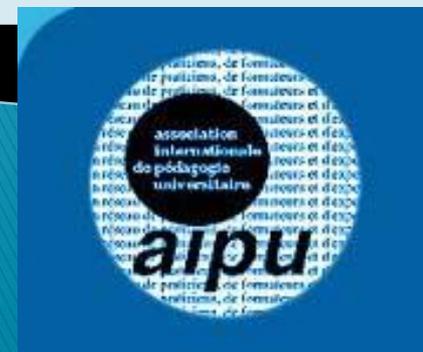


Création d'une collaboration active entre établissements formateurs grâce à l'ECOS



Présentation:
Corinne Bay



Plan de la présentation

- ▶ Contexte et problématique
- ▶ L'ECOS en Soins Infirmiers
- ▶ Etude descriptive transversale à la HERS
- ▶ 2011 – Le défi !
- ▶ Partenariat et collaboration
- ▶ Conclusion

HERS Libramont:

Bachelor en Soins Infirmiers (BSI) en 3 ans

Contexte

Problématique
L'ECOS en Soins
Infirmiers
Etude descriptive
transversale à la
HERS

- Recension des écrits
- Résultats

Le défi !

Partenariat et
collaboration

- Tableau SWOT
- Résultats

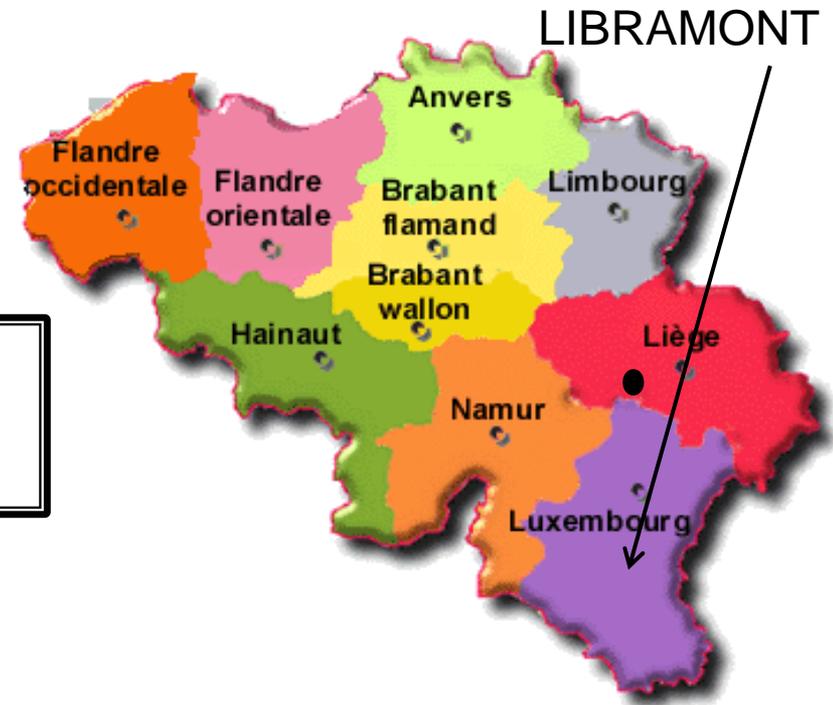
Conclusion

- Perspectives d'avenir
- Difficultés

=> Formation professionnalisante

HERS BSI → +/- 250 étudiants

150 Km de Bruxelles
100 Km de Liège
350Km de Paris



Contexte:

Formation professionnalisante

Contexte

Problématique

L'ECOS en Soins

Infirmiers

Etude descriptive

transversale à la

HERS

- Recension des écrits

- Résultats

Le défi !

Partenariat et

collaboration

- Tableau SWOT

- Résultats

Conclusion

- Perspectives d'avenir

- Difficultés

Enseignement clinique = stage
en milieu hospitalier/extra hospitalier
Soit 1640 h/3 ans

1 BSI = 7 semaines

2 BSI = 12 semaines

3 BSI = 22 semaines

Total 42 semaines



Quid de la formation en 42 semaines de stage ?

Formation professionnalisante

Contexte

Problématique
L'ECOS en Soins
Infirmiers

Etude descriptive
transversale à la
HERS

- Recension des écrits
- Résultats

Le défi !

- Partenariat et collaboration
- Tableau SWOT
 - Résultats

Conclusion

- Perspectives d'avenir
- Difficultés

→ Dichotomie entre le curriculaire et l'empirique
(apprentissage ≠ productivité)

Souhait des professionnels de terrain
= Obtenir des « produits finis » à la sortie de la formation pour assurer la rentabilité !

(X.Roegiers ; 2010)

Problématique

Contexte **Problématique**

L'ECOS en Soins

Infirmiers

Etude descriptive
transversale à la

HERS

- Recension des écrits
- Résultats

Le défi !

Partenariat et
collaboration

- Tableau SWOT
- Résultats

Conclusion

- Perspectives d'avenir
- Difficultés

Divergences

Incohérences

Evaluation

Encadrement

Protocoles
hospitaliers

Complexité
situations
cliniques



Remise en question

Constats

Contexte

Problématique

L'ECOS en Soins

Infirmiers

Etude descriptive

transversale à la

HERS

- Recension des écrits

- Résultats

Le défi !

Partenariat et

collaboration

- Tableau SWOT

- Résultats

Conclusion

- Perspectives d'avenir

- Difficultés

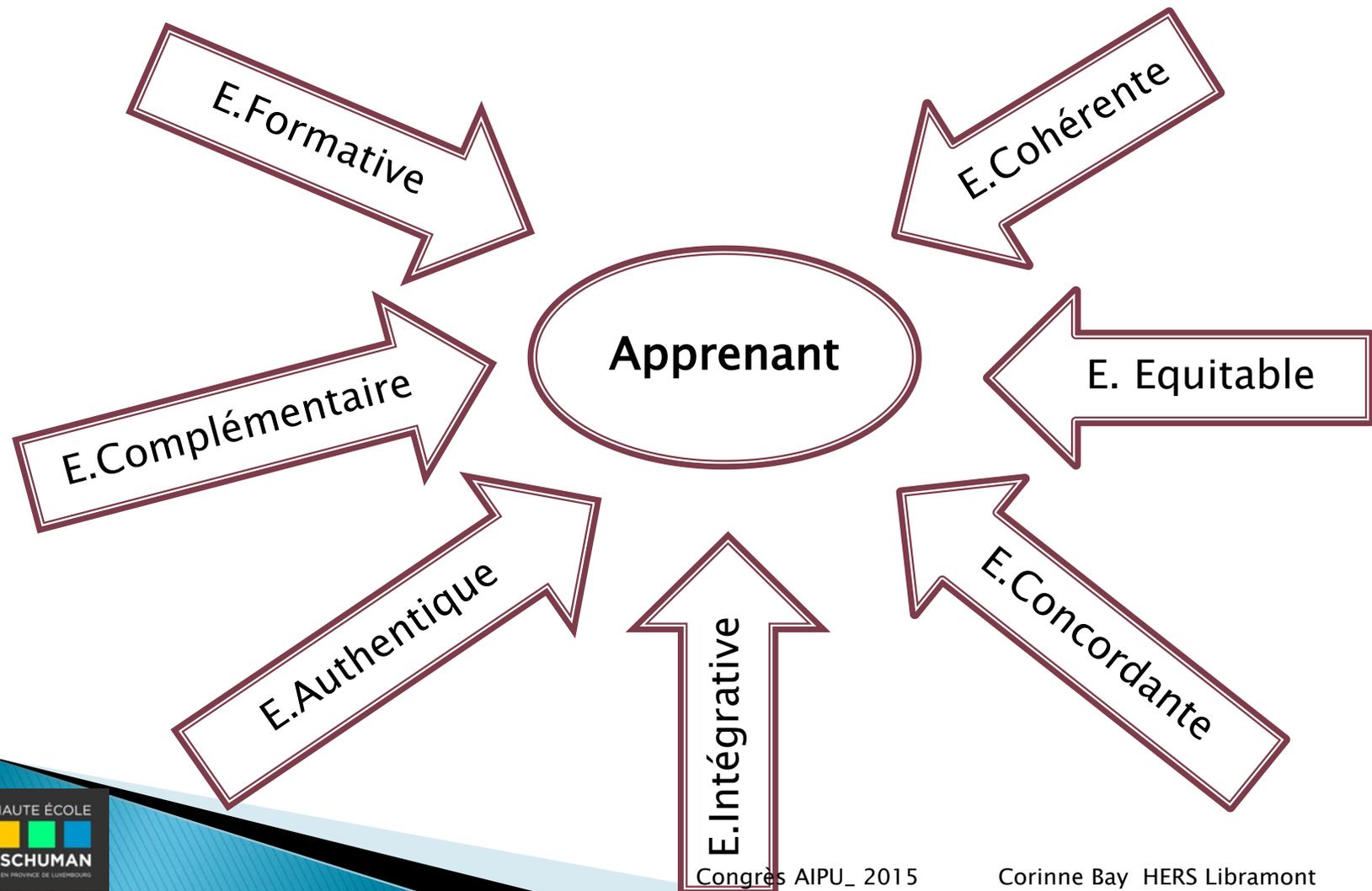
- Encadrement MFP de + en + limité
- Complexité des situations cliniques ++
- Divergence des protocoles hospitaliers
- Divergence/ incohérence d'évaluation
- Divergence d'encadrement
- ...

Etablissements de formation sont confrontés aux mêmes difficultés !



Centrer l'évaluation au service de la formation

Comment répondre aux exigences de la formation par l'évaluation?



2009 L'ECOS en soins infirmiers

(HARDEN R., 1975)

Contexte
Problématique
**L'ECOS en Soins
Infirmiers**

Etude descriptive
transversale à la
HERS

- Recension des écrits
- Résultats

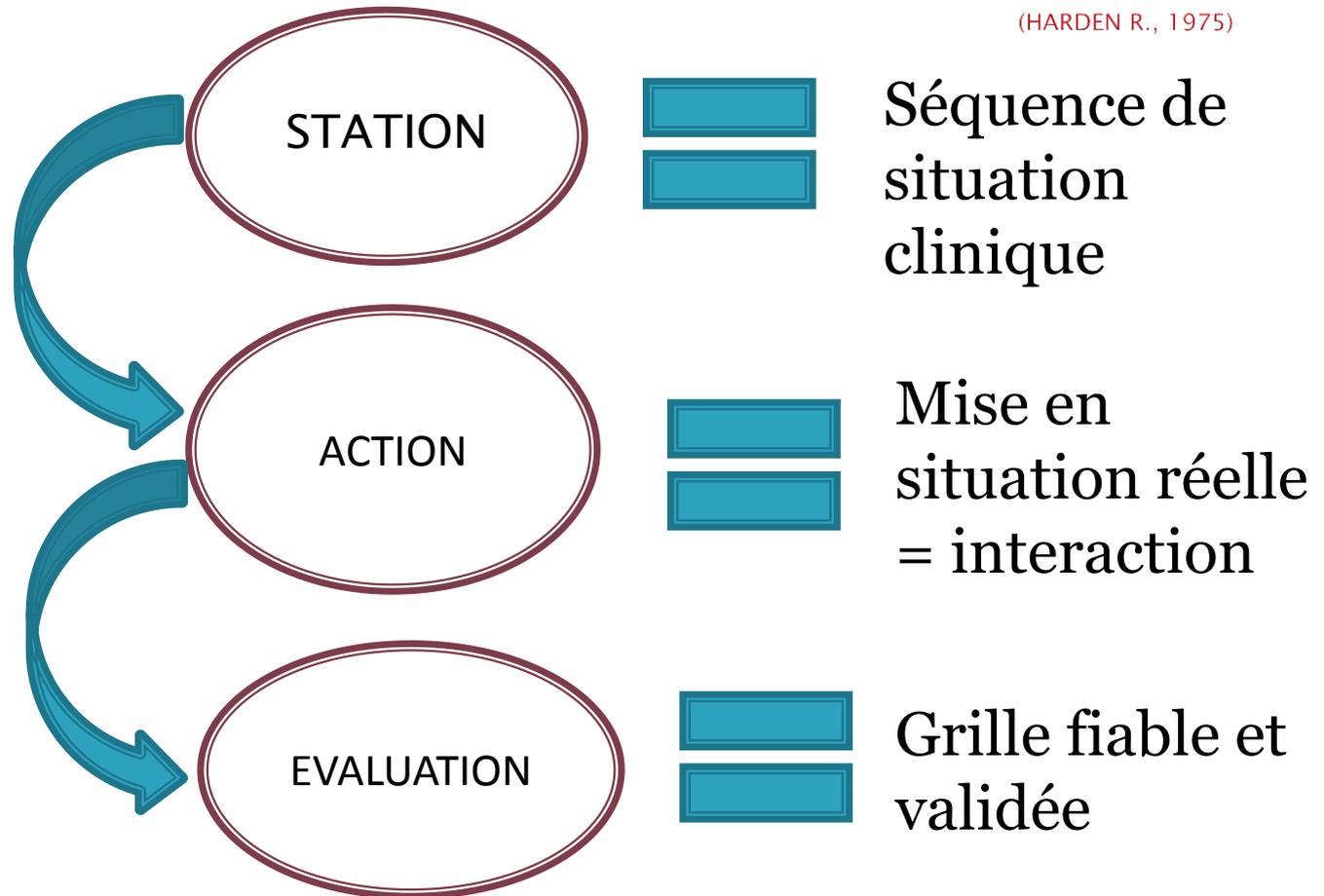
Le défi !

Partenariat et
collaboration

- Tableau SWOT
- Résultats

Conclusion

- Perspectives d'avenir
- Difficultés



Contexte
Problématique

L'ECOS en Soins Infirmiers

Etude descriptive
transversale à la
HERS

- Recension des écrits
- Résultats

Le défi !

Partenariat et
collaboration

- Tableau SWOT
- Résultats

Conclusion

- Perspectives d'avenir
- Difficultés

En quoi l'ECOS en soins infirmiers influence-t-elle les méthodes pédagogiques?

Étude descriptive transversale à la HERS

Contexte
Problématique
L'ECOS en Soins
Infirmiers

Etude descriptive transversale à la HERS

- Recension des écrits
- Résultats

Le défi !
Partenariat et

- collaboration
- Tableau SWOT
- Résultats

Conclusion

- Perspectives d'avenir
- Difficultés

- ▶ **But**: dresser un portrait des modifications pédagogiques
- ▶ **Échantillon** : 25 MFP
- ▶ **Instrument de mesure**: questionnaire semi directif
- ▶ **Procédure**: mailing (délai de 1 semaine)
- ▶ **Contenu**: 10 questions factuelles
- ▶ **Taux de participation**: 18/25

Recension des écrits

Étudiants

- Motivation des étudiants à apprendre (VIAU R., 2006)
- Orientation sur les stratégies d'apprentissages
- Développement de l'autonomie

Enseignants / formateurs

- Travail sur la cohérence enseignement / apprentissage (PERRENOUD P., 2010)
- Amélioration de la qualité des cours (LECLERCQ D., 2006)
- Réflexivité
- Dynamisation du corps professoral (POUMAY M., 2007)
- Adaptation des méthodes d'enseignement et d'encadrement en stage (PAQUAY L., 2010)
- Efficience de la formation (SCALLON G., 2007)
- Amélioration de la cohérence empirique/théorique (TARDIF J., 1999)

Résultats:

Contexte
Problématique
L'ECOS en Soins
Infirmiers

Etude descriptive transversale à la HERS

- Recension des écrits
- **Résultats**

Le défi !
Partenariat et
collaboration

- Tableau SWOT
- Résultats

Conclusion

- Perspectives d'avenir
- Difficultés

- **Concept et organisation :**
15/18 = satisfaction ++
- **Mises en situation clinique**
14/18 = satisfaction ++
4/18 = moyennement satisfaits
(→ discordance acteur et patient réel)
- **ECOS d'intégration**
12/18 estiment cela profitable
- **Modification pratique d'enseignement:**
14/18
- **Favorables à la pérennité du projet:**
15/18

Conclusion

- ▶ Adaptation des stratégies d'apprentissage
 - ↳ Intégration de « mini ECOS » dans les UE
 - ↳ Intégration des jeux de rôles
 - ↳ Intégration des situations cliniques semblables au stage
- ▶ Exploitation des grilles d'évaluation pour l'encadrement en stage
- ▶ Exploitation des données probantes pour les unités d'enseignement

Contexte
Problématique
L'ECOS en Soins
Infirmiers
Etude descriptive
transversale à la
HERS

- Recension des écrits
- Résultats

Le défi !
Partenariat et
collaboration

- Tableau SWOT
- Résultats

Conclusion

- Perspectives d'avenir
- Difficultés

2011... le défi !

- Favoriser une réflexion sur les pratiques évaluatives en soins infirmiers
- Partager notre expertise et expériences
→ **Unir nos forces et rebondir sur nos faiblesses**
- Construire ensemble une évaluation adaptée à **base de nos faiblesses** établissement
- Constituer un outil d'évaluation fort et dynamique

Contexte
Problématique
L'ECOS en Soins
Infirmiers
Etude descriptive
transversale à la
HERS
• Recension des
écrits
• Résultats
Le défi !

Partenariat et collaboration

- Tableau SWOT
- Résultats

Conclusion

- Perspectives
d'avenir
- Difficultés

2011... le défi !

→ Dynamiser le corps professoral

- Favoriser la cohérence enseignement/apprentissage
- Améliorer la qualité des cours
- Faciliter l'intégration des pairs débutants
- Motiver les étudiants => Favoriser le « Tuyautage »

→ Répondre aux exigences de la formation

- Développer l'aspect formatif de l'évaluation

→ Répondre aux exigences du contrôle Qualité des HE...

- Favoriser le partage des pratiques

Contexte
Problématique
L'ECOS en Soins
Infirmiers
Etude descriptive
transversale à la
HERS
• Recension des
écrits
• Résultats
• Le défi !

Partenariat et collaboration

• Tableau SWOT
• Résultats

Conclusion

• Perspectives
d'avenir
• Difficultés

Contexte
Problématique
L'ECOS en Soins
Infirmiers
Etude descriptive
transversale à la
HERS

- Recension des écrits
- Résultats

Le défi !

Partenariat et collaboration

- Tableau SWOT
- Résultats

Conclusion

- Perspectives d'avenir
- Difficultés

Chaque établissement de formation ne doit-il pas aboutir à former un(e) infirmier(e)...avec un diplôme identique quelle que soit la région ?

Implantation du projet

Contexte
Problématique
L'ECOS en Soins
Infirmiers
Etude descriptive
transversale à la
HERS

- Recension des écrits
- Résultats

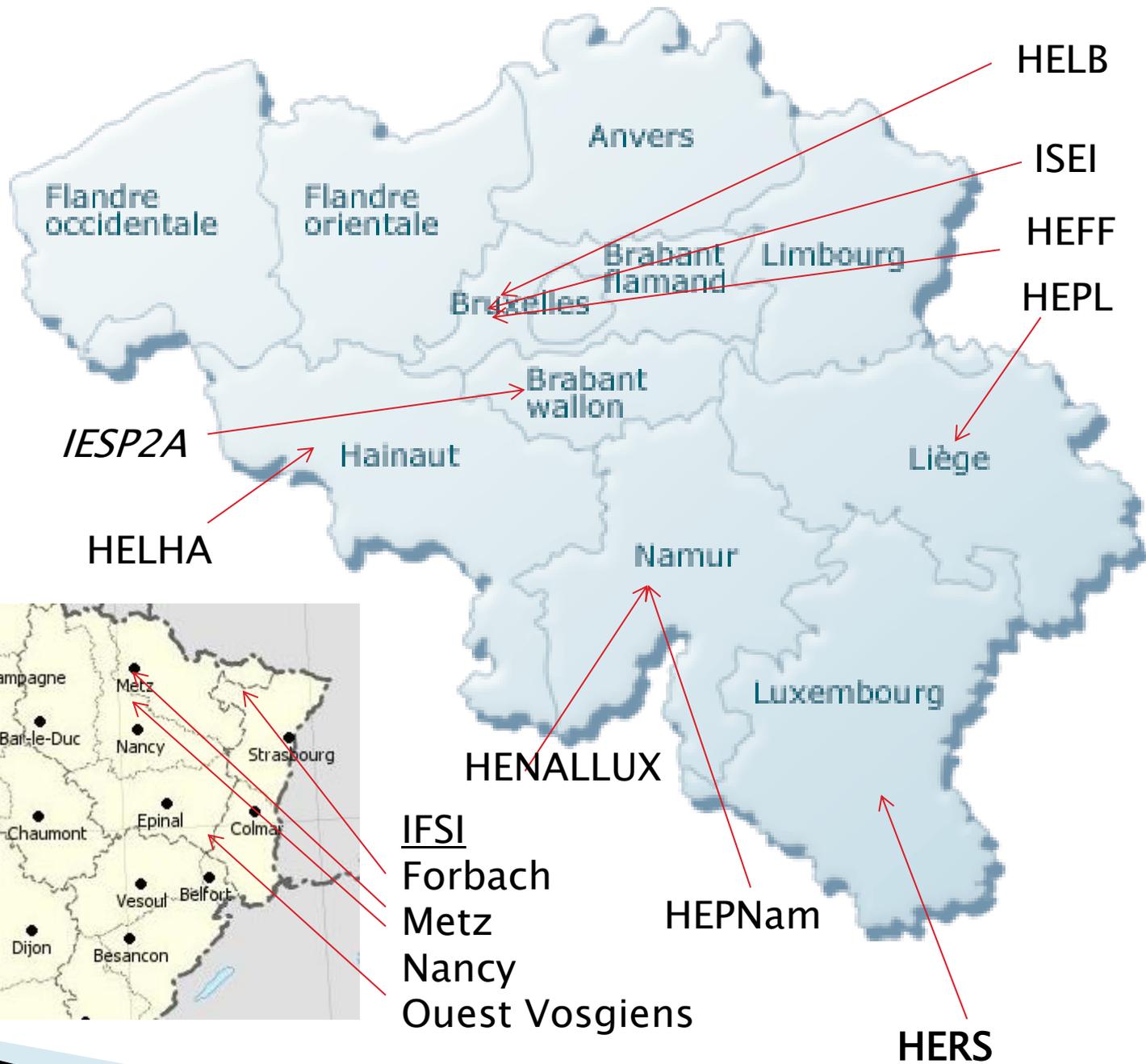
Le défi !
Partenariat et
collaboration

- Tableau SWOT
- Résultats

Conclusion

- Perspectives d'avenir
- Difficultés

- ▶ Inviter toutes les HE de la Communauté francophone Belgique et IFSI partenaires
- ▶ Établir un calendrier de rencontres
→ 5 réunions minimum/an
- ▶ Déterminer 1 coordinateur de projet/établissement
- ▶ Fixer les objectifs de chaque établissement
- ▶ Organiser l'ECOS / établissement



Contexte

Problématique

L'ECOS en Soins

Infirmiers

Etude descriptive

transversale à la

HERS

- Recension des écrits
- Résultats

Le défi !

Partenariat et

collaboration

- Tableau SWOT
- Résultats

Conclusion

- Perspectives d'avenir
- Difficultés



Contexte
Problématique
L'ECOS en Soins
Infirmiers
Etude descriptive
transversale à la
HERS

- Recension des écrits
- Résultats

Le défi !

Partenariat et
collaboration

- **Tableau SWOT**

- Résultats

Conclusion

- Perspectives d'avenir
- Difficultés



<http://en.Wikipédia.org.image>

MENACES

Concept innovant

- pédagogie active
- pédagogie de l'intégration

Motivation institutionnelle

- mobilisation d'une équipe au long terme
- formation continue des enseignants

Partage

- des méthodes pédagogiques
- des ressources
- des expériences
- des compétences de chacun

Collaboration

- échanges d'acteurs

Qualité

- développement d'une plateforme virtuelle
- échange des ressources
- diffusion du travail accompli en interne

FORCES

OPPORTUNITES

FAIBLESSE

MENACES

Qualité

- incohérences des cours et de la pratique
- limite de l'utilisation des données probantes
- multimédia : limite d'utilisation
- différenciation des programmes (France/Belgique)

Coût

- projet énergivore
- projet chronophage
- déplacements
- infrastructure et matériel
- peu de moyens financiers et humains

Motivation

- trop peu de réunions = faible dynamique de production
- manque d'implication empirique
- absence ou peu d'expérience et d'expertise
- organisation lourde

FORCES

OPPORTUNITES

FAIBLESSE

MENACES

Absence de charte/ cadre législatif

- rivalité entre les HE- IFSI
- risque de perte = fuite des stations

Coût

- financement ?

Situation géographique

- démotivation (fatigue ++)
- appauvrissement des participations
- restriction des réunions

Inégalité d'investissement :

- tailles différentes des établissements de formation (infrastructure / humain / matériel)

FORCES

OPPORTUNITES

FAIBLESSE

MENACES

Concept pédagogique innovant

→ dimension Européenne

Communication

→ augmenter la visibilité => colloques, articles, publications, études,...

Point de vue politique

= esprit d'harmonisation de l'évaluation ?

Répondre aux exigences Qualité

Développement de la simulation

Collaboration

- organisation rigoureuse
- Pool d'enseignants polyvalents
- guidance entre pairs
- partenariat empirique
- partage des méthodes et pratiques pédagogiques
- partage des ressources humaines et logistiques
- dynamique de groupe et de production

FORCES

OPPORTUNITES

FAIBLESSE

Conclusion

- ▶ Création d'un réseau d'évaluation/ enseignement
 - ▶ Gain de temps = gain d'argent dans la construction des situations/organisation/etc..car + de situations d'évaluation
- => Développement socio économique
- ▶ Développement communication inter étudiants (facebook,...) ils se communiquent les situations d'évaluation, etc...
- Motivation à réviser

Richesses et avenir du projet

- ▶ Gain de **cohérence pédagogique**.
- ▶ **Consensus** sur les **critères d'évaluation**.
- ▶ Développement du **partenariat empirique**
- ▶ Projets: **rédiger un livre d'exercices**,
investir dans la **recherche**

=> Challenge = évaluation commune en communauté française?

Limites

- Organisation lourde et complexe
- Coût
- Temps



Bibliographie

- ALLAL, L. (1983) Évaluation formative : entre l'intuition et l'instrumentation, *Mesure et évaluation en éducation*, vol. 6, n° 5
- *Assessment of clinical competence using objective structured examination*, Harden et al., *Br Med J.* 1975 Feb 22;1(5955):447-51 <http://www.bmj.com/cgi/content/abstract/1/5955/447>
- BAILLATG., DEKETELE JM, PAQUAY L., THÉLOT C.; (2008); *Evaluer pour former Outils dispositifs et acteurs*; de boeck; Bruxelles; Belgique.
- CARLOS,A. ; BRAILOVSKY,C. ;MILLER,F. ;GRAND MAISON,P. ; (1998) ; *L'évaluation des compétences dans le contexte professionnel ; service social* , vol.47,n° 1-2, <http://id.erudit.org/iderudit/706787ar>
- Encyclopédie Wikipedia, définition d'une analyse SWOT, référence du 20 juillet 2005 issue de http://en.wikipedia.org/wiki/SWOT_Analysis
- LECLERCQ.D., (2006-2007)., *Méthodes d'action pédagogique et d'évaluation en grands groupes* Partie 2: méthodes d'évaluation en grand groupe; IFRES-CAPAES des Form@sup; Université de Liège ; Belgique
- LECLERCQ.D.&POUMAY.M.; (2008); *Le Modèle des événements d'apprentissage/enseignement*; LabSET-IFRES-ULG; Belgique.
- LEMBERT N. et MASCHINO X., *ECOS : Application à l'examen pratique de stage hospitalier au cours du 2^{ème} cycle des études médicales*, mémoire présenté en vue du diplôme interuniversitaire de pédagogie médicale, Faculté de médecine Saint-Antoine, Paris, octobre 2003
- PAQUAY L., VANNIEUWENHOVEN C., WOUTERS P., *L'évaluation, levier du développement professionnel? Tensions, dispositifs, perspectives.*; 2010; de boeck; Bruxelles; Belgique.
- PERRENOUD,P. ; (2010) ; *Journée des ateliers pédagogiques de la Haute Ecole Robert Schuman*; Libramont Belgique.
- POUMAY M. (2005)., *SWOT en Pédagogie Universitaire : Questionner sa Pratique d'Enseignant.*
- ROEGIERS,X.; (2010); *Des curricula pour la formation professionnelle initiale*; de boeck ; Bruxelles ; Belgique.
- SCALLON G. ; (2007) ; *L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences* ; de boeck ; Bruxelles ; Belgique.
- VIAU Rolland, (2006)., *La motivation des étudiants à l'université, mieux comprendre pour mieux agir.* Université de Sherbrooke, Canada
- Johnson G., Whittington R., Scholes K., Fréry F.: *Stratégique*, 9e édition, Pearson Education, 2011
- Martinet, A.C. : *Diagnostic Stratégique*, Vuibert Entreprise, 1990

<http://www.oiiq.org/uploads/periodiques/Journal/vol6no2/ss06.htm>

<http://www.oiiq.org/infirmieres/etudiants/examen.asp>.

http://www.aeges.be/documents/20110614%20RFS_HERS%5B1%5D.pdf

Merci de votre attention
Vos questions



corinne.bay@hers.be