. *Travail réel des enseignants et formation. Quelle référence au travail des enseignants dans les objectifs, les dispositifs et les pratiques ?* Louvain -la-Neuve : De Boeck Supérieur. (pp
- Martinic, S., (2006). L'analyse structurale de contenu: quelle construction de catégories ? In Paquay, L., Crahay, M., De Ketele, J-M. *L'analyse qualitative en éducation. Des pratiques de recherche aux critères de qualité.* (pp.193-197). Bruxelles : De Boeck.
- Presseau, A. & Frenay, M. (2004). *Le transfert des apprentissages. Comprendre pour mieux intervenir.* Sainte-Foy : Presses de l'Université Laval.
- Ria, L., Serres, G., & Leblanc, (2010). De l'observation vidéo à l'observation in situ du travail enseignant en milieu difficile : étude des effets sur des professeurs stagiaires. *Revue Suisse des Sciences de l'Éducation.* 32(1)/105-120.
- Roussel, J-F. (2011). *Gérer la formation. Viser le transfert. Repères théoriques. Outils pratiques.* Québec : Guérin éditeur.
- Van der Maren, J-M. (1995). *Méthodes de recherche pour l'éducation.* Bruxelles : De Boeck – Wesmael.
- Van Es, E. A. & Sherin, M. G. (2002). Learning to notice : scaffolding new teachers interpretations of classroom interactions. *Journal of Technology and Teacher Education,* 10 (4), 571-596.
- Van Es, E. A. & Sherin, M. G. (2008). Mathematics teachers' "learning to notice" in the context of a video club. *Teaching and Teacher Education,* 24(2), 244-276.
- Vifquin, J-M. (2014, janvier). *La réflexivité par la vidéoformation : Impact sur le transfert.* Communication présentée au 26^{ème} congrès de l'ADMEE-Europe, Marrakech.
- Wagner, M-C. (1988). *Pratique du micro-enseignement. Une méthode souple de formation des enseignants.* Bruxelles : De Boeck Université.
- Yvon, F & Durand, M. (2012). *Réconcilier recherche et formation par l'analyse de l'activité.* Bruxelles : De Boeck.

Exemples illustrant les catégories

Catégories	1 ^e Bac	2 ^e Bac	3 ^e Bac
Différenciation anticipée ou située	« Tours dans les bancs », « Attention portée à chaque élève »...	« Manière d'aider les élèves »	« relances »
Mise en recherche – activation des représentations - dévolution	Manière de procéder pour faire réfléchir les élèves	« Comment amène-t-il les élèves à la réflexion? »	« Mise au travail des élèves »
Stratégies motivationnelles	« si j'arrive à attirer l'attention des élèves »	« Ma voix a-t-elle un impact sur la motivation des élèves? »	« L'activité suscite la motivation des élèves? »
Gestes de « tissage »	« Moyens de passer d'un sujet à l'autre »	« Si les liens entre les activités étaient présents »	« Les enchaînements entre les différentes « parties » de la leçon »
Gestes « d'atmosphère »	« Comment je réagis face aux élèves perturbateurs »	« Est-il calme, autoritaire ? »	« Gestion de classe »
Exploitation des ressources matérielles	« Comment sont faites les feuilles élèves »	« Ma gestion du tableau »	« Le matériel qu'il propose »
Gestion temporelle	« S'il respecte l'heure »	« Quand est fait le j. de c. ? »	« La gestion du temps »
Aspects verbaux formels	« Débit de parole », « ton de parole »	« Mes tics »	« Expressions parasites »
Aspects non verbaux	« attitude globale, mimiques... »	« Ma position en classe »	Ma place dans la classe : Où suis-je ? Au tableau, au fond,... ?
Caractéristiques de la tâche	« façon de donner cours »	« Comment il aborde le début de son cours »	L'activité pose-t-elle un réel problème à l'élève ? (vraie situation-problème?)
Anticipation – gestion des incidents critiques	« Savoir rebondir sur les questions des élèves »	« Réactions par rapport aux questions des élèves »	« Manière de réagir face à des questions imprévues »
Maîtrise des contenus / enseigner	« Mes explications sont-elles correctes ? »	« S'il est à l'aise avec la matière »	« Maîtrise du sujet »
Aspects périphériques	« Maîtrise du journal de classe et des préparations »	« Comment s'organise-t-il ? »	« fonctionnement internet (devoir, journal de classe,) »
Evaluation	« Fréquence des tests »	« Les éléments de matière où les élèves ont des difficultés »	« Ai-je été voir tout le monde ? »
Statut de l'erreur	« S'il tolère les erreurs »	« Ma réaction face aux erreurs des élèves »	/

Définitions des catégories

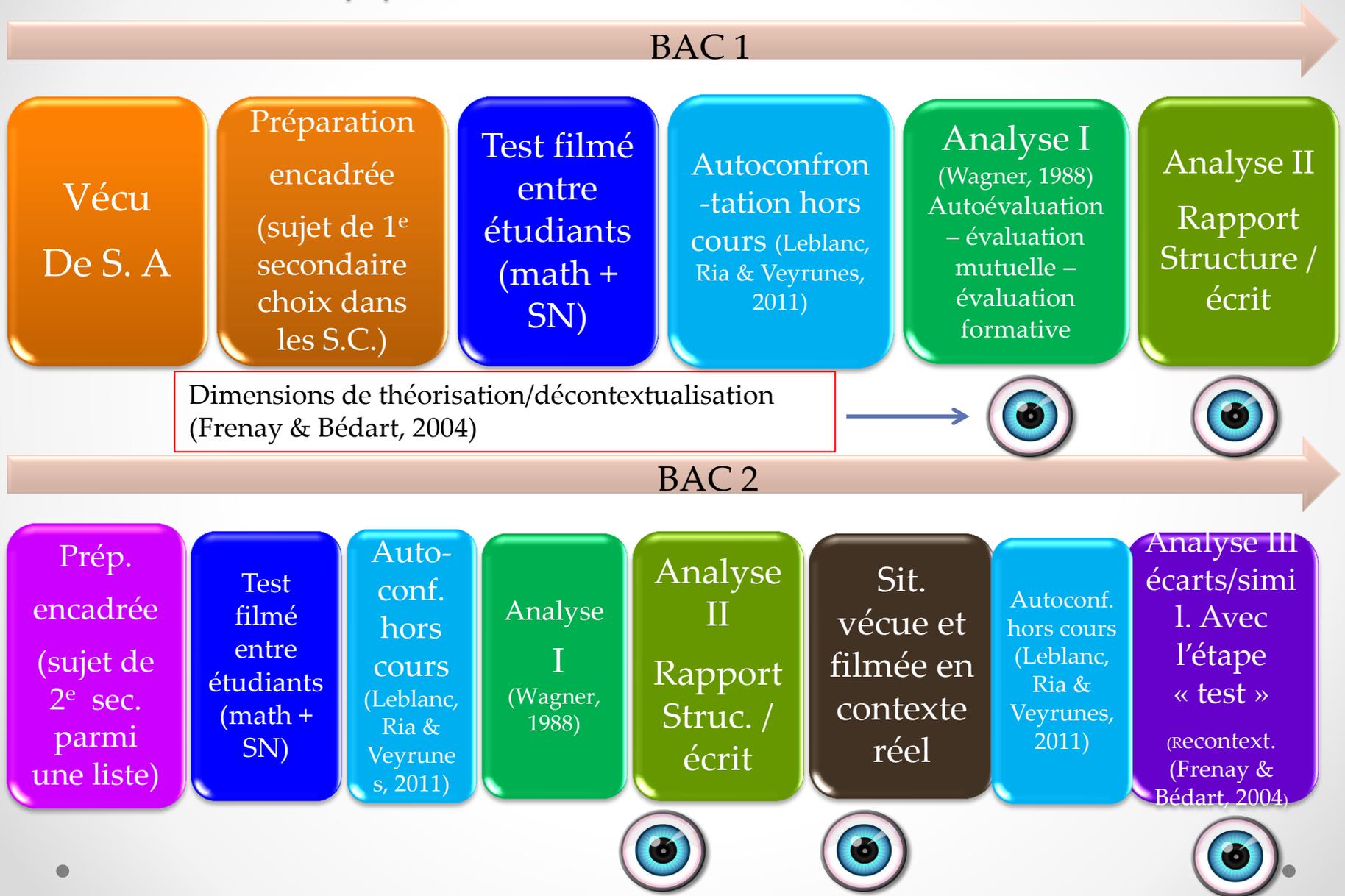
Catégories	Définitions
Différenciation anticipée ou située	Modalités de gestion de l'hétérogénéité du groupe, prévues à l'avance ou mobilisées in situ. (Prezmicky, 2000 ; Caron, 2003 ; Perrenoud, 1999)
Mise en recherche – activation des représentations - dévolution	Les élèves sont-ils mis en recherche ? Peuvent-ils « travailler à partir de leurs représentations » ? (Perrenoud, 1999) Autant de questions qui concernent les stratégies de « dévolution didactique » (Jonnaert et Vander Borgh, 2003) et qui consiste à éviter la surutilisation du processus « enseigner » pour que les élèves entrent dans le processus « apprendre » (Houssaye, 1993), ceci passe notamment par la médiatisation des savoirs afin d'éviter le « sur-étayage » (Bucheton, 2009)
Stratégies motivationnelles	Stratégies liées aux différentes sources de la motivation (Viau, 2009 ; Grootaers & Tilman, 2006 ; Perrenoud, 1999)
Gestes de « tissage »	Explicitation de liens de toutes sortes : liens entre différentes parties de cours, lien avec d'autres parties vues auparavant ou à venir, liens interdisciplinaires, liens avec la vie courante, ... (Bucheton, 2009)
Gestes « d'atmosphère »	Gestes, attitudes, paroles permettant de réguler le climat de classe (Bucheton, 2009)
Exploitation des ressources matérielles	Mobilisation efficiente et à bon escient des ressources matérielles disponibles dans l'environnement (Tilman & Grootaers, 2006)
Gestion temporelle	Rapport au temps dans une activité, planification des phases
Aspects verbaux formels	Dimension concernant la prononciation, le débit, l'articulation, la maîtrise de la langue, ... (Wagner, 1988)
Aspects non verbaux	Position dans la classe, tics, gestes appuyant les dires, ... (Wagner, 1988)
Caractéristiques de la tâche	Caractéristiques d'une situation problème et aspects didactiques en général (Perrenoud, 1999 ; De Vecchi, 2002 ; Roegiers, 2010 ; Carette & Rey, 2010)
Anticipation – gestion des incidents critiques	Anticipation/ Gestion des incidents critiques (Tilman & Grootaers, 2006)
Maîtrise des contenus / enseigner	Maîtrise des contenus, processus « enseigner » (Houssaye, 1993)
Aspects périphériques	Rapport à des tâches à effectuer hors classe telle que celles liées à la gestion du quotidien (Van Nieuwenhoven & al, 2013) les corrections à domicile, ...
Evaluation	Dimension reprenant toute unité de sens relative à l'évaluation, tant formative, sommative que certificative, (Scallon cité par Tardif, 2006)
Statut de l'erreur	Manière dont est exploitée et considérée l'erreur : une « faute », un « bug » ou une « erreur » (Astolfi, 1997 ; Perrenoud, 1999)

- Astolfi, J-P. (1993). *L'école pour apprendre*. Paris : ESF éditeur.
- Astolfi, J-P. (1997). *L'erreur, un outil pour enseigner*. Issy-les-Moulineaux : ESF éditeur.
- Bourgeois, E. (dir.). (1996). *L'adulte en formation. Regard pluriels*. Paris: PUF.
- Bucheton, D. (2009). *L'agir enseignant: des gestes professionnels ajustés*. Toulouse: Octarès Editions.
- Carette, V. & Rey, B. (2010). *Savoir enseigner dans le secondaire. Didactique Générale*. Bruxelles : De Boeck.
- Caron, J.(2003). *Apprivoiser les différences. Guide sur la différenciation des apprentissages et la gestion des cycles*. Montréal : Editions de la Chenelière.
- De Vecchi, G. & Carmona-Magnaldi, N. (2002). *Faire vivre de véritables situations problèmes*. Paris: Hachette Livre
- Doise, W. & Mugny, G.(1997). *Psychologie sociale et développement cognitif*. Paris : Armand Colin.
- Houssaye, J. (1993). *La pédagogie. Une encyclopédie pour aujourd'hui*. Paris : ESF éditeur.
- Jonnaert, P. & Vander Borgh, C. (2003). *Créer des conditions d'apprentissage. Un cadre de référence socioconstructiviste pour une formation didactique des enseignants*. Bruxelles : De Boeck et Larcier (2^{ème} éd.).

- Perrenoud, P. (1997). *Construire des compétences dès l'école*. Issy-les-Moulineaux : ESF éditeur.
- Perrenoud, P. (1999). *Dix nouvelles compétences pour enseigner. Invitation au voyage*. Paris : ESF éditeur.
- Przesmycki, H. (2000). *Pédagogie différenciée*. Paris : Hachette.
- Ministère de la Communauté Française, (2007). *Pratiques de pédagogie différenciée à l'école primaire*. Bruxelles : Administration générale de l'enseignement et de la recherche scientifique.
- Roegiers, X. (2002). *Des situations pour intégrer les acquis scolaires*. Bruxelles : De Boeck Université.
- Tardif, J. (1992). *Pour un enseignement stratégique. L'apport de la psychologie cognitive*. Montréal : Editions Logiques.
- Tilman, F. & Grootaers, D. (2006). *Les chemins de la pédagogie. Guide des idées sur l'éducation, la formation et l'apprentissage*. Bruxelles : Couleur livres.
- Viau, R. (2009). *La motivation en contexte scolaire*. Bruxelles : De Boeck Université (2^{ème} éd.).
- Wagner, M-C. (1988). *Pratique du micro-enseignement. Une méthode souple de formation des enseignants*. Bruxelles : De Boeck Université.

Merci beaucoup !

Un dispositif progressif au service du développement de l'attention sélective



Un dispositif progressif au service du développement de l'attention sélective

BAC 3

