



Mise en œuvre du curriculum en soins infirmiers

Atelier : Parcours de développement de compétences : étapes et niveaux

Christiane Mahieu
pour la cellule méthodologie de la catégorie paramédicale

HELHa
Haute École Louvain
en Hainaut

Plan

1. 5 compétences du profil d'enseignement
2. La pédagogie de l'intégration
3. Une compétence évaluable
4. Des ressources (acquis) interdisciplinaires
5. Les paramètres d'une famille de situations
6. Le décret paysage et le profil d'enseignement
7. Le décret paysage et les unités d'enseignement
8. La poursuite... Concevoir des unités d'enseignement.

5 compétences

1. « **Entamer des actions qui développeront** les compétences professionnelles »
2. « **Assurer une communication** professionnelle vis-à-vis des clients ou groupe de clients **tout au long de la relation de soins** »
3. « **Formuler une démarche** (projet) en soins infirmiers ou une démarche éducative »
4. « **Mettre en œuvre des prestations** autonomes ou qui nécessitent une prescription médicale et des actes confiés par le médecin dans différents domaines pour **un client instable ou plusieurs clients stables** »
5. « **Participer à la gestion des interventions indirectes** des clients »

La pédagogie de l'intégration

- Approche curriculaire
- Prône l'acquisition de ressources avant l'apprentissage et l'évaluation de l'intégration
- Postule que les compétences s'évaluent uniquement en situations (réelles ou construites)
- Propose des outils pour affronter des situations.



Compétence évaluable

Fin de formation le Bachelier en Soins Infirmiers

Gérer l'organisation de l'équipe sous sa responsabilité, durant une matinée, pour assurer les soins et la gestion des ressources matérielles, en lien avec les soins aux clients.

Ressources interdisciplinaires

L'ensemble de la formation

Cours de soins infirmiers et de pathologies

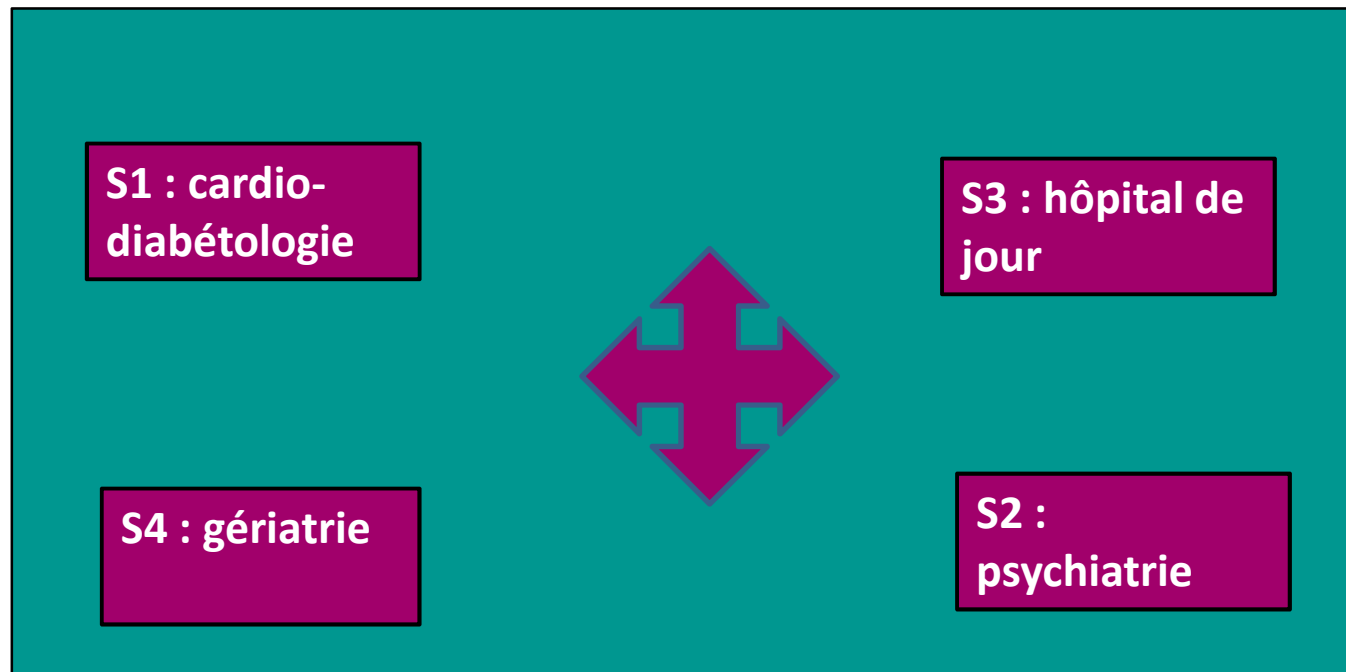
Stages et formation pratique

Le troisième bloc

Législation relative à la profession

**Principes d'administration, de gestion et
d'économie de la santé**

FAMILLE DE SITUATIONS





Paramètres d'une famille de situations

- Le contexte
- Les tâches à réaliser
- Les consignes
- L'adéquation des tâches aux ressources
- Les critères d'évaluation

Décret Paysage et profil d'enseignement

« Ensemble structuré des **unités d'enseignement**,
décrites en **acquis d'apprentissage**,
conformes au **référentiel de compétences** du ou
des cycles d'études dont elles font partie... »
**Spécifique à un établissement d'enseignement
supérieur**

Décret Paysage et Unités d'enseignement

« **Activités d'apprentissage** qui sont regroupées parce qu'elles poursuivent des **objectifs communs** et constituent un **ensemble pédagogique** au niveau des **acquis d'apprentissage attendus ;.. »**



La poursuite de notre projet...

- Partir des AA « **savoir** » et « **aptitudes** » des fiches d'activités d'apprentissage pour évaluer les **ressources**.
- Concevoir et expérimenter de **situations d'intégration spécifiques aux unités d'enseignement**, en vue d'une évaluation en milieu académique. •
- Mesurer **l'impact organisationnel** de la mise en œuvre de ces situations.



La poursuite de notre projet...

- Des moments de concertation
- L'apport de ressources supplémentaires
- Des épreuves validées tant au niveau des tâches que des critères
-
- L'accompagnement de l'équipe enseignante.



Ouvrages consultés

Roegiers X.

La pédagogie de l'intégration

Des systèmes d'éducation et de formation au cœur de nos sociétés

Groupe De Boeck 2010

Roegiers X.

Avec collaborateurs Miled M., Ratziu I., Letor C., Etienne R., Hubert G., Dali M.

Quelles réformes pédagogiques pour l'enseignement supérieur?

Placer l'efficacité au service de l'humanisme

Groupe De Boeck 2012

Cellule méthodologique section soins infirmiers –HELHa

Référentiel de compétences du bachelier en soins infirmiers

Septembre 2013



MERCI POUR VOTRE ATTENTION