

Vers une définition du métier d'instituteur : *points de cohérence*

Agnès Deprit (HELHa/UCL), Olivier Maes (HELHa/UCL)
& Catherine Van Nieuwenhoven (ISPG/UCL)



**AIPU 2015, Jemeppe-sur-
Meuse**

Plan de la communication

1. Contexte et problématique
2. Place et pertinence d'un référentiel métier
3. Méthodologie de la recherche
4. Vue d'ensemble de la photographie du métier
5. Photographie « on line » ou version papier
6. Essai de modélisation du Décret Paysage
7. Photographie comme « filtre d'appropriation » du Décret
8. Exemple de mise en œuvre
9. Enjeux et perspectives
10. Questions

1. Contexte et problématique

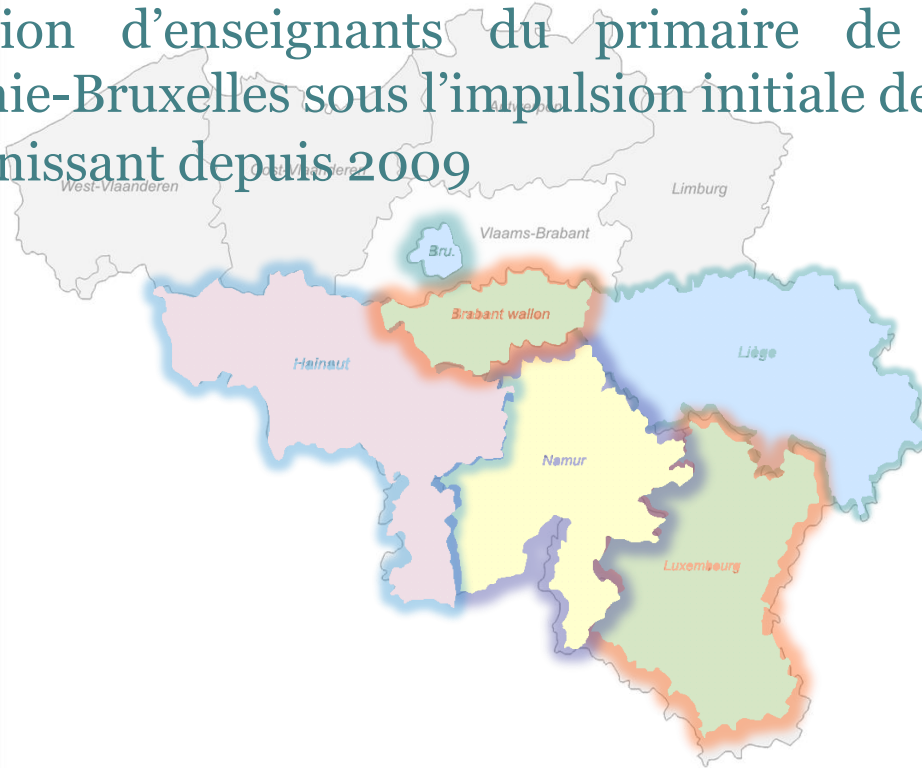
- Nouveau référentiel prescrit de 7 compétences
- Absence de référentiel métier enseignant
- Choix d'élaborer un référentiel métier de l'instituteur primaire avant de revoir la formation
- Formation d'un groupe de travail inter-HE du réseau libre et choix d'une démarche de recherche qualitative

Objectif de travail : fournir, à l'heure de la mise en œuvre du *Décret Paysage*, une photographie des tâches du métier identifiées par les enseignants en référence avec le terrain en vue de confronter le travail réel et les compétences à développer.

1. Contexte et problématique

Présentation du groupe « PHOTOGRAPHIE DU METIER » du primaire

- Constitué de membres issus des différents instituts de formation d'enseignants du primaire de la Fédération Wallonie-Bruxelles sous l'impulsion initiale de la FédESuC
- Se réunissant depuis 2009



2. Place et pertinence d'un référentiel métier

- Données récentes
- Adéquation compétences prescrites/terrain
- Perspectives « critique et réflexive » (Roegiers, 2012)

=> Décalage milieu professionnel/lieu de formation

=> Amélioration de l'authenticité (Frenay et Bédard, 2004)

« Le référentiel est la clé de voûte d'une bonne architecture curriculaire fondée sur la description précise des pratiques professionnelles de référence comme base de leur transcription didactique en un plan de formation[...] C'est un véritable outil de conception ou d'évaluation d'un cursus de formation professionnelle » (Perrenoud, 2001)

3. Méthodologie de recherche

L'outil de recueil: le *focus group*

- Données - temps court
- Acteurs de même statut → symétrie des relations (Doise, Mugny, 1997)

Infos recueillies = fruit d'une co-construction des avis émis.

Recherche en partenariat :

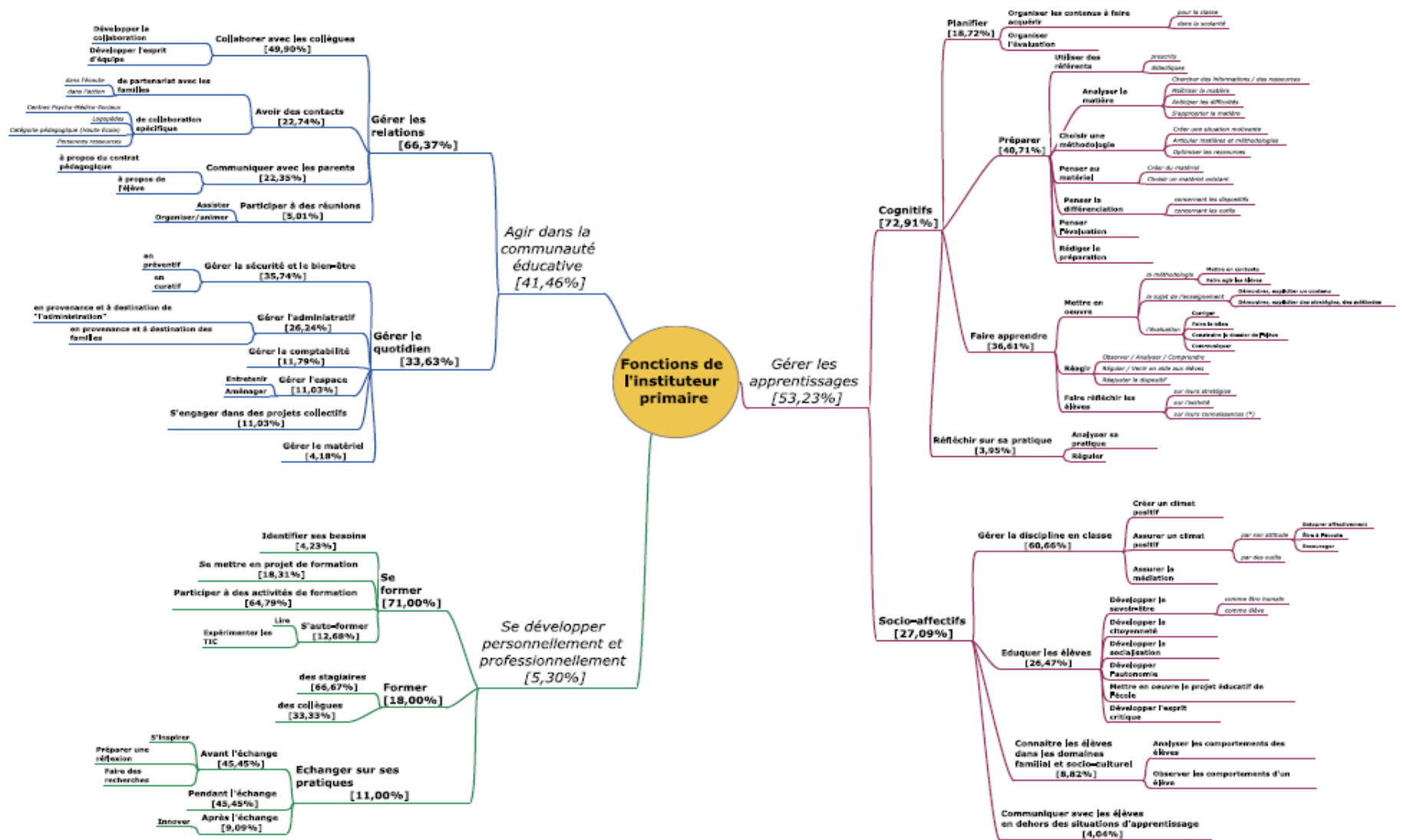
- Répartition des focus
- Protocole d'entretien
- Enregistrement et retranscription
- Analyse de contenu → catégories

3. Méthodologie de recherche

Répartition des *focus group* selon les régions

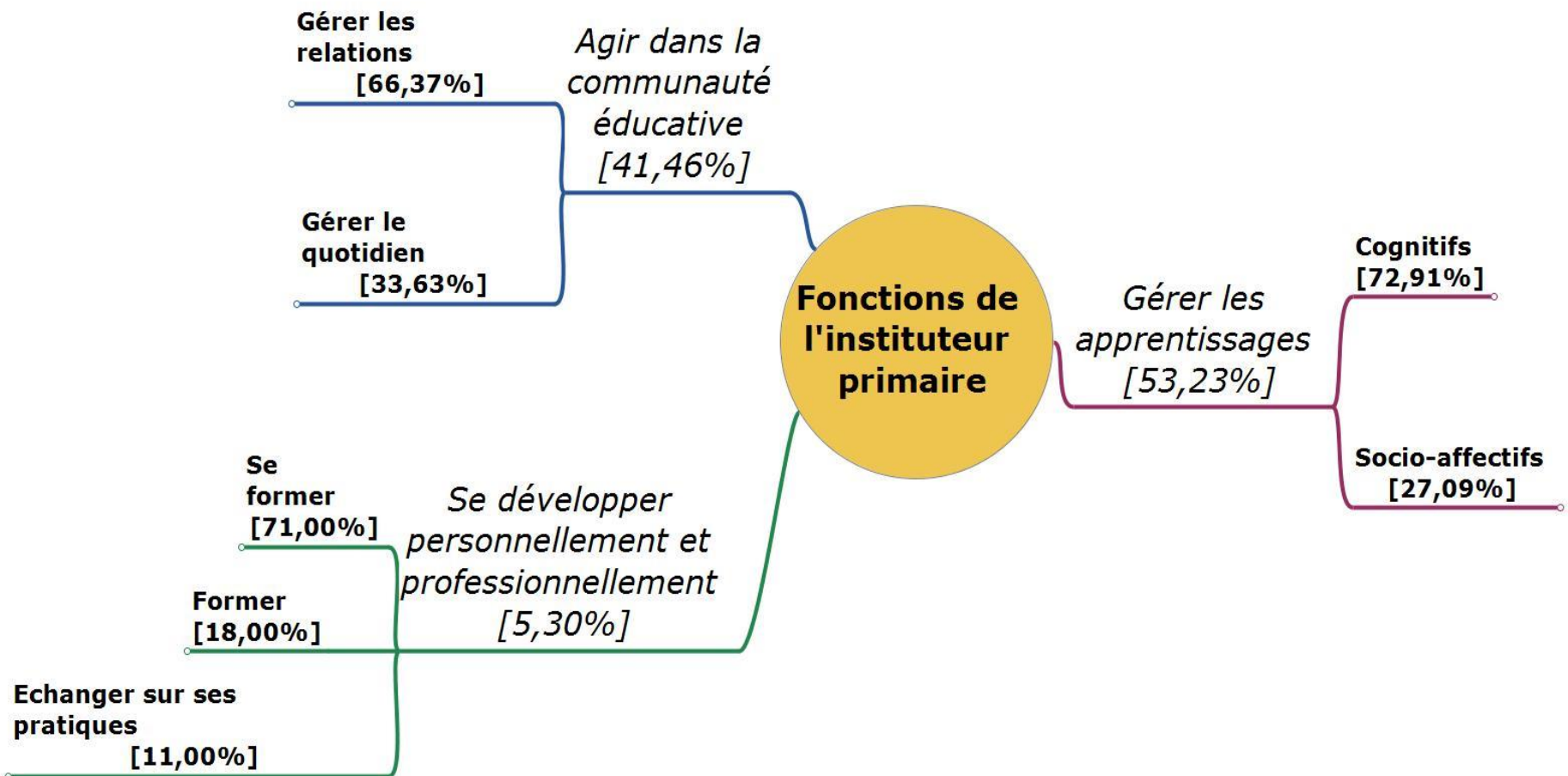
Répartition des acteurs interrogés		Bruxelles et Brabant Wallon	Hainaut	Liège	Namur
Instituteurs primaires	33 %		2	1	1
Étudiants des E.N.	20%		2	1	2
Formateurs des E.N.	20%	2	1		
Directeurs du primaire	16%	1	2		
Inspecteurs	6%	1			
Élèves de 5e – 6e primaire Parents d'élèves	2%		1		1

4. Vue d'ensemble de la photographie du métier



4. Vue d'ensemble de la photographie du métier

Les trois axes principaux du référentiel métier



5. Photographie « on line »

ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE | LE SEGEC | SERVICES DIOCÉSAINS | FONDATEURS | CONTACT | VIDÉOS



Fondamental

Secondaire

Supérieur

L'enseignement supérieur
La fédération
Juridico-administratif
Publications et ressources
Trouver...
Nous contacter

Promotion Sociale

Centres PMS

Internats

Services du SeGEC

entrées libres

UNIVERSITÉ
D'ÉTÉ

> [Supérieur](#) > [Publications et ressources](#)

Photographie du métier d'instituteur primaire

Dans le cadre de l'évolution de l'enseignement supérieur et de la formation des enseignants en particulier, un groupe de formateurs en Hautes Écoles catégorie pédagogique du réseau a pris l'initiative, en 2009, d'écrire un référentiel métier de l'instituteur primaire. La méthodologie de recherche du Focus groupe a été choisie pour recueillir les perceptions du métier auprès de plusieurs acteurs réunis selon leur statut (instituteurs primaires, formateurs d'instituteurs, futurs instituteurs, directeurs d'école primaire, inspecteurs, parents, élèves). L'analyse des données rassemblées a permis de réaliser cette carte conceptuelle des perceptions communément admises du métier.

La navigation sur la carte donne accès aux hyperliens textuels (flèches rouges) qui précisent les concepts utilisés. Cliquer sur les boules en fin de branche pour en ouvrir d'autres.

© Photographie du métier d'instituteur primaire (2014). Bruxelles: SeGEC/FédESuC

Avertissement

Cette photographie fournit des informations cruciales concernant les aspects du métier que les personnes interrogées jugent importantes, sans pour autant couvrir l'entièreté du champ déterminé par les prescrits légaux. Telle qu'elle, elle ne peut faire référence. Néanmoins sa pertinence tient au fait qu'elle permet d'interroger le curriculum actuel de formation initiale et continuée, et qu'elle fait de facto apparaître certains manques qui doivent questionner l'institution scolaire dans son ensemble.

 [En savoir plus](#)

- [Photographie du métier d'instituteur primaire \(carte conceptuelle et hyperliens\)](#)
- Communications sur cette recherche [ADMEE 2012](#), [AIPU 2012](#), AIPU 2014, [AREF 2013](#)
- [Les partenaires](#)

5. Photographie « on line »

Pour retrouver cette carte et les documents

→ directement

<http://enseignement.catholique.be/segec/index.php?id=2057>

→ en suivant le chemin suivant

<http://enseignement.catholique.be>

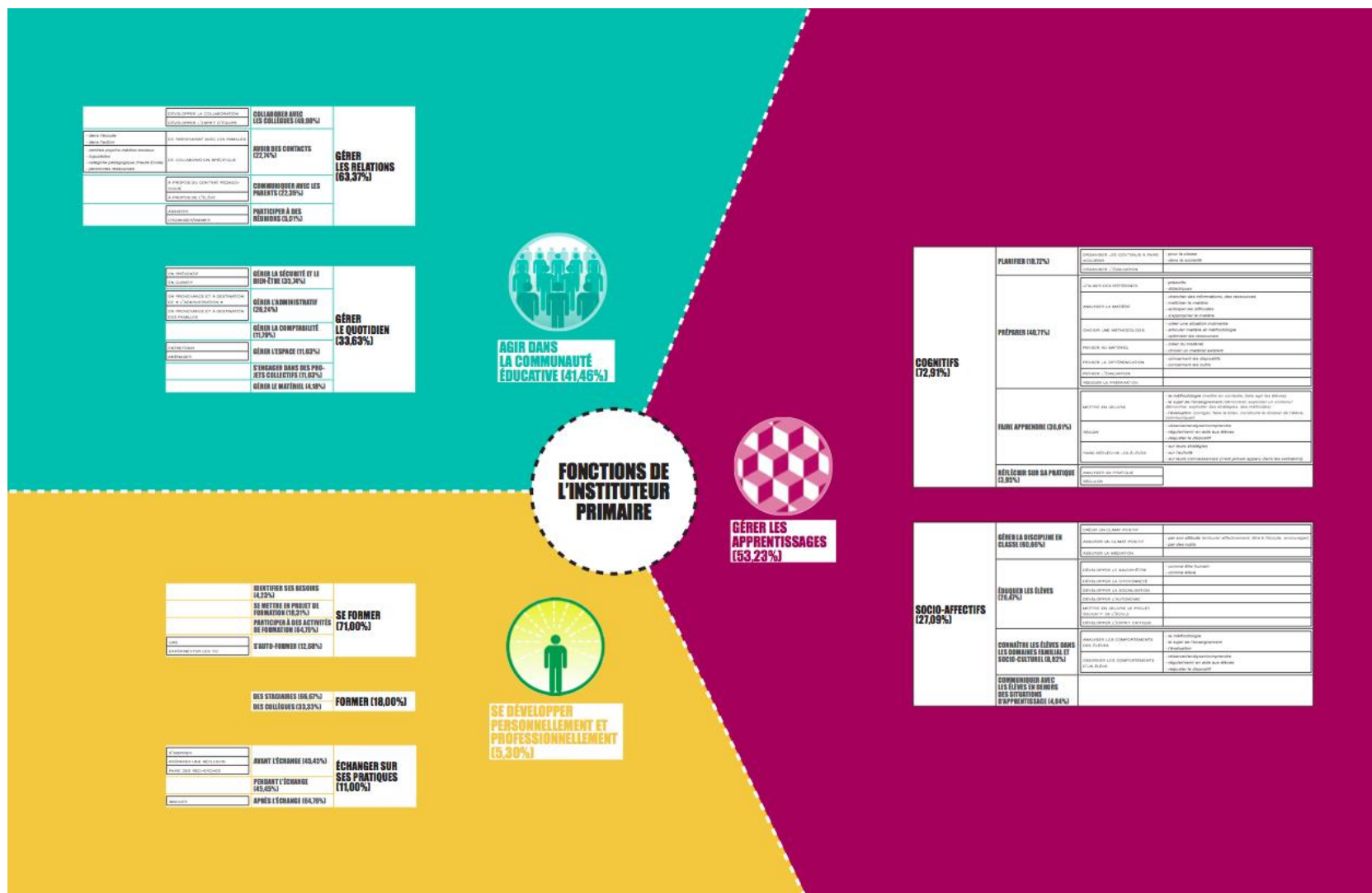


« Supérieur »

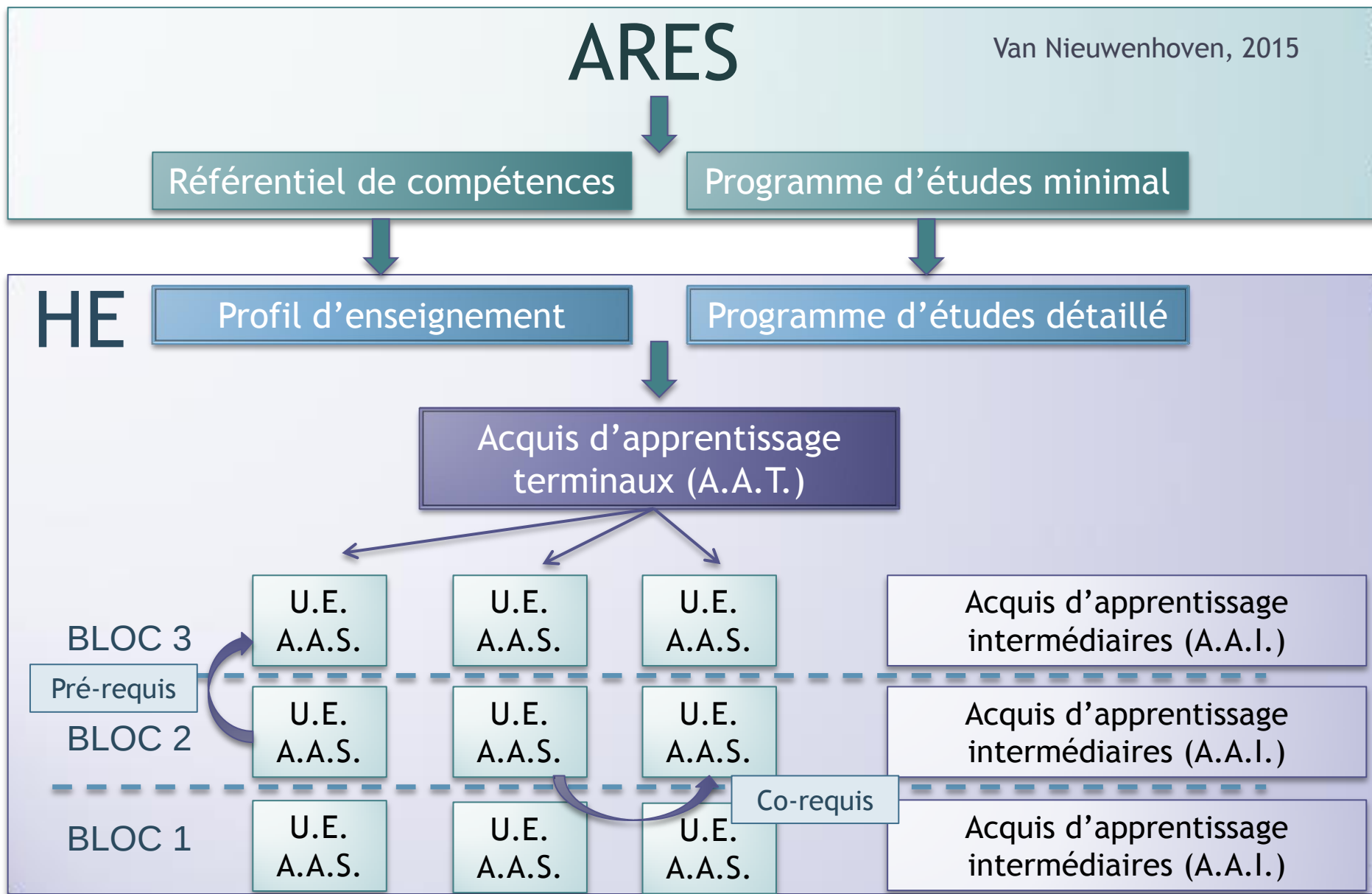


« Publication et ressources »

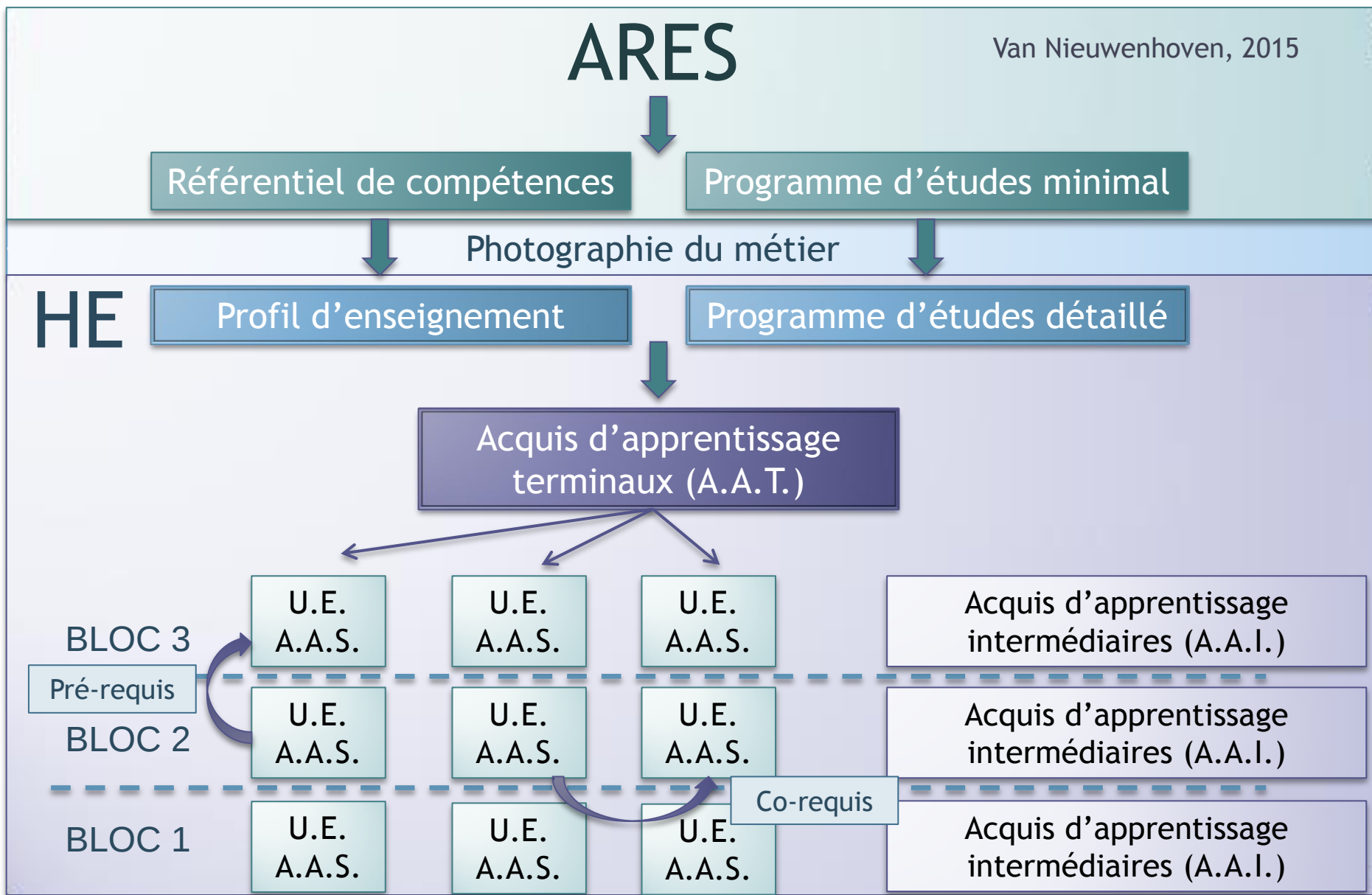
5. Photographie - version papier



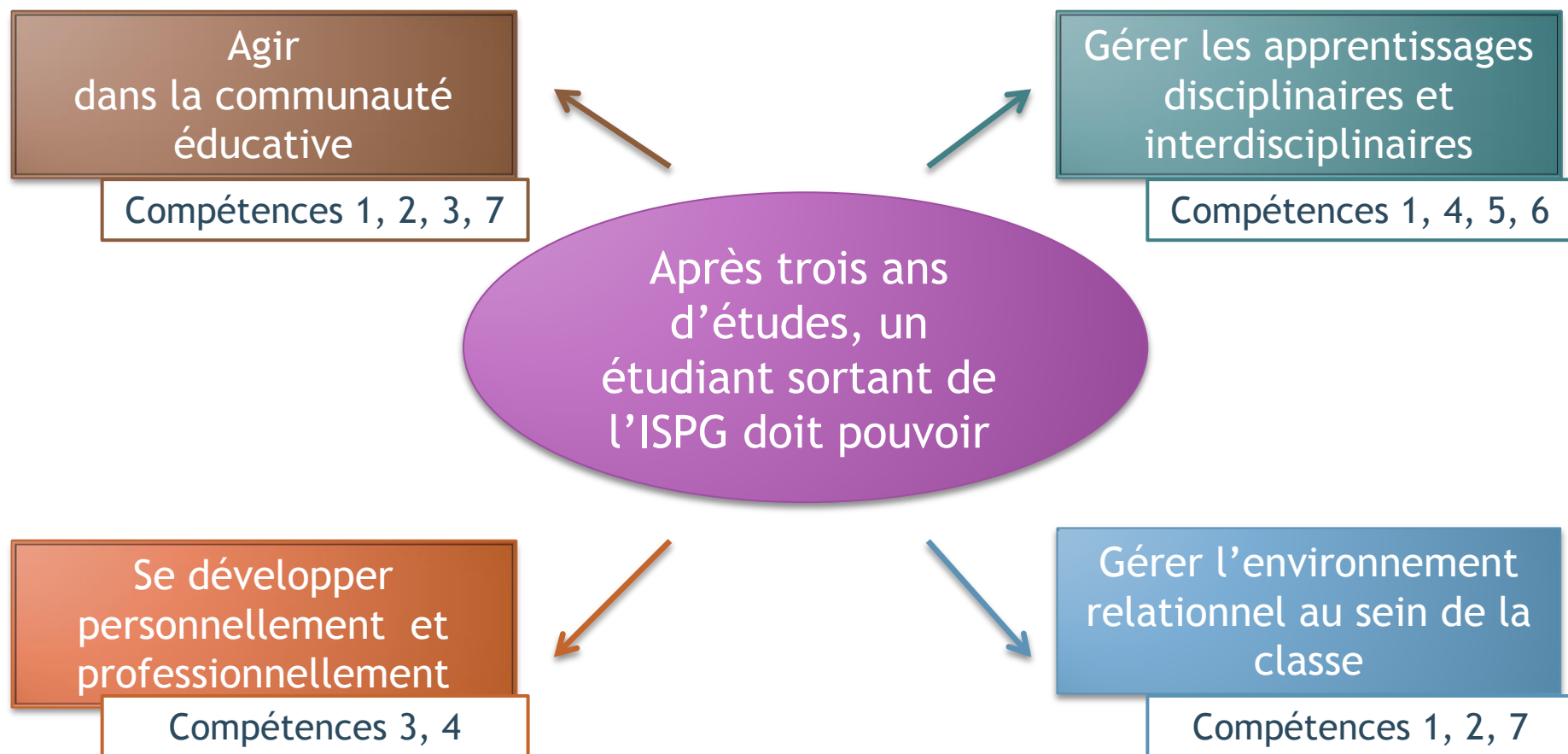
6. Essai de modélisation du Décret Paysage



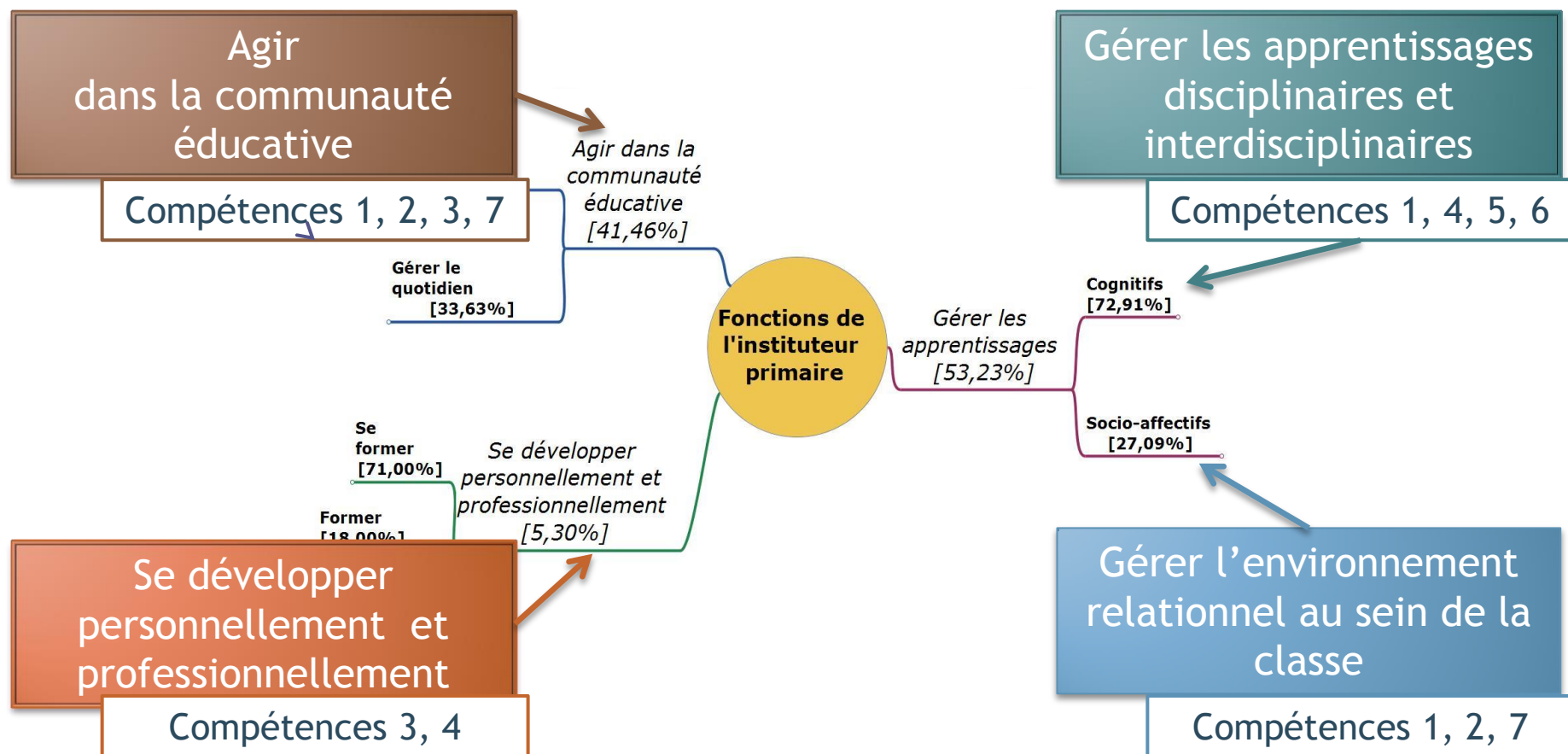
7. Photographie comme « filtre » du Décret



8. Un exemple de mise en œuvre



8. Un exemple de mise en œuvre



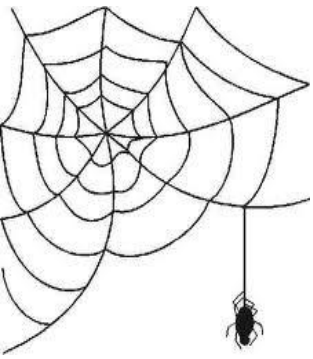
9. Photographie : enjeux et perspectives

Enjeux

- pour communiquer (*acteurs et politique*)
- pour former (*formation initiale et formation continuée*)
- pour étendre la recherche
 - *photographies AESI, préscolaire...*
 - *réflexions sur l'acte d'enseigner*
 - *outil d'analyse de contenu*

Perspectives

- Validité écologique (Mukamurera & al, 2006)



10. Questions ...

Merci pour votre attention...

Agnès Deprit (HELHa/UCL), Olivier Maes (HELHa/UCL)
& Catherine Van Nieuwenhoven (ISPG/UCL)



AIPU 2015, Jemeppe-sur-Meuse

Références bibliographiques

Doise, W. & Mugny, G. (1997). *Psychologie sociale et développement cognitif*. Paris : éd. Armand Colin et Masson.

Frenay, M. & Bédard, D. (2004). Des dispositifs de formation s'inscrivant dans la perspective d'un apprentissage et d'un enseignement contextualisés pour favoriser la construction de connaissances et leur transfert, in A. Presseau et M. Frenay (dir.). *Le transfert des apprentissages : comprendre pour mieux intervenir*. Québec : Les presses de l'Université Laval, pp. 241-268.

Mukamurera, J., Lacourse, F., Couturier, Y. (2006). Des avancées en analyse qualitative: pour une transparence et une systématisation des pratiques. Sherbrooke. Repéré à :

<[http://www.recherche-qualitative.qc.ca/documents/files/revue/edition_reguliere/numero26\(1\)/mukamurera_al_ch.pdf](http://www.recherche-qualitative.qc.ca/documents/files/revue/edition_reguliere/numero26(1)/mukamurera_al_ch.pdf)>

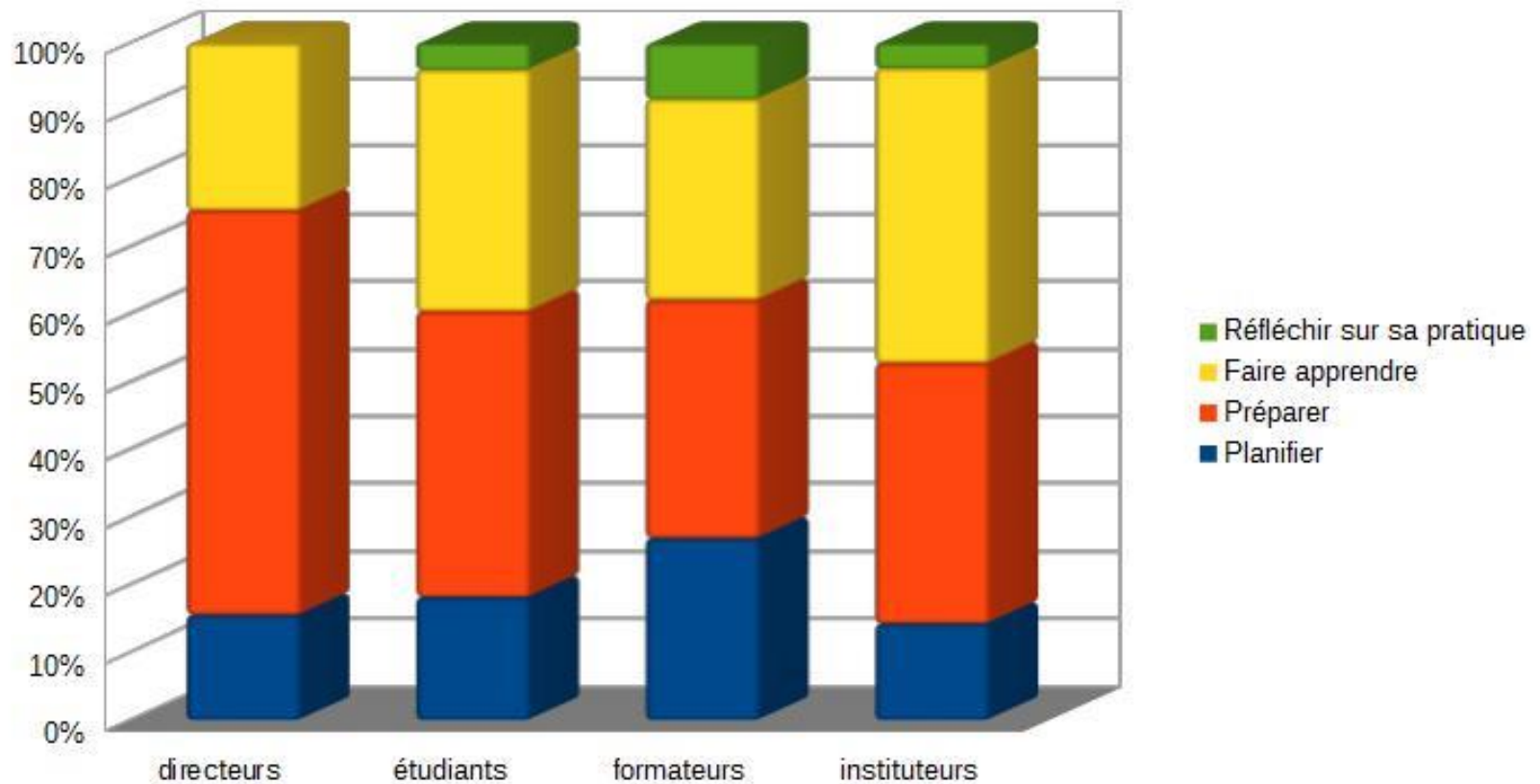
Perrenoud, P. (2001). Construire un référentiel de compétences pour guider une formation professionnelle. Genève. Repéré à :

<http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2001/2001_33.html> In

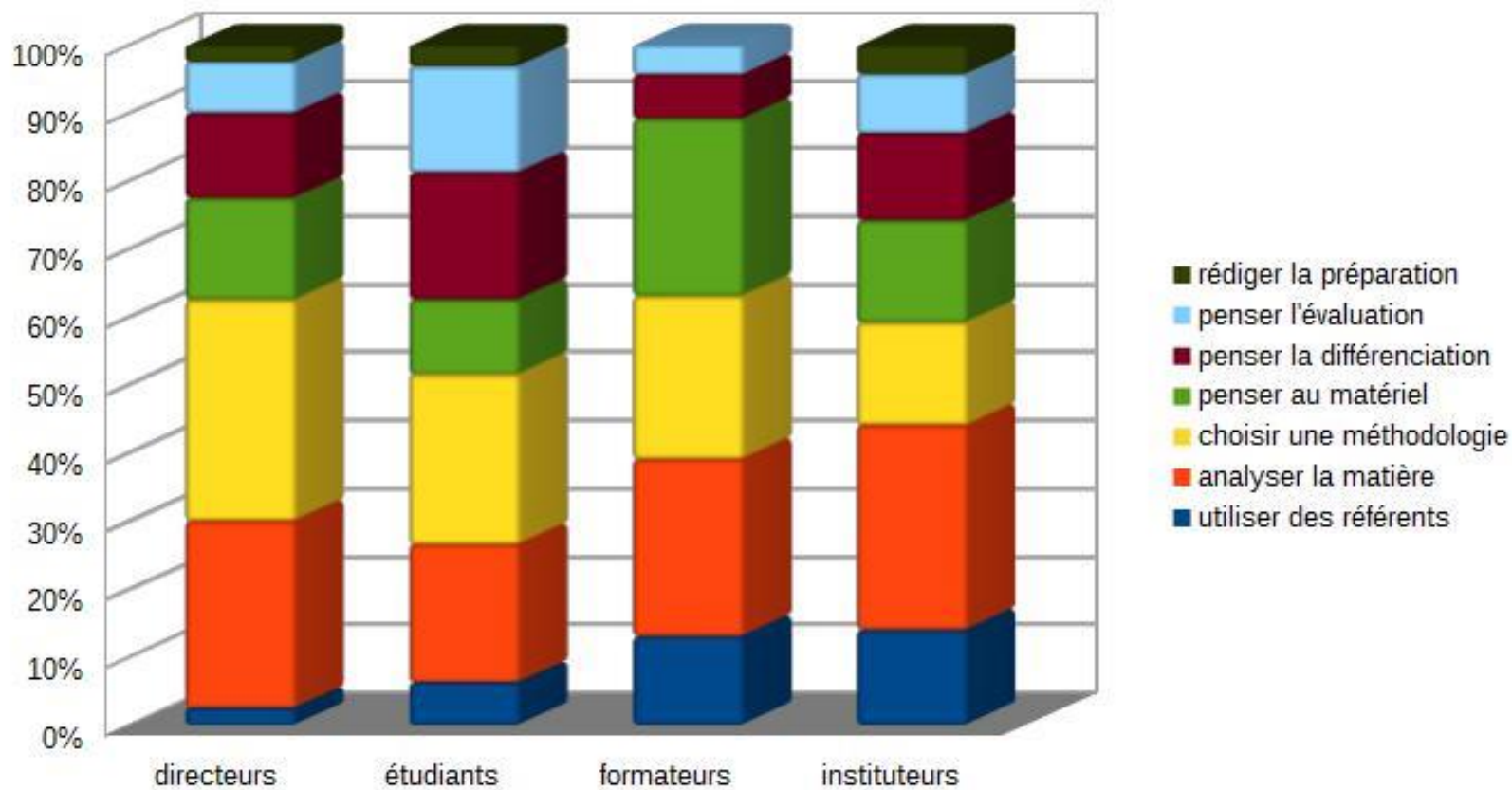
Cros, F. & Raisky, C. (2010). Autour des mots de la formation : « Référentiel ». *Recherche et formation*, n°64, 109. Repéré à: <<http://www.inrp.fr/publications/edition-electronique/recherche-et-formation/RR064-8.pdf>>.

Roegiers, X. (2012). *Quelles réformes pédagogiques pour l'enseignement supérieur ? L'intégration des acquis, une piste pour placer l'efficacité au service de l'humanisme*. Bruxelles : éd. De Boeck Université. (Pédagogies en développement).

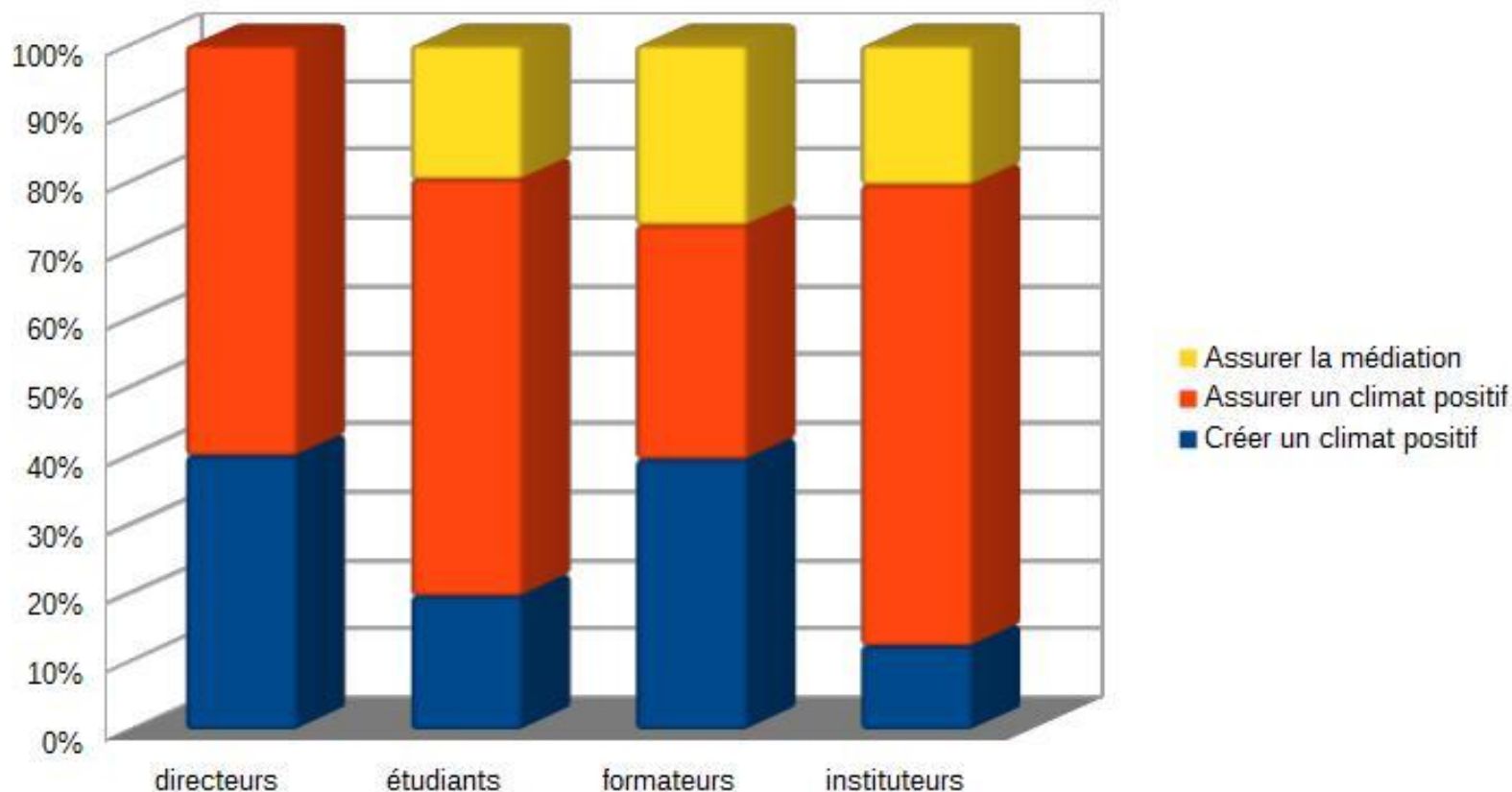
Gérer les apprentissages cognitifs pour certains acteurs dont l'instituteur



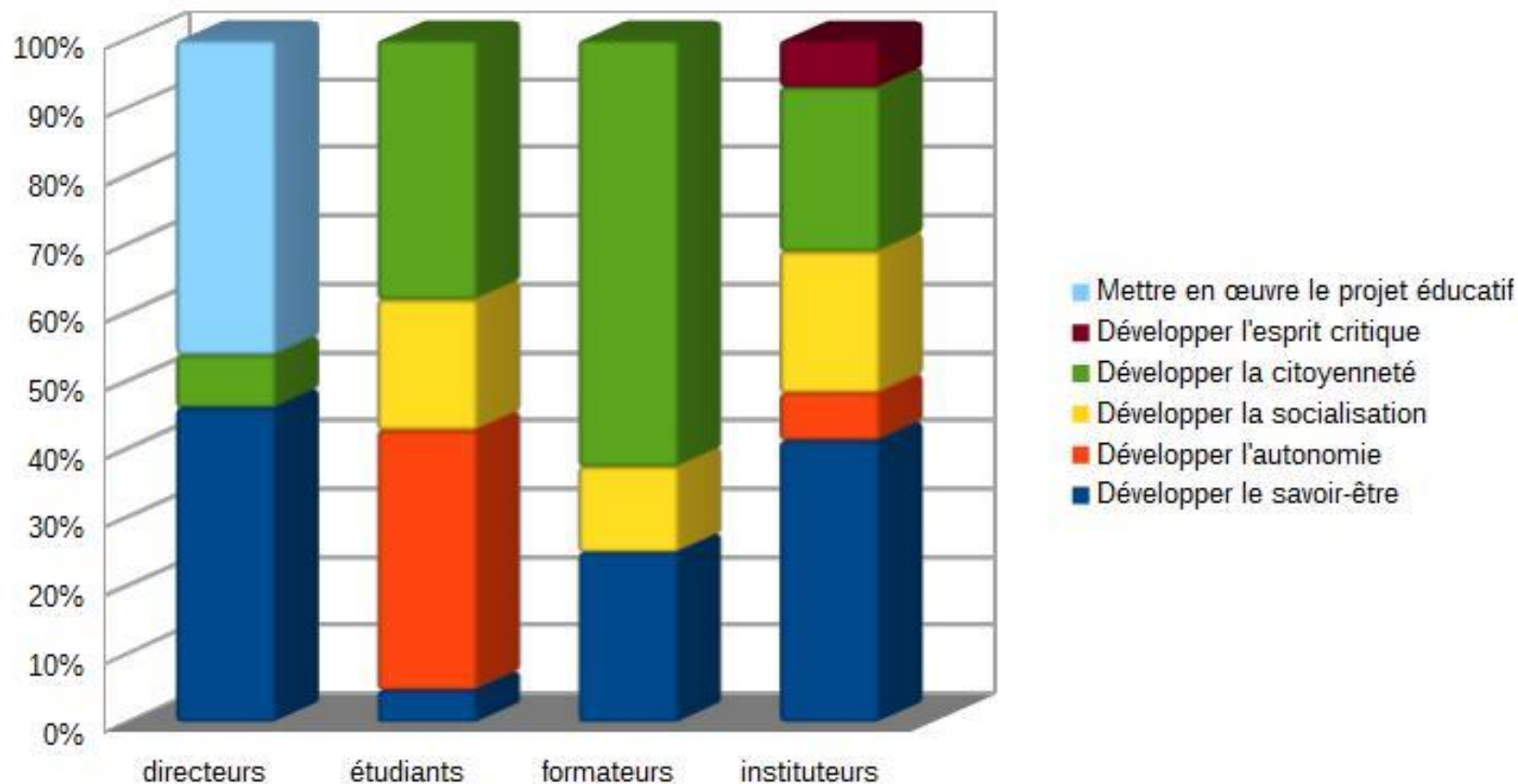
Zoom sur la préparation pour certains acteurs dont l'instituteur



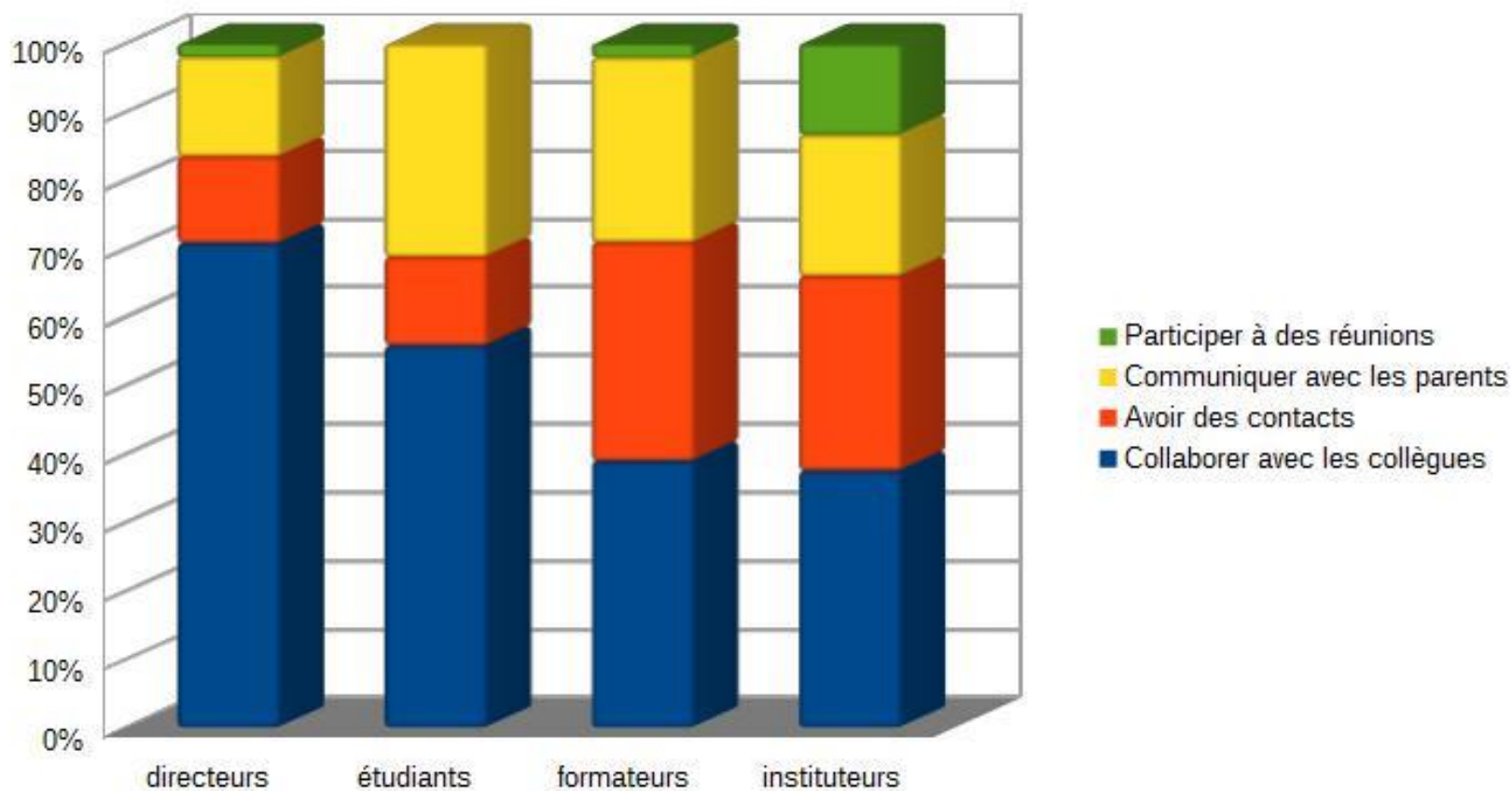
4.8 Zoom sur la gestion de la discipline pour certains acteurs dont l'instituteur



« Eduquer les élèves » pour certains acteurs dont l'instituteur



4.11 Les relations en dehors des élèves pour certains acteurs dont l'instituteur



La gestion du quotidien pour certains acteurs dont l'instituteur

